

Profesor: Asesor, Dirección de Cooperación Internacional, Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Presidencia de la República de Colombia y Ex Joven Economista de la CEPAL, Naciones Unidas.

Horario atención a estudiantes: Cualquier día sujeto a disponibilidad de tiempo (se requiere cita previa por e-mail).

Horarios y Salón: Viernes 7:00-8.50 am.

I. Objetivo

El curso introduce a los estudiantes en el uso aplicado de una variedad de técnicas econométricas. El contenido sin duda es de temas de econometría pero también no lo es en el sentido estricto. No ahonda en procesos teóricos como lo hace uno formal, más bien es de carácter aplicado, y en particular trata del manejo común de las técnicas utilizadas en los estudios que abordan los problemas del desarrollo. Le brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar con bases de datos de diferentes países del mundo, principalmente, los en desarrollo, con el ánimo de lograr análisis económicos propios a su situación. Cabe decir, sin embargo, que el carácter aplicado del curso de ninguna manera excluye la realización de algún trabajo teórico previo que soporta todo el aparato dedicado al análisis empírico.

II. Metodología

El curso consiste en al menos 7 clases centrales, que sirven de introducción al tema, intercaladas con 7 de trabajo empírico; es decir, al finalizar el tema de cada clase central, una hoja de ejercicios, acompañada en ocasiones de un *dataset*, será entregada a los estudiantes para la realización de las últimas. Los estudiantes tienen la obligación de prepararse y hacer los ejercicios con anticipación a las clases empíricas. Durante el semestre y según lo designe el Profesor, se requerirá la entrega de las soluciones de los ejercicios a modo de *talleres*. Dependiendo del tipo de ejercicios asignados, cálculos cuantitativos en papel ó en el programa de análisis estadístico STATA, en las clases empíricas el profesor o un grupo de estudiantes escogido presentarán las soluciones en el tablero, mediante Power Point o en un proyector visual utilizando directamente el STATA.

III. Competencias

En el proceso de formación del estudiante las competencias que son desarrolladas por este curso son:

- a) Capacidad de análisis y síntesis;
- b) Apropiarse de los métodos de investigación; y
- c) Mostrar habilidades para manejo cuantitativo.

IV. Criterios de Evaluación y Aproximación de Notas

Se realizará *al menos* tres (3) talleres para la casa, un (1) mini taller en clase, un examen de conocimientos básicos del curso (1) y un trabajo final (1).

Evaluación	Fechas	Ponderación
Talleres empíricos (3 Mínimo)	Se seleccionan al menos 3 clases empíricas para su entrega.	33.0%
Mini-talleres (ejercicios) en clase (1 Mínimo)	Se selecciona al menos 1 clase empírica para su realización.	10.0%
Quiz (es) de conocimientos básicos	Se realizan generalmente en las clases empíricas previa entrega a un taller o mini taller.	7.0%
Examen final de conocimientos básicos	Última semana de clases	20.0%
Trabajo Final (en parejas)	El día del Examen Final. La entrega del trabajo requiere de una exposición ese día.	30.00%

La asistencia a clases se evaluará de acuerdo al artículo 42 del reglamento general de estudiantes de pregrado, febrero de 2008.

La nota final se aproxima así: 3.75, la definitiva es 4.0, pero si la nota es 3.74, corresponde a 3.5.

$0 \leq \text{nota definitiva} < 1.75$	1.5
$1.75 \leq \text{nota definitiva} < 2.25$	2.0
$2.25 \leq \text{nota definitiva} < 2.75$	2.5
$2.75 \leq \text{nota definitiva} < 3.25$	3.0
$3.25 \leq \text{nota definitiva} < 3.75$	3.5
$3.75 \leq \text{nota definitiva} < 4.25$	4.0
$4.25 \leq \text{nota definitiva} < 4.75$	4.5
$4.75 \leq \text{nota definitiva} \leq 5.0$	5.0

Hay un esquema de *bonos* (+0.25) solamente aplicable a talleres, mini-talleres y quizes. El mecanismo de obtención es mediante presentación en *power point*, 6 slides, 12 minutos máximo, de la lectura de *papers* sugeridos que usen las técnicas aprendidas o de *capítulos de libros* de opinión sobre los problemas del desarrollo.

Las sugerencias para el semestre de 2008- I son:

Daron Acemoglu, Simon Johnson and James A. Robinson, 2001. "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation," *American Economic Review* 91, pp. 1369-1401.

Daron Acemoglu, Simon Johnson and James A. Robinson, 2002. "Reversal Of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution" *Quarterly Journal of Economics* 117, pp. 1231-1294.

Robert J. Barro and Xavier Sala-i-Martin, 1992. "Convergence," *Journal of Political Economy* 100, pp. 223-258.

Francois Bourguignon and Christian Morrisson, 2002. "Inequality among World Citizens: 1820-1992," *American Economic Review* 91, pp.1369-1401.

William Easterly, 2001. *The Elusive Quest for Growth: Economists, Adventures and Misadventures in the Tropics*, Boston: MIT Press.

Edward L. Glaeser and Andrei Shleifer, 2002. "Legal Origins," *Quarterly Journal of Economics* 117, pp. 1193-1229.

Avner Greif, 1993. "Contract Enforceability and Economic Institutions in Early Trade: The Maghribi Traders' Coalition," *American Economic Review* 83, pp. 99-118.

N. Gregory Mankiw, David Romer and David N. Weil, 1992. "A Contribution to the Empirics of Economic Growth," *Quarterly Journal of Economics* 107, pp. 407-438.

Nathan Rosenberg and L.E. Birdzell, 1986. *How the West Grew Rich*, New York: Basic Books.

