

Horario: Martes y jueves 7:00am – 8:20am

Salón: AU_206

Atención a estudiantes: Después de clase o con cita previa por correo electrónico.

Monitor: Por determinar.

1. Objetivos de la materia.

Este curso tiene como objetivo lograr que los estudiantes se inicien en la discusión teórica y práctica sobre la economía social y en la valoración crítica de su aplicación en el diseño y ejecución de políticas y programas públicos en Colombia. La economía social busca entender la conducta individual y colectiva de las personas y las instituciones desde el punto de vista económico; interpretar las evidencias empíricas entendiendo las oportunidades y preferencias subyacentes. Esto significa identificar las preguntas relevantes de investigación y encontrar desde la teoría económica la forma de enfrentarlas, aplicar el conocimiento en el análisis de los problemas colombianos y encontrar las respuestas más adecuadas de política social, privada y oficial, así como evaluar sus resultados e impactos.

1.1. Objetivos Específicos.

- Comprensión y manejo de los conceptos de desarrollo social, desarrollo humano, justicia, equidad, acción colectiva, valores, derechos e instituciones, lo público y lo privado.
- Profundizar la comprensión de los conceptos que presenta el programa y su aplicación a través de la discusión e interacción con los compañeros en las sesiones de clase.
- Se espera que el estudiantes mejore en las siguientes competencias:
 - Extraer claramente las ideas de las lecturas y de fuentes complementarias.
 - Desarrollar la capacidad crítica para juzgar sus alcances y limitaciones.
 - Desarrollar la capacidad de aprender de otros y contribuir a su aprendizaje.
 - Desarrollar la capacidad de expresar sus ideas oralmente y por escrito de manera precisa y clara.
 - Desarrollar la capacidad de juzgar críticamente la realidad de los programas colombianos de desarrollo, de entender y hallar alternativas de política social y poder plantear evaluaciones conceptual y empíricamente válidas de sus resultados e impactos.

2. Contenido

Se pide a los alumnos preparar cada clase leyendo las lecturas asignadas según este cronograma de clase. Las lecturas que tienen un asterisco son las lecturas obligatorias, las otras son complementarias.

Martes 28 de Julio

Presentación del curso: Objetivos, método, sistema de evaluación y programa.

LA DISCUSIÓN CONCEPTUAL BÁSICA

Jueves 30 de Julio

¿Crecimiento económico o el desarrollo social?

Lecturas:

*Robert Barro. "Determinants of economic Growth". MIT 1997, pp. 1 a 31 y 49 a 70.

El Desarrollo es Multidimensional su espacio de información es múltiple.

Martes 4 de Agosto

Hechos estilizados

Lecturas:

*Jones I. Charles y Romer M. Paul, The New Kaldor Facts: Ideas, Institution, Population and Human Capital. NBER WP 15094. Junio 2009

La Equidad: ¿Igualdad de qué? ¿Igualdad de oportunidades? ¿Preferencia por los más debiles? ¿Igualdad de capacidades?

Jueves 6 de Agosto (entregar el tema seleccionado para la investigación del curso)

El desarrollo como libertad. La libertad como medio y como fin.

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 2: Los fines y los medios del desarrollo. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Octava edición 2006. Pp.54 a 75.

¿Libertad concepto ético o económico?

Martes 11 de Agosto

¿Cómo se valora el resultado del desarrollo?

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 3: La Libertad y los Fundamentos de la Justicia. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Junio del 2000. pp. 76 a 113.

Jueves 13 de Agosto

Educación y equidad. La discusión Rawls y Sen

*Rawls, John. Las Libertades Fundamentales y su Prioridad. En Libertad, Igualdad y Derecho pp. 1 a 43 obligatorio, complementaria desde p. 43 a 89.

Martes 18 de Agosto

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 2: Rawls and Beyond. The idea of Justice. pp. 52 a 74.

Jueves 20 de Agosto

La Infraestructura Social: Educación

Lecturas:

Sarmiento, A. Situación de la Educación en Colombia: Preescolar, Básica, Media y Superior.

Obligatorio: Significado de la educación como derecho para el desarrollo humano & Privación. Pág. 11 – 18 & 84 – 87.

*Sarmiento. Universalizar derechos de los niños

Heckman & Masterov. "The productivity argument of Investment in Young Children". 2007

Martes 25 de Agosto

Lecturas:

*Bourguignon, F. (2004). "The Poverty-Growth-Inequality Triangle", Paper presented at the "Indian Council For Research on International Economic Relations". World Bank. February 4, 2004.

Bigsten, A. & Levin, J. (2001). "Growth, Income Distribution and Poverty", Discussion Paper No 2001/129. UNU-WIDER.

Jueves 27 de Agosto

Presentación de la primera entrega del trabajo de investigación

Exposición en powerpoint de 7 minutos.

