

**Horario de atención a estudiantes:** Miércoles 10 am a 12 m. of. C 303.

Profesores asistentes:

**Juan Felipe Peralta** ([jf.peralta53@uniandes.edu.co](mailto:jf.peralta53@uniandes.edu.co))

Atención a estudiantes: Viernes 7 am a 8:30 am.

**Alfonso Amaya** ([al-amaya@uniandes.edu.co](mailto:al-amaya@uniandes.edu.co))

Atención a estudiantes: Jueves 3 pm a 5 pm, of. AU 318

## 1. Objetivos de la materia

El curso discute en un contexto histórico cómo la riqueza y pobreza de las naciones no es un hecho fortuito sino el resultado de condiciones geográficas, de dotación de recursos, del desarrollo institucional y político, del contexto internacional, y de las decisiones y opciones tomadas por sus habitantes. Objetivos:

- Discutir los determinantes de la riqueza y pobreza de las naciones en la historia lejana.
- Analizar la formación de riqueza en Europa desde el siglo XII. ¿Qué permitió su despegue?
- Examinar los orígenes coloniales de la divergencia en el desarrollo económico de las naciones. Diferencias en las instituciones coloniales de Inglaterra y España.
- Analizar los cambios del siglo XIX que permitieron un desarrollo más rápido de Europa y Norteamérica y uno más lento en el resto del hemisferio occidental.
- Examinar el papel de la estructura socio-económica y las instituciones colombianas en el siglo XIX que influyeron su desarrollo económico y social.
- Discutir la acumulación de riqueza y pobreza en el siglo XX, analizando la conocida afirmación según la cual los países ricos se vuelven cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres. Se examinará el despegue del Sudeste Asiático, el atraso relativo de América Latina y la consolidación económica de Europa y Norte América. Se enfatizará la discusión actual sobre globalización y su influencia en la riqueza y pobreza de las naciones.

## 2. Contenido

La pregunta que da nacimiento a la disciplina económica es: ¿cuál es la naturaleza de la riqueza de las naciones? Esta pregunta fue formulada por Adam Smith, un filósofo moral del siglo XVIII. Esta pregunta sigue teniendo hoy la misma vigencia, en particular para las naciones con ingresos por habitante inferiores a diez mil dólares anuales. Dentro de estos, Colombia hace parte del grupo denominado “países de ingreso medio”, y es un caso particularmente interesante de estudio por una trayectoria sui generis en términos económicos, institucionales y políticos.

En la actualidad existe un renovado debate mundial sobre aquella pregunta original de la economía, alimentado por la situación de pobreza y vulnerabilidad que aqueja a un sinnúmero de naciones, contrastada con la prosperidad aparentemente restringida a los países más ricos. Este debate se ha agudizado a raíz de la polémica sobre la globalización, y los hechos económicos de China, India y África. Abordaremos estos temas con especial énfasis en el entendimiento del desarrollo económico de América Latina y Colombia.

### 3. Metodología

Presentaciones semanales por parte del profesor magistral. Adicionalmente se utilizan herramientas audiovisuales para complementar las clases. El curso tiene una página web en SICUA donde podrán descargar las presentaciones y demás artículos relevantes para el curso. La primera parte del curso, revisa la evidencia histórica sobre las causas de la divergencia en los patrones de desarrollo de las naciones. La siguiente parte se ocupa de Colombia, contextualizada en el panorama mundial, así como los debates más recientes en torno a las causas fundamentales del desarrollo. Las referencias en **NEGRILLA** son obligatorias, y las demás son sugeridas.

#### Cronograma

1. Pobreza y riqueza: los enfoques en contienda.

¿Qué hace que algunas sociedades sean ricas y otras sean pobres? Una primera mirada al debate actual sobre las causas fundamentales de la pobreza y la riqueza.

**Engerman y Sokoloff (2002) (69pgs); Acemoglu et al. (2003) (45pgs); Rodrik (2007) (16 pgs).** The economist (2005); EyS (1997); DN (1990) A et al (2001a y 2001b) Easterly (2002); Rodrik et al (2002); Sachs (2001, y 2002) Taylor (2002); Mankiw (1995); Olson (1996); Robinson (2002).

2. Los cazadores y recolectores.

¿Cómo vivían nuestros más lejanos ancestros? La vida de los cazadores-recolectores, su economía e instituciones.

