

### **Equipo docente**

Profesor principal: Marc Hofstetter [mahofste@uniandes.edu.co](mailto:mahofste@uniandes.edu.co); Profesores complementarios: Carolina Silva [csp0898@gmail.com](mailto:csp0898@gmail.com), Paula Londoño [pi.londono@uniandes.edu.co](mailto:pi.londono@uniandes.edu.co), Juana Piñeros [jm.pineros@uniandes.edu.co](mailto:jm.pineros@uniandes.edu.co). Monitores: Sarah Lucía Vivas, [s.vivasr@uniandes.edu.co](mailto:s.vivasr@uniandes.edu.co), Rafael Dávila [r.davila@uniandes.edu.co](mailto:r.davila@uniandes.edu.co).

### **Atención a estudiantes**

Marc: miércoles de 3:00-5:00. Por favor inscribise en [este](#) vínculo que también puede consultar en el portal de bloque Neón del curso. La reunión por defecto será en la oficina W 923. Si la prefiere virtual debe separar la cita en el mismo vínculo y seguir las instrucciones. Cualquier estudiante, sin importar su sección complementaria, puede acudir a cualquiera de los siguientes horarios de atención de los profesores complementarios: viernes 11 am en **XXX; XXX y XXX**. Los monitores también están disponibles para consultas: los pueden contactar por correo.

### **Clases**

Lunes y miércoles 9:30 am -10:50 am. Complementarias: viernes de 9:30 am -10:50 am.

### **El curso**

Este es el primer curso de formación básica macroeconómica que ofrece la Facultad. Se concentra en presentar los conceptos fundamentales que maneja esta disciplina y en dar una primera aproximación a la metodología que caracteriza el análisis macroeconómico. Los estudiantes aprenderán la definición de los grandes agregados macroeconómicos y las teorías más generales sobre las relaciones entre esos agregados en el corto y el largo plazo. El curso responderá preguntas como: ¿Qué son la inflación, el desempleo y el crecimiento económico? ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿Qué puede impulsar o frenar el crecimiento económico? ¿Cómo cambian las respuestas a estas preguntas dependiendo de si se piensa en el corto o el largo plazo o en una economía abierta? ¿Qué tan exactas son estas respuestas? ¿Cómo se relaciona la macroeconomía con la distribución de ingreso? ¿Cómo pensar los temas de deuda pública?

**Resultados de Aprendizaje.** La Facultad de Economía considera que hay competencias que deben ser potencializadas en el proceso de formación de un estudiante de Economía en la Universidad de los Andes. Con ese objetivo en mente, la Facultad considera que a lo largo del curso de Introducción a la Macroeconomía, las siguientes competencias deberían ser desarrolladas: pensamiento crítico, discernimiento ético, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita. La metodología, el contenido de las clases, actividades y evaluaciones están pensados como insumos para potencializar dichas competencias.

Pensamiento crítico entre otras cosas abarca lo siguiente: 1. Identifica eventos y políticas, reales y teóricos, que impactan el entorno macroeconómico. 2. Explica los mecanismos por los que un evento

o política específico, real o teórico, impacta otras variables en la economía, a la luz de diferentes modelos macroeconómicos. 3. Identifica la relevancia de cada modelo macroeconómico presentado en el curso, para analizar los impactos de eventos y políticas (reales y teóricos), en un contexto específico. 4. Utiliza instrumental gráfico, analítico y retórico.

En cuanto a comunicación: 1. Presenta sus argumentos en un lenguaje apropiado para la audiencia indicada. Para Discernimiento ético: 1. Discierne el alcance y límite de los modelos macroeconómicos, y los utiliza de manera acorde.

Se espera que los estudiantes que aprueben el curso conozcan las definiciones de los grandes agregados macroeconómicos y las teorías básicas sobre las relaciones entre esos agregados, a un nivel que les permita: 1) entender las grandes noticias sobre el devenir de la economía y los debates que las rodean, y analizarlas de una manera crítica; 2) profundizar en el estudio de estos temas en los cursos más avanzados de macroeconomía; y 3) desarrollar habilidades básicas de análisis desde la aproximación metodológica de la Economía como disciplina, caracterizada por el uso de modelos estilizados que profundizan aspectos puntuales de un problema dejando otros aspectos de lado; 4) conocer fuentes de información y manejo de bases de datos macroeconómicas.