Martes 1 de Septiembre

Crecimiento pro-poor en Colombia

*Sarmiento, A. Gonzales, J.I, Alonso, C.E, Angulo, R. y Espinosa, F. "Crecimiento pro-poor en Colombia: 1996-2004". En Archivos de Macroeconomía. DNP No. 283. Mayo 2005.

¿Medidas de Pobreza o Pobreza de las Medidas?

Jueves 3 de Septiembre

Pobreza: Concepto y dimensiones

Lecturas:

*Sarmiento, A. Capítulo 3: Medir multidimensionalmente la pobreza una misión necesaria y posible. En Insumos para iniciar la formación de la política pública de promoción social. CIDER-PNDH.Colciencias. Abril 2007.

*Kanbur, R. and Squire, L. "The evolution of thinking about poverty: exploring the interactions". En Meier, G. and Stiglitz, J. "Frontier of Development Economy". Oxford. September 2002. Pág. 183 a 217.

Martes 8 de Septiembre

Universalización o focalización

*Filgueira, Fernando et Al. Universalismo Básico: Una alternativa posible y necesaria para mejorar las condiciones de vida. En Molina, Gerardo (Editor) Universalismo básico: Una nueva política social para América Latina. BID Editorial Planeta. Washington D.C. pp. 19 a 55. 2006

*Alfredo Sarmiento & Leticia Arteaga. "Focalizar o Universalizar: Un falso dilema". En Cuadernos de Economía.

Sen, A. "La economía política de la focalización". En Revista Comercio Exterior. Vol 53. Num.

Amartya. The Political Economy of Targeting. En: Public Spending and poor, theory and evidence. 1995

Atkinson, Anthony. On Targeting Social Security: Theory and Western Experience with Family Benefits.

En: Public Spending and poor, theory and evidence. 1995

Jueves 10 de Septiembre

Indicadores Compuestos. El Índice de Condiciones de Vida (ICV) características y nuevas discusiones entorno de su construcción.

*Sarmiento, Alfredo y Clara Ramírez. El índice de condiciones de vida una propuesta para la distribución.

Cortés, Darwin; Gamboa, Luis; Gonzáles, Jorge, (1999). "ICV: Hacia una medida de estándar de vida", Coyuntura Social, n°21, noviembre, pp. 159 a 180.

Martes 15 de Septiembre

Primer parcial

Jueves 17 de Septiembre

La evolución del desarrollo social en Colombia. Indicadores compuestos de la pobreza. IDH. Metodología para construcción del Índice.

*Alkire, Sabina y Foster, James. Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI working paper. 2007

*Ravalion, Martin. "On Multidimensional indices of Poverty". World Bank. Febrero 2011. Enero 2003. Capítulos 1 y 7.

Viernes 18 de Septiembre: Entrega del 30%

Del 21 al 25 de Septiembre: Semana de Trabajo Individual

Martes 29 de Septiembre

¿Distribución del Ingreso?

Lecturas:

Atkinson, A.b & Bourguignon, F. (1998). "Introduction: Income Distribution and Economics". HBFIN, January 1999.

*Stiglitz, Joseph E. "El precio de la desigualdad". Cap.9. Una política macroeconómica y un Banco Central por y para el 1%. Pág. 303 a 331.

World Bank Report 2006. "Equity and Development". Overview. Pág. 1 a 19.

Sarmiento, A; Gonzáles, J.I; Ramírez, C. "Reflexiones en torno a la distribución del ingreso"

Pyketty, Thomas. Capital in the twenty-first century. Chapter 12: Global Inequality of Wealth in the Twenty-First Century.

De la Elección individual a la Elección Colectiva

Jueves 1 de Octubre

El teorema de la imposibilidad: ¿Sigue siendo válido hoy?

*Sen, Amartya. The possibility of social choice. Nobel lecture, 1998. Revisar en la página web:

http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/1998/sen-lecture.pdf

Arrow, Kennet. Capítulo 1. The function of social choice theory. Capítulo 2. Sen Amartya. Individual

preferentes as the basis of social choice. En Arrow-Sen y Suzumura Social Choice Reexamined. New York 1997. Pp. 3 a 38

Viernes 2 de octubre: último día para retiro de materias

Martes 6 de Octubre

Debate N° 1

Público y Privado.

Jueves 8 de Octubre

Lo público y lo privado: bienes y servicios, gestión; y marcos colectivos.

Lecturas:

*Les Metcalfe. La gestión pública: de la imitación a la innovación. En Carlos Lozada ¿De burócratas a Gerentes? BID. Washington D.C. 1999. Pp. 47 a 68.

*Jean-Jacques Laffont. Public Goods

Martes 13 de Octubre

¿Es excesivo el Gasto Gubernamental? Financiación Pública de Infancia, niñez y adolescencia.

*Sarmiento, A. "Financiación Pública en Infancia y adolescencia Colombia 2005- 2010". Save the Children. Fundación Restrepo Barco.