**JD (1997): Prólogo (20pgs), Cap 1 (18pgs) y Cap 3 (15pgs), Cap 4 (8pgs).**

3. Domesticación de las Plantas

Los factores detrás de la domesticación de los alimentos. ¿Cuáles animales se domesticaron y por qué? ¿Cómo y cuándo se dio esta domesticación? Una mirada a esta "causa última" de la riqueza y pobreza de los continentes.

**JD (1997): Cap 7 (17pgs).**

4. Domesticación de Animales.

Los factores detrás de la domesticación de los animales que hoy nos brindan diversos usos. Aquí retomamos los mismos interrogantes discutidos para el caso de las plantas.

**JD (1997): Cap 9 (19pgs).**

5. Política y otras enfermedades.

La domesticación de plantas y animales operan sobre el poder y la riqueza de las sociedades a través de otros canales o causas próximas. En esta clase, se revisan dos de dichas causas próximas: los gérmenes y la política.

**JD (1997): Cap 11 (20pgs) y Cap 14 (44pgs).**

6. Tecnología y desarrollo económico en la antigüedad y en el Medioevo.

En esta clase revisamos ¿cuáles son los factores que dan origen a la creación de nuevas tecnologías y a su adopción? Durante la edad media, vista por muchos como una época oscura, se dieron importantes avances tecnológicos que revisamos en esta clase.

**JD (1997): Cap 13 (26pgs); RC (1993): Cap 2 (23 pgs); RC (1993): Cap 3 (33pgs); JM (1990) Cap 3.**

7. España: la reconquista de Andalucía y la conquista de América.

Una discusión sobre la historia de España antes y después del descubrimiento, en busca de comprender el origen de sus instituciones que en buena parte traerían a América.

**Piaggros ; JL (1943): pgs 35-108 (74 pgs); AD Cap 2 y Cap 3.**

8. Una ola de globalización: Del Kublai-Kahn a Magallanes, las primeras exploraciones interoceánicas europeas y el papel que empieza a jugar el comercio internacional.

9. ¿Por qué los hombres cooperan?

Esta clase es una discusión sobre la evolución de la cooperación, a partir del libro de Matt Ridley *The Origins of Virtue*. Algunas lecciones del Berol Mirado sobre la coordinación de actores separados geográficamente y a través del tiempo.

**MR (1998): Caps 2 al 10 (174pgs); Read (1998) (7pgs); Ásterix (1976).**

10. La colonización europea de los siglos XV al XVIII: la expansión de Portugal, España, Holanda e Inglaterra. Las razones detrás del ascenso y colapso de las grandes potencias coloniales y el mercantilismo de los s. XVI y s. XVII.

**RC (1993): Cap 5 (35pgs) y Cap 6 (32gs); N&W (1989) (30 pgs).**

11. El ascenso de Europa: comercio interoceánico y cambio institucional.

En esta clase, revisamos el artículo de Acemoglu, Johnson y Robinson sobre los motivos del ascenso europeo en la "Primera Gran Divergencia". Consulte el artículo en: <http://www.nber.org/papers/w9378>.

**A et. al. (2002) (65pgs); JM: Cap 4; MW; EHa Cap 2; EJ: Cap 1.**

12. La revolución industrial y el siglo XIX en Europa.

¿Qué tan revolución y qué tan industrial? ¿Por qué en Inglaterra?

**RC (1993): Cap 7 (29 pgs); JM: Cap 5.**

13. El siglo XIX: Segunda Revolución Industrial.

¿Qué es la llamada segunda revolución Industrial? ¿Cómo se dio en Alemania, Francia, Estados Unidos y Japón, entre otros ¿Por qué no se dio en otros países?

**RC (1993): Caps 8 y 9 (57 pgs); MM Cap 2 y 3.**

14. El siglo XIX Segunda Revolución Industrial (Continuación).

Los patrones de desarrollo y el crecimiento de la Economía Mundial. Holanda, Imperio Astro-Húngaro, la Península Ibérica, Italia, Imperio ruso y Japón, entre otros.

**RC (1993): Caps 10 y 11 (54 pgs) y del Cap 12: The Role of the State páginas de la 319 a la 323 (5pgs).**

15. Las instituciones colombianas.

Esta clase, basada en el libro de A. López Michelsen sobre la Constitución colombiana, examina el origen de nuestras instituciones.