Among George K. Davis's recent publications are "The Emancipation Proclamation, Confederate Expectations, and the Price of Southern Bank Notes" (with Gary Pecquet and Bryce Kanago), *Southern Economic Journal* (2004).

Otras observaciones:

- a) Si no se presenta el examen de conocimientos, talleres, mini-talleres o quizzes, no se harán evaluaciones adicionales, siempre y cuando exista una excusa justificada, con algún respaldo oficial (ejemplo EPS);
- b) Entrega tardía de talleres (aceptada con excusa válida, ver (a.)), de otro modo, si el trabajo se entrega al día siguiente a la fecha acordada, se califica sobre 4, dos días después sobre 3, y así sucesivamente;
- c) Si no hay entrega del trabajo final, sin una justificación adecuada, su nota será cero; y
- d) Reclamos: Ver el Artículo 62 del Reglamento de Estudiantes.1

V. Bibliografía

La clase no tiene un único texto guía. En cada clase se proveerá al estudiante de unas fotocopias con lo más importante, en blanco y únicamente con los desarrollos matemáticos, las gráficas, y/o salidas de STATA. Los estudiantes se apoyaran en estas copias para tomar sus propias notas. Los siguientes textos cubren varios de los aspectos y las aplicaciones para los temas vistos en el curso:

W.H. Greene (2003), *Econometric Analysis*, Fifth Edition (Macmillan).

D.N.Gujarati (2001), *Basic Econometrics*, Fourth Edition (McGraw-Hill)

J.M. Wooldrifge (2002), *Econometric Analysis of Cross-section and panel data*, The MIT press (Cambridge, Massachusetts).

¹ Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formula; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

Otros son (algunos difíciles de conseguir en Colombia):

C.Dougherty (2002), Introduction to Econometrics, Second Edition (OUP)

J.H.Stock and M.Watson (2003), Introduction to Econometrics, (Addison-Wesley)

P.Kennedy (1996), A Guide to Econometrics, Fourth Edition (Blackwell).

E.R.Berndt (1991), The Practice of Econometrics: Classic and Contemporary (Addison and Wesley).

VI. Cronograma

La siguiente tabla muestra una selección de los temas obligatorios y centrales que componen el curso. Se busca que el estudiante al finalizar el semestre este familiarizado con ellos.

Semanas	Clases centrales y teóricas por Temas (Mínimo una clase)	Clases empíricas (Máximo una clase por ejercicio)
1-2	OLS- "The Wage Equation Estimation" -the concept of the Mincerian earnings equations - Posibles Lecturas: Psacharopoulos, G. (1994), Returns to Investment in Education: A Global Update, World Development, Vol. 22, pp. 1325 – 43. Psacharopoulos, G. & H. Patrinos (2004), Returns to Investment in Education: a Further Update, Education Economics, 12(2), pp.111-134.	Ejercicio : Wage Determination & Returns to Educational Qualifications in Tashkent (Curiosidad: Tashkent es la capital de Uzbekistán)
3-4	Instrumental Variable (IV) Estimation Posibles lecturas: D.N.Gujarati (2001), ch.18 – ch.20. J.H.Stock and M.Watson (2003), ch.10.	Ejercicio: Returns to Education and IV Estimation: The data contained a sample of 1000 individuals currently employed. The data are drawn from the National Child Development Survey (NCSDS) and all respondents are 33 years of age at the time to which these data relate.
5-6	Panel Data Posibles lecturas: W.H. Greene (2003) –ch.13.1-5.	Ejercicio Empírico en STATA: The dataset contains a panel data on vehicle fatality rates in the 48 contiguous US states (i.e., excluding Hawaii and Alaska) over a seven-year period commencing in 1982.
7-8	Maximun Likelihood Estimation Posibles lecturas: W.H. Greene (2003) –ch3. and ch.4.. J.M. Wooldrige (2002) – ch.13.	Se hará ejercicio aplicado en papel.
9-10	Single Outcome Probability Models Posibles lecturas: W.H. Greene (2003) –ch21.1. and ch.21.4. D.N. Gujarati –Ch.15. J.M. Wooldrige (2002) – ch.15.1-15.7..	Ejerció empírico en STATA: The observations in the dataset relate to a random sample of daughters in the US from 1989.
11-12	Interpreting Logit and Probit Coefficients. Posibles lecturas: Ver las de la clase anterior.	Ejercicio teórico en papel de interpretación de los coeficientes + Ejercicio Empírico en STATA: Exploring the determinants of the probability of moonlighting in Serbia. A probit application
13-14	Multiple Outcome Models & Interval Regressions Models Posibles lecturas: W.H. Greene (2003) –ch21.7-8. J.M. Wooldrige (2002) –ch.15.9010.	Ejercicio aplicado en papel con base una estimación en STATA: A multinomial logit model for occupational attachment was estimated using Russian data from 1992. Observations on 6118 individuals were used in estimation and three categories were specified (blue collar, intermediate, and professional/technical). + Ejercicio Empírico en STATA: Exploring the determinants of 'staying home' in Albania. A Multinomial Logit application. + Ordered Probit and Interval Regression Models en STATA: The dataset contains data drawn from a survey undertaken in 2004 comprising 402 Tanzanian employees who either left secondary school in 1990 or 1995
15-16	Duration Models Posibles lecturas: W.H. Greene (2003) –ch.20.5. J.M. Wooldrige (2002) –ch.20.	Ejercicio aplicado en papel + Ejercicio Empírico en STATA, Duration Models: The dataset contains information of 495 strikes that occurred in Ghana between 1980 and 2004