

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral:

Lunes-Jueves, 2:00 p.m. – 3:50 p.m.

Salón: RGD 211

Laura Acevedo Schoenbohm: l.gomez12@uniandes.edu.co

Lugar de atención: por definir

Horario de atención: Lunes 10 a 11 am.

Clase Complementaria:

Viernes, 1:00 p.m. – 3:50 p.m.

Salón: por definir

Ana Penha: a.penha@uniandes.edu.co

Lugar de atención: W815

Horario de atención: por definir

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso es una introducción a las herramientas y las preguntas de la macroeconomía moderna de corto plazo. Está dirigido a estudiantes que realizan su primera aproximación a los modelos clásicos y a los métodos matemáticos usados para solucionarlos.

Los estudiantes repasarán el instrumental microeconómico que ya conocen, pero con un enfoque macroeconómico para llegar a construir el modelo RBC. Este modelo es la base de los modelos que hoy en día se usan en la recomendación técnica de política monetaria y fiscal. Con las herramientas adquiridas, abordaremos preguntas que la disciplina ha querido responder durante el último siglo.

Hablaremos de políticas óptimas y el impacto de éstas sobre el bienestar de los hogares. Discutiremos de coyuntura económica y de episodios históricos para ilustrar la importancia de los resultados teóricos que cubriremos.

3. Objetivos de la materia

El objetivo principal es familiarizar a los estudiantes con las discusiones macroeconómicas más sobresalientes del último medio siglo y con el instrumental que se usa para responder preguntas en la macroeconomía: los modelos. En general, el énfasis del curso es en macroeconomía de corto plazo, por lo que hablaremos de política fiscal, política monetaria, política comercial y política financiera.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes estén en capacidad de entender la teoría básica de los ciclos económicos, criticarla, hacer aplicaciones y extensiones a partir de los modelos.

4. Organización del curso

El curso se divide en tres partes. La primera parte habla de la microfundamentación de la macroeconomía. Repasaremos las herramientas microeconómicas adquiridas en otros cursos con un enfoque macroeconómico.

La segunda parte presenta el modelo base de la macroeconomía moderna: el RBC. Hablaremos del estado estacionario, los choques de productividad, los ciclos económicos, las funciones impulso respuesta, la calibración, la estimación y otros términos técnicos.

La tercera parte aborda algunos temas recurrentes de la macroeconomía: Política fiscal, Política monetaria, política comercial, y de control de flujos de capitales. Esta parte del curso también busca mostrar a los estudiantes cómo usar las herramientas adquiridas en las primeras dos partes del curso para responder preguntas propias.

Contenido

- I. Microfundamentación de la Macro
 - a. ¿Por qué no basta con el IS-LM? Episodio Volcker
 - b. Consumo Intertemporal
 - i. Dos periodos (valor presente, valor futuro, restricciones crediticias)
 - ii. Infinitos periodos (No-Ponzi, Ecuación de Euler, Solución ecuación en diferencia)
 - c. Consumo-Ocio
 - i. Discusión del uso del tiempo libre (Género y los NiNis)
 - ii. Impuestos (distorsión y curva de Laffer)
 - d. La firma
 - i. Productividad (¿qué es? ¿cómo se ha movido en la historia? ¿Dónde estamos en Colombia?)
 - ii. Choques de Productividad
- II. RBC
 - a. Equilibrio General, Agente Representativo, Planificador Central y Estado Estacionario
 - b. Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans
 - c. Modelo RBC
 - i. Calibración y/o estimación
 - ii. Funciones Impulso Respuesta

- iii. Descomposición de Choques
- iv. Limitaciones del modelo

- III. Otros temas clásicos de la macroeconomía:
 - a. Flujos de Capitales Internacionales
 - b. Política Comercial
 - c. Política Fiscal
 - d. Política Monetaria

5. Metodología

Durante las clases magistrales se presenta la teoría, la evidencia empírica y algunos episodios históricos. En la clase complementaria se presentan variaciones de los modelos vistos en clase y responden dudas de los estudiantes. Durante la clase se espera que los estudiantes contribuyan con discusiones, dudas y sugerencias.

6. Competencias

Manejo del instrumental matemático para entender los modelos macroeconómicos.
Habilidad para relacionar el instrumental matemático con problemas económicos.
Conocimiento de las principales preguntas de la macroeconomía de corto plazo.
Capacidad de análisis, síntesis y de comunicación oral.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Parcial 1, 20%

Parcial 2, 20%

Parcial 3, 20%

Primer examen parcial. 22 de junio de 2026

Segundo examen parcial. 6 de julio de 2026

Tercer examen parcial. 17 de julio de 2026

Talleres 10%.

Taller 1: antes del parcial 1

Taller 2: antes del parcial 2

Taller 3: antes del parcial 3

Presentación en el Banco de la República: 20%.

Actividades varias 10%

Los talleres son aplicaciones o extensiones de los modelos vistos en clase. Se espera que los estudiantes respondan las preguntas utilizando el instrumental matemático visto en clase y explicando la intuición

de los resultados. Los talleres deben realizarse en grupos de máximo tres personas con el objetivo de practicar el tema antes del parcial. Los parciales serán individuales.

Las fechas de los exámenes están sujetas al desarrollo de la clase y, en caso de ser cambiadas, se avisará con suficiente tiempo. Los exámenes se deben presentar en la fecha establecida. Sólo habrá supletorios en casos de fuerza mayor. En caso de comprobarse fraude en alguna de las evaluaciones el estudiante tendrá una calificación de cero en dicha evaluación y su caso será remitido al consejo de la facultad.