**AL (1983): Cap 3 al 6.**

16. Las instituciones económicas de la Colonia, economía indígena y de la Colonia.

**SR Cap III, IV, V.**

17. Las Américas siglos XVIII y XIX.

¿Qué pasó en Latinoamérica? Casos de Brasil, México, Chile y el sur de Estados Unidos.

**Engerman y Sokoloff (pp. 305-357); Leff, Nathanaiel pp. 47-82.**

18. Colombia siglo XIX (1811-1910).

¿Cómo evolucionaron las instituciones en Colombia durante el primer siglo de historia republicana? ¿Cómo se configuró la nación Por qué un siglo de guerras y conflicto?

**JJU (2001); DB Caps 4 al 6.**

19. El mundo en el siglo XX.

En esta clase, sin diapositivas en power point, se repasa la historia del siglo XX, poniendo atención a la configuración de la economía mundial.

**YS (2002): Cap 1 al 5 (138 pgs); RC (1993): Caps 13 al 15.**

20. Grandes fracasos del siglo XX: Rusia, Argentina y África.

**DT (2003): Cap 6 (13 pgs) y Cap 12 (4 pgs); MP (2007).**

21. Colombia en el siglo XX.

**MC y JCE (2005); JCE (2002): Cap 1.**

22. Cómo ha cambiado la pobreza en el mundo en los últimos 30 años y qué puede suceder en los próximos cien.

**Sala-i-Martin (2002) (68 pgs); RL Cap. 4 (16 pgs); BM (2002) (21 pgs); NR (2002) (42 pgs).**

### **PELÍCULAS:**

1. Video Conferencia: Hans Rosling, New insights on poverty.

(<http://www.ted.com/index.php/speakers/view/id/90>).

2. Película: Commanding Heights: The battle for the world economy – Episode One: The battle of the ideas.

**YS (2002): Cap 1 al 5 (138 pgs).**

3. Video Conferencia: Felipe González.

Una visión sobre las posibilidades de desarrollo económico de Colombia y América Latina. Película del Foro: Universidad de los Andes-Facultad de Economía y Legis. Julio 22 de 2004.

### **4. Competencias a desarrollar en este curso**

1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Desarrollar capacidad crítica y el debate. 3. Capacidad de preguntar y de responder. 4. Capacidad de consultar fuentes de datos. 5. Entender límites del conocimiento económico. 7. Separar análisis normativo y positivo. 7. Entender las teorías en contexto histórico.

### **5. Sistema de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)**

Buena parte de la evaluación del curso se hará a partir de comprobaciones de lectura. Adicionalmente, los estudiantes deben elaborar ensayos críticos a lo largo del semestre. Habrá dos exámenes. La distribución porcentual de la nota es:

**Comprobaciones de lectura: 30%**

**Ensayo 1: 15%** Entrega: Marzo 29.

**Ensayo 2: 15%** Entrega: Abril 22.

**Exámenes (2) 20% cada uno: 40%** Primer examen: Febrero 25.

Segundo examen: fecha del examen final. (no acumulativo)

**Ensayos 1 y 2:** Los temas serán asignados a lo largo del semestre. Estos ensayos tienen una longitud de 3.500 caracteres (con espacios; ver herramientas de Word, contar palabras). Se debe presentar de forma **IMPRESA** en clase. Así mismo deben enviarlo por **SICUA el día previsto**. Las **2 condiciones** son

**necesarias** para su calificación de lo contrario no será corregido. **Es responsabilidad del estudiante revisar constantemente SICUA Y su correo de la universidad.**

**Los reclamos para todas las evaluaciones deben realizarse por escrito a más tardar ocho (8) días hábiles después de entregada la nota. (art.62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado).**

## **6. Sistema utilizado para aproximar la nota definitiva**

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.5 más cercano de acuerdo con la regla: 3.25 a 3.74=3.5; 3.75 a 4.24=4.0; 4.25 a 4.74=4.5; etc.

## **7. Bibliografía**

### ***Libros:***

Ásterix (1976). *Obelix y compañía*. Barcelona: grijalbo/dargaud. **Ásterix (1976)**

Bolívar, Simón (1990). *Ideas de un espíritu visionario: antología 1783-1830. El Discurso de Angostura*. Caracas: Monte Avila Editores.