### **Organización del curso**

Luego de una introducción a los conceptos básicos, el curso se divide en el estudio de la economía en el “largo plazo” y el “corto plazo” con una sección final dedicada a temas dinámicos que combinan ambos plazos. Como se discutirá de manera amplia en las clases, esta división también corresponde al estudio de la economía bajo los supuestos de, respectivamente, precios flexibles o precios rígidos. También a la división más filosófica entre las escuelas clásica y keynesiana. Luego de cubrir estos dos grandes temas, se presentará un modelo integrador dinámico, que reúne los elementos conceptuales vistos en una herramienta que tiene los rudimentos de las que utilizan los bancos centrales para hacer seguimiento macroeconómico. En ese contexto hablaremos también de deuda pública. Estudiaremos también la distribución de ingreso y su relación con la macroeconomía y discutiremos, si tenemos tiempo, los engranajes del crecimiento económico. Las referencias a capítulos son al libro de texto, que seguimos con desviaciones: (Mankiw, N. Gregory (2019): *Macroeconomics*, Worth Publishers. Decimoprimera Edición, New York. 2022. Enlace multiusuario ilimitado:

<https://elibro-net.ezproxy.uniandes.edu.co/es/lc/uniandes/titulos/173781>

Se pueden usar también ediciones anteriores del libro. Algunas de esas ediciones están disponibles en español. Algunos temas como distribución de ingreso y deuda pública no se basarán en el libro:

- ¿Qué estudian los macroeconomistas? Definiciones y variables importantes. Cap 1 y 2.
- La economía en el “largo plazo” (Precios flexibles y empleo total): El Modelo clásico
  - El Ingreso: economía cerrada. Cap. 3.
  - Desempleo en el largo plazo. Cap. 7
  - Sistema monetario e inflación Cap. 4 y 5 (sin sección 5-4).
  - El resto del mundo. Cap. 6.
- La economía en el corto plazo (inflexibilidades nominales):
  - Las fluctuaciones de corto plazo. Cap. 11.
  - El papel de la demanda agregada. Cap. 12 y 13.
  - Economía abierta, tasa de cambio. Cap. 14.
  - La Oferta Agregada, encrucijada entre inflación y desempleo. Cap. 15.

- Juntando el corto y el largo plazo: dinámicas macroeconómicas
  - Un modelo dinámico de Oferta y demanda agregada Cap. 16
  - La deuda pública. Core-econ: <https://www.core-econ.org/insights/public-debt/text/01.html#5-analyzing-debt-dynamics>
- Distribución de ingreso.
  - Notas de Eslava, Becerra y Hofstetter.
  - Leer: We Have the Tools to Reverse the Rise in Inequality. Olivier Blanchard (PIIE) and Dani Rodrik (Harvard University). 2019. <https://www.piie.com/commentary/speeches-papers/we-have-tools-reverse-rise-inequality>
- El “larguísimo” plazo (tema opcional)
  - Rudimentos de teorías de crecimiento económico. Caps. 8 y 9 resumidos.
  - Leer: How Poverty Ends: The Many Paths to Progress—and Why They Might Not Continue. Abhijit V. Banerjee y Esther Duflo. 2020. <https://www.foreignaffairs.com/articles/2019-12-03/how-poverty-ends?>

## Metodología

Los temas más centrales del curso se cubrirán en sesiones con Marc. Las intervenciones por parte de los estudiantes durante esas sesiones son bienvenidas y apreciadas. **En las sesiones de Marc NO está permitido el uso de celulares, ni computadores portátiles; los equipos deben estar guardados en sus maletas, no pueden estar sobre el escritorio ni al alcance de sus manos.** Tomar notas en esos aparatos o asistir con ellos a clase reduce la comprensión de los estudiantes fuera de las externalidades negativas sobre el desempeño de otros que no los usan. Aquí van algunos vínculos con los argumentos: [este](#), [este](#) o [este](#) y finalmente [este](#).

En las **sesiones complementarias** pondrán en práctica los temas de la clase magistral con ejercicios y tópicos adicionales y solucionarán dudas de los estudiantes sobre los temas y los talleres, analizarán datos macroeconómicos, se promoverán debates, etc. También se cubrirán partes del material del curso. El trabajo en clase en las sesiones complementarias tendrá una nota que quedará agrupada en **notas de la complementaria**. Al interior de esa nota hay varios tipos de evaluación con diferentes ponderaciones como se explica a continuación.

A lo largo del curso se asignarán 4 **talleres de estudio**. Serán colgados en Bloque Neón; las fechas están reportadas abajo. Su objetivo es ayudar en la comprensión de los temas, datos y modelos y profundizar en algunos de sus aspectos más relevantes. También tienen el propósito de familiarizar a los estudiantes con bases de datos macroeconómicas y el uso de esos datos. En esos 4 talleres, los estudiantes que estén tomando el curso con 4 créditos, tendrán unas preguntas extras. Los talleres de estudio se deben subir a BN. En cada caso el equipo pedagógico decidirá si ese documento se evalúa o no, de manera completa o parcial. El viernes en que deben haber entregado ese taller, en la sesión complementaria podrá haber una evaluación basada en el contenido de este. Esa evaluación tendrá peso 3 (se pondrá tres veces esa nota en la categoría de notas de la complementaria).

En las sesiones complementarias con frecuencia habrá **talleres en grupo** (distintos a los del punto anterior) que se deberán resolver en grupos de 3 (y algunos de dos) que armaremos en el equipo docente y rotaremos a lo largo del curso. Solo algunos de esos talleres serán evaluados: esa elección será aleatoria y tendrá peso 2 (se pondrá dos veces esa nota en la categoría de notas de la complementaria).