Dentro de las actividades varias se realizarán unas presentaciones cortas. Estas corresponden a temas escogidos por los estudiantes en la segunda clase y que están relacionados con la macroeconomía de corto plazo. Cada estudiante deberá preparar una presentación de 15 minutos sobre el tema asignado. El objetivo de estas presentaciones es demostrar dominio del tema y capacidad de síntesis, mientras practican cómo presentar. La fuente exacta le será brindada a los estudiantes una semana antes de la fecha tentativa de su presentación. Debe estar listo para presentar desde la fecha tentativa expuesta en la tabla a continuación:

Tema	Area de la economía	Fecha tentativa
Ahorro Pensional	Economía del comportamiento	10 de junio de 2026
Child Penalty	Economía de Género	11 de junio de 2026
Productividad	Historia Económica	17 de junio de 2026
Impuestos	Política Pública	18 de junio de 2026

En las clases se otorgarán bonos por participación activa, preguntas a los expositores, respuestas a preguntas en clase, bonos dados en la complementaria, pescar errores en el tablero, preguntas que aviven discusión o profundización en los temas de clase, etcétera. Estos bonos solo ayudarán al estudiante a aumentar su nota final, nunca lo perjudicará no tenerlos.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Para la calificación definitiva se aproximan las milésimas. Así, una calificación de 2.995 se aproxima a 3 y una calificación de 2.994 se aproxima a 2.99. La nota mínima aprobatoria es 3.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ochos días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía

Los textos guías del curso son:

- Chugh, S. Modern macroeconomics. 2015. The MIT Press. EE. UU..
- Kurlat, Pablo. 2020. A Course in Modern Macroeconomics. Publicado independientemente

Otros textos complementarios son:

- Wickens, Michael. 2008. Macroeconomic Theory: A Dynamic General Equilibrium Approach. Princeton University Press: Princeton, N.J.
- Schmitt-Grohé, Stephanie, and Martin Uribe. 2013. International Macroeconomics.
- Walsh, CE. 2010. Monetary Theory and Policy. MIT University Press
- Perez-Reyna, D., Osorio-Rodríguez, D., & Galindo, A. J. (2021). "The History of Colombia." In T. J. Kehoe & J. P. Nicolini (Eds.), A Monetary and Fiscal History of Latin America, 1960–2017 (pp. 243–274). University of Minnesota Press.
- Romer, David. Advanced Macroeconomics. 4th edition. New York: McGraw-Hill, 2012.

Cláusula de ajustes razonables.

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. Cláusula van Halen: para obtener el primer bono de participación en clase, firme la hoja que dice “van Halen” en el escritorio en la esquina adyacente a la puerta del W719 antes de las 9:00 a.m. del miércoles, junio 6. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (omudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA-Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <http://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD, pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad.

Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <http://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>

Uso de la Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial (IA) es una herramienta maravillosa que se ajusta de manera flexible a las necesidades de cada estudiante. Dependiendo de la forma en la que los estudiantes la utilicen, puede incrementar el aprendizaje o reducirlo. Este curso es una oportunidad para aprender a utilizar la IA de manera responsable.

¿A qué nos referimos con un uso responsable? Aún no tenemos evidencia suficiente en pedagogía para establecer de manera absoluta cuál es la mejor forma de utilizar la inteligencia artificial, pero sabemos que existen riesgos. Por esto, les ofrecemos algunas recomendaciones para su uso:

Se recomienda que usen la inteligencia artificial para las siguientes tareas:

1. Pedirle ejercicios extra de temas que quieran practicar.
2. Darle sus ideas y pedirle que realice esqueletos de las presentaciones.
3. Buscador rápido de definiciones de conceptos precisos; cuando hay lenguaje específico hay poco margen de error.
4. Conectar lo que estamos viendo en clase con un tema que ustedes conocen bien. Es bien sabido en pedagogía que los estudiantes aprenden mejor cuando el conocimiento nuevo se construye sobre lo que ya dominan, pero para los profesores es imposible conocer el contexto previo de cada uno de ustedes. La IA es muy útil en estas circunstancias y dado que ustedes dominan el tema sobre el que quieren construir es fácil identificar errores que la IA pueda cometer.

No se recomienda los siguientes usos de la inteligencia artificial:

1. Pedir la solución de los ejercicios sin haber intentado por su cuenta.
2. Entregarle la carga cognitiva de procesos que les da pereza hacer (álgebra, simplificación, ordenar sus ideas,...)
3. Usar argumentos directamente provistos por la IA sin un procesamiento crítico de los mismos.

Más allá de estas recomendaciones, cabe destacar que copiar directamente una respuesta dada por IA no es solo poco recomendado, sino que es plagio y se seguirá el proceso disciplinario correspondiente en caso de detectarlo.

La IA es una innovación drástica y aún no tenemos claridad sobre cuál es el uso apropiado de la misma. Sabemos que los estudiantes carecen de directrices sobre el uso responsable de la inteligencia artificial que vayan más allá de “no hagan plagio”. En este curso queremos poner en discusión este tema y conocer recomendaciones de los mismos estudiantes. Abriremos un espacio durante la clase a esta conversación porque sabemos que los primeros interesados en aprender cómo usar la IA son los estudiantes, ya que

ellos son los principales afectados en un momento crítico de su proceso de formación intelectual de la vida.

Las fechas importantes para el próximo semestre son:

1 de junio: primer día de clases.

3 de julio: entrega 30%

10 de julio: último día para retiro de cursos

29 de julio: último día para subir notas a Banner