Bushnell, David (2002). *Colombia: una nación a pesar de sí misma, de los tiempos precolombinos a nuestros días*. Bogotá: Editorial Planeta, Sexta Edición.

Cameron, Rondo (1993). *A Concise Economic History of the World, from paleolithic times to the present*. New York: Oxford University Press, Second Edition. **RC (1993)**

Cárdenas Mauricio y Juan Carlos Echeverry (2005). *Un pacto Nacional para Colombia: Crecimiento, Estabilidad y Progreso Social*. Debate político No.9 Bogotá: Fundación Konrad Adenauer y la Corporación Pensamiento Siglo XXI. **MC y JCE (2005)**

Della Paolera, Gepardo y Alan M. Taylor (2003). *A New Economic History of Argentina*. Cambridge University Press. **DT (2003)**

Diamond, Jared (1997). *Guns, Germs and Steel: The Fates of Human Societies*. New York: Norton. **JD (1997)**

Domínguez, Antonio (2001). *España: Tres milenios de Historia*. Madrid: Marcial Pons.

Findlay, Ronald y Kevin Rourke (2007). *Power and Plenty: Trade, war and the world economy in the Second Millenium*. Princeton University Press.

Jaramillo, Jaime (2001) "Evaluación de la herencia española y el problema de la orientación espiritual de la nación". En: *El pensamiento colombiano en el siglo XIX*. Bogotá: Editorial Temis primera parte, pp. 3-80. **JJU (2001)**

Larraz, José (1943). *La Época del Mercantilismo en Castilla (1500-1700)*. Madrid. **JL**

López Michelsen, Alfonso (1983). *Introducción al Estudio de la Constitución de Colombia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. **AL (1983)**

Lucas, Robert (2005). *Lecturas sobre crecimiento económico*. Bogotá: Grupo editorial Norma, pp. 153-169. **RL Cap. 4 (16 pgs)**

Mokyr, Joel (1990). *The Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress. Capítulo 7*. New York: Oxford University Press.

Morishima, Michio (1982). *Why has Japan succeeded? : Western technology and the japanese ethos*. Cambridge : Cambridge University Press.

North, Douglass C (1990). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. Cambridge: Cambridge University Press.

Piaggros, Rodolfo (1989). *La España que Conquistó el Nuevo Mundo*. El ancora editores. **Piaggros**

Ragu, Sergio (1949). *Economía de la Sociedad Colonial: Ensayo de Historia comparada de América Latina*. Librería “El Ateneo”. **SR**

Ridley, Matt (1998). *The Origins of Virtue: Human Instincts and the Evolution of Cooperation*. New York: Penguin. **MR (1998)**

Williamson, Jeffrey (2006). *Globalization and the poor periphery before 1950*. The MIT Press.

Yergin, Daniel y Joseph Stanislaw (2002). *The commanding heights, the battle for the world economy*. New York: Schuster. **YS (2002): Cap 1 al 5 (138 pgs)**.

### **Artículos:**

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2001a) “Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation,” *American Economic Review*, 91, 1369-1401. (<http://papers.nber.org/papers/W7771>)

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2001b) “Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution,” *NBER Working Paper #8460*. (<http://papers.nber.org/papers/W8460>)

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2002) “The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth,” *NBER Working Paper #9378*. (<http://papers.nber.org/papers/W9378>) **A et al. (2002)**

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2003) “Understanding Prosperity and Poverty: Geography, Institutions and the Reversal of Fortune” Mimeo. (<http://pobrezayriqueza.uniandes.edu.co/discusion.htm>) **Acemoglu et al. (2003)**

Artadi, Elsa V. y Sala-i-Martin, Xavier (2003). “The Economic Tragedy Of The Xxth Century: Growth In Africa” NBER Working Paper 9865. (<http://www.nber.org/papers/w9865>)

Bourguignon, Francois y Morrison, Christian (2002). “Inequality Among World Citizens: 1820-1992”. *American Economic Review*. 92 (4): 727-744. ([http://www.econ.yale.edu/~krieger/world\\_inequality\\_1820-1992](http://www.econ.yale.edu/~krieger/world_inequality_1820-1992))

Cardenas, Mauricio (2002). "Economic Growth in Colombia: A Reversal of Fortune?". *Archivos de Economía*, Departamento Nacional de Planeación, [www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co), No. 179. (<http://www.cid.harvard.edu/cidwp/083.htm>)

Easterly, William (2002). "Inequality *does* cause Underdevelopment: New evidence". Center for Global Development. Working Paper # 1. ([http://www.cgdev.org/wp/cgd\\_wp001\\_rev.pdf](http://www.cgdev.org/wp/cgd_wp001_rev.pdf))

Echeverry, Juan Carlos. (2002) *Las claves del futuro: economía y conflicto en Colombia*. Capítulo 1: Bogotá: Oveja Negra.