Durante las sesiones complementarias se harán múltiples **sondeos**. Cubrirán **temas de actualidad económica** para invitar a los estudiantes a que se mantengan al día con el material del curso e informados sobre las principales noticias económicas de Colombia y el resto de mundo, y dimensionen las aplicaciones de las teorías analizadas en el curso. Hay muchas formas de hacer seguimiento de la coyuntura económica: las páginas económicas de los principales periódicos colombianos (El Tiempo, El Espectador, El Colombiano etc); los periódicos colombianos especializados en economía y finanzas (Portafolio o La República); periódicos internacionales como The Financial Times o semanarios como The Economist o fuentes primarias como el Banco de la República, el FMI, etc. En fuentes digitales no tradicionales y redes sociales hay que ser más selectivo. Hay podcast estupendos como los del Economist. No hay una regla sobre cuáles fuentes seguir. Lo que es claro es que uno de los objetivos del curso es que los estudiantes que no siguen rutinariamente noticias sobre economía empiecen a hacerlo. Esa evaluación tendrá peso 1 (se pondrá una vez esa nota en la categoría de notas de la complementaria). No recibiremos excusas por la no presentación de estas evaluaciones de las sesiones complementarias: lo que haremos es que al final del semestre quitaremos las cuatro peores notas de esta categoría (el equivalente a 4 sondeos de peso 1, o 2 evaluaciones de peso 2, o una de peso 3 + una de peso 1, etc.).

Habrán **dos parciales individuales** que se responderán en la sesión de los viernes. Habrá también un **trabajo en grupo** de 2 o 3 estudiantes que determinará el equipo pedagógico. Deben grabar un video de máximo 5 minutos y subir el vínculo del video, no un archivo, al bloque neón del curso. Se debe poder ver por cualquiera con acceso al vínculo. No está permitida la ayuda externa a los integrantes del grupo en temas de edición, formato, etc: es un trabajo de uds. El video grabado será el de un análisis de una propuesta económica de algún candidato presidencial. Deben investigar sobre el tema, describir la propuesta y el contexto y apoyarse en el material del curso para analizarla. El formato es uno en el cual uds son parte de un set de un noticiero que ha invitado a uno o dos analistas para que desarrollen el análisis. Un integrante del grupo hará las veces de periodista e irá guiando la conversación y preguntando a los otros que serán los analistas. Todos los integrantes deben estar en el mismo espacio para la grabación.

El **examen final** abarcará todo lo visto durante el semestre.

### Fechas importantes

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Viernes 6 de febrero:  | Subimos taller 1 a Bloque Neón.      |
| Viernes 13 de febrero: | Límite de entrega, taller 1.         |
| Viernes 27 de febrero: | Subimos taller 2 a Bloque Neón.      |
| Viernes 6 de marzo:    | Límite de entrega, taller 2.         |
| Viernes 13 de marzo:   | Primer Parcial                       |
| 16-21 de marzo:        | Receso                               |
| 30 marzo a abril 4:    | Semana Santa                         |
| Viernes 17 de abril:   | Subimos taller 3 a Bloque Neón.      |
| Viernes 24 de abril:   | Límite de entrega, taller 3.         |
| Viernes 24 de abril:   | Se anuncian los grupos trabajo final |
| Viernes 1 de mayo:     | Subimos taller 4 a Bloque Neón.      |
| Viernes 8 de mayo:     | Límite de entrega, taller 4.         |
| Viernes 15 de mayo:    | Segundo Parcial (y última sesión).   |
| Jueves 21 de mayo:     | Entrega del trabajo Final.           |

**Semana 16: 18 al 23 de mayo.** Por decisión del Consejo Académico, en esta semana no se enseñan contenidos nuevos. Esta semana se usa para el proceso de evaluación integral de los resultados de aprendizaje, que puede incluir un examen final, sesiones de repaso, presentaciones de informes finales de proyectos, etc. En esa semana esperamos que se trabaje en la finalización del trabajo final que se entrega el jueves y en la preparación del examen final. El equipo pedagógico estará disponible en los espacios usuales de atención para resolver dudas del curso de cara al final y a este trabajo.

El **examen final** será programado por Registro y será en la **semana 17 entre el 25 al 30 de mayo**. La fecha es común a todas las secciones del curso. NO se aceptarán solicitudes de cambio de fecha.

El curso se evaluará de la siguiente manera:

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| Notas de la complementaria | (20 %) |
| Trabajo en grupo           | (10 %) |
| Parciales (2)              | (45 %) |
| Examen final               | (25 %) |

La nota se aproximará a las dos décimas más cercanas. Para obtener una nota aprobatoria la definitiva deberá ser mayor o igual a 2,950.

#### **Reclamos y fraude académico**

- ✓ Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.
- ✓ Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

#### **Políticas de bienestar**

##### **Ajustes razonables**

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes. Más información [aquí](#).

##### **Cláusula de respeto por la diversidad**

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>