*Sarmiento, A. y Delgado, LC. "El gasto público social en Colombia" Revista Economía Colombiana de la Contraloría General de la Nación. Noviembre, 2005.

CEPAL. Panorama social de América Latina 2010. Capítulo III.

Bases de la elección Colectiva: Confianza, Capital Social, Instituciones y Valores.

Jueves 15 de Octubre

La importancia de los valores en la elección individual y colectiva.

Lecturas:

*Sedlacek, Thomas. Economics of Good and Evil: The Quest for Economic Meaning from Gilgamesh to Wall Street. Chapter 13 & 14.

Sen, A. (2009). The idea of Justice. Chapter 5 "Impartiality and Objectivity". Cambridge 2009. Pp. 114 a 124.

Buchanan, J. (1994). "Chapter 1: We should all work more: The economic value of the work ethic and chapter 5: The Economic and ethic of idleness, en "Ethics and Economic Progress". University of Oklahoma Press, 1994.

Segunda entrega trabajo final. (Programación discusión con el grupo de trabajo)

Martes 20 de Octubre

El manejo social del riesgo

*Misión Social. "Familias colombianas estrategias frente al riesgo" Alfaomega. Bogotá. 2001. Pág. 1 a 35 y 53 a 72.

Mosser, Caroline. "The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies".

Jueves 22 de Octubre

Individualismo metodológico o determinismo histórico. Economía Institucional

Lecturas:

Coleman, James. Cap 12: Social Capital. En Foundations of Social Theory. Harvard. 1994

*Hogdson, Geoffrey M. Evolutionary and Institutional Economics as the New Mainstream? The Business School, University of Hertfordshire (2007)

Hogdson, Geoffrey M. (1998). The ubiquity of Habits and Rules. Published in the Cambridge Journal of Economics. 6th of April 1998.

Kalmanovitz, Salomon. "El neoinstitucionalismo como escuela". Mimeo

POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES

Martes 27 de Octubre

¿Qué es la evaluación de impacto? / Evaluación de programas sociales.

Lecturas:

*Ravallion, Martin. Evaluación de programas contra la pobreza. Banco Mundial. Policy Research Working Paper 3625, June 2005.

Jueves 29 de Octubre

Conditional Cash Transfers

Lecturas:

* Gertler, Sebastian W. Martinez, and Marta Rubio-Codina. Investing Cash Transfers to Raise Long-Term Living Standards AER 2012 4(1):164-192

The World Bank, 2004. Banco Mundial. BID. DNP. Programa Familias en Acción: Condiciones Iniciales de los Beneficiarios e Impactos Preliminares.

Das, Jishnu; Do, Quy-Toan; Özler (2004). "Conditional Cash Transfers and the Equity-Efficiency Debate"

Martes 3 de Noviembre

Paz y violencia

*Ibáñez, Ana María. El desplazamiento forzoso En Colombia: un Camino sin retorno hacia la pobreza. Capítulo 3.

Jueves 5 de Noviembre

Debate No. 2

Martes 10 de Noviembre

El desarrollo como justicia

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 18: Justice and the world. En The Idea of Justice. Penguin Books 2009. Pp. 388 a 415.

Jueves 12 de Noviembre

Segundo parcial

Semana de exámenes finales:

Del 17 de Noviembre al 30 de Noviembre.

3. Metodología

- Los estudiantes elaborarán al menos un ensayo, máximo una página, como respuesta a un tema de las lecturas.
- Se desarrollarán dos debates de los temas vistos en clase. Para ello, se conformarán 2 grupos de discusión: a favor y en contra; y se les enviará previamente una guía de los temas y las lecturas asignadas. El día del debate cada grupo deberá entregar un escrito de 500 palabras que resuma la posición que defenderá durante la clase.
- Trabajo de investigación en grupos:
Discusión sobre el tema elegido y el método, preferiblemente cuantitativo.
Planteamiento de hipótesis y forma de trabajo empírico.
Resultados finales del trabajo de investigación.
- Discusión periódica sobre los aspectos básicos de las lecturas para dar una mirada interdisciplinaria de los temas tratados en clase. Traer las lecturas correspondientes a cada clase.
- Dos parciales escritos.
- Tanto los ensayos como el trabajo deben ser entregados al Monitor del curso en archivo digital.

4. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

El criterio principal de la evaluación es el conocimiento crítico, la capacidad de entender claramente posiciones de análisis y poder refutar con claridad, respeto por el contrincante pero con argumentos rigurosos.

Ensayos, quices y participación en debates		10%
Participación en clase		15%
Parciales	1°	20%
	2°	20%
Trabajo final		35%
Presentación y primera entrega (c/u: 2,5%)		5%
Segunda entrega		10%
Entrega final y sustentación		20%

5. Sistema de aproximación de notas definitivas: Sin aproximaciones.

6. Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ochos días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