Engerman, Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff. () "Dotación de Factores, instituciones y vías de crecimiento diferentes entre las economías del nuevo mundo. Una visión de historiadores de economía estadounidenses", En "*Cómo se rezagó la América Latina, Ensayos sobre las historias económicas de Brasil y México, 1800-1914*" Compilador, Stephen Haber. Pp 305-357 **Engerman y Sokoloff (pp.305-357)**

Engerman, Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff (1997). "Factor Endowments, Institutions and Differential Paths of Growth among New World Economies," in Steven Haber ed. *How Latin America Fell Behind*, Stanford University Press, Stanford CA.

Engerman, Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff (2002) "On Factor Endowments, Inequalities and Paths of Development," *Economía*, 3 (1): pp. 41-109. **Engerman y Sokoloff (2002)**

Jaramillo, Jaime (2001). "Nación y región en los orígenes del estado nacional en Colombia". En: *Ensayos de historia social: Obras completas de Jaime Jaramillo Uribe*. México D.F.: Alfaomega Grupo editor, pp. 262-278.

Leff, Nathanael H. () "El desarrollo económico de Brasil, 1822-1913" En: "*Cómo se rezagó la América Latina, Ensayos sobre las historias económicas de Brasil y México, 1800-1914*" Compilador, Stephen Haber. pp. 47-82. **Leff, Nathanael H. pp 47-82**

Mankiw, Gregory N (1995). "The Growth of Nations". *Brookings Papers on Economic Activity*, 1, 275-310.

Naim, Moises (1999). "Fads and Fashion in Economic Reforms: Washington Consensus or Washington Confusion?" En: *Foreign Policy Magazine*. (<http://www.imf.org/external/pubs/ft/seminar/1999/reforms/Naim.HTM>)

North, Douglass C., y Weingast, Barry R. (1989). "*Constitutions and Commitment: The Evolution of Institutional Governing Public Choice in Seventeenth-Century England*" En: *The Journal of Economic History*, Volumen 49, Issue 4 (Dec., 1989), 803-832. **N&W (1989)**

Nuñez, Jairo y Ramírez Juan C. (2002). "Determinantes de la pobreza en Colombia: Años recientes". Doc CEDE 2002-19.

Olson, Mancur (1996). "Big Bills Left On The Sidewalk: Why Some Nations Are Rich, And Others Poor". *The Journal of Economic Perspectives*, 10 (2): p. 3-24.

Pearson, Mark (2007). *Globalisation and Economic Success: The Strugglers*. Brenthurst Foundation. **MP**

Read, Leonard (1998). *I, pencil*. Pennsylvania: Sowers printing company. (<http://www.econlib.org/library/Essays/rdPncl1.html>). **Read (1998)**

Rodrik, Dani (2007). “What produces economic success?” Ffrench-Davis, Ricardo y José Luis Machinea (Eds.), En: *Economic growth with equity: Challenges for Latin America*. Gran Bretaña: ECLAC, p. 27-43. **Rodrik (2007) (16 pgs)**

Rodrik, Dani, Arvind Subramanian y Francesco Trebbi. (2002). “Institutions Rule: the Primacy of Institutions over Geography and Integration in Economic Development”. NBER Working Paper #9305. (<http://www.nber.org/papers/w9305>)

Sala-i-Martin, Xavier. (2002) “The World Distribution of Income (Estimated from Individual Country Distributions). NBER Worquing Paper 8933. (<http://papers.nber.org/papers/W8933>). **Sala-i-Martin (2002)**

Sachs, Jeffrey (2001). “Tropical Underdevelopment”. NBER Working Paper 8119. (<http://papers.nber.org/papers/W8119>)

Sachs, Jeffrey (2002). “Institutions don’t rule: direct effects of geography on per capita income”. NBER Working Paper 9490. (<http://www.nber.org/papers/w9490>)