



**Haciendo Economía 1
ECON-2205, sección 3
Créditos: 3
2026-1**

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Profesor: Pablo Cerezo Lesmes – p.cerezol@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: jueves de 1:00 p. m. a 2:00 p. m.

Lugar de atención a estudiantes: Virtual

Asistente de docencia: Juan Diego Heredia - jd.heredian@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Flexible con cita previa

2. Descripción del curso

En este curso buscamos responder la siguiente pregunta: ¿qué distingue a un economista? La gran mayoría de cursos del pregrado en economía se enfocan en estudiar un objeto, por ejemplo, el problema del consumidor, la historia económica de Colombia o un modelo para entender cómo las tasas de interés afectan la inflación. Pero hay algo más profundo y quizás más importante que se aprende en estos cursos y en la carrera que el objeto mismo. Se trata de una forma particular de abordar problemas, se trata del método de los economistas (¿cómo pensamos?) y cómo este método nos diferencia de otras carreras. El objetivo de este curso es poner de manifiesto qué es eso que nos define y nos caracteriza como economistas, qué es eso que tendrán todos en común una vez se hayan graduado. Gracias al análisis de un problema económico, en este curso haremos explícito cuál es el método del economista y en donde está en cada paso del análisis. Así, entenderemos cómo podemos desempeñarnos en muchos campos laborales.

Para lograr esto, los estudiantes aplicarán los conocimientos y competencias adquiridos hasta este momento de su formación como economistas para plantear y analizar preguntas que les permitan acercarse al ejercicio de su disciplina. Recurriendo a conceptos, teorías, técnicas y habilidades propias de las diferentes áreas de la economía, los estudiantes se enfrentarán a un problema concreto que podrán resolver utilizando el método de la economía. Adicionalmente, analizaremos las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de las situaciones y soluciones planteadas, utilizando la estructura conceptual propia de los economistas en conjunto con su capacidad de pensamiento crítico e innovador.

En resumen, en este curso los estudiantes se concentrarán en el método de la economía y tendrán el espacio y el acompañamiento necesario para aplicarlo y ponerlo en práctica, entenderán cuáles son los problemas que enfrenta los



economistas, cómo los enfrentan y cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional.

Las preguntas guía del curso son:

- ¿Qué distingue a un economista?
- ¿Cómo se plantea una pregunta desde la economía?
- ¿Cuáles son las características específicas del método de los economistas para resolver problemas sociales?
- ¿Cuáles son los pasos que siguen los economistas para identificar, diagnosticar y solucionar un problema social?

3. Resultados de aprendizaje

El curso tiene múltiples resultados de aprendizaje y para alcanzarlos se harán diferentes actividades. Al finalizar el curso el curso de Haciendo Economía 1, se espera que el estudiante:

- Formule de manera clara problemas, preguntas, o retos económicos.
- Aplique las herramientas teóricas y empíricas del método de la economía para proponer soluciones a preguntas, problemas, o retos económicos.
- Identifique los diferentes perfiles profesionales de los economistas, sus semejanzas y sus diferencias.
- Reconozca los dilemas éticos detrás del ejercicio del economista.
- Defina el concepto de causalidad, y diferencie los conceptos de correlación y causalidad.

4. Organización del curso

El curso está organizado en momentos. Los momentos se dividen en dos grupos: los momentos de “Ser Economista”, donde reflexionaremos sobre en qué consiste ser economista y los momentos de “Hacer Economía”, donde pondremos en práctica el método del economista y los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su carrera. Con estos pasos y herramientas los estudiantes se familiarizarán con las características específicas del método de los economistas para plantear y abordar problemas sociales. Los momentos son:

- **Momento de Ser Economista 1:** Nos preguntaremos qué distingue a un economista y cuáles son las principales características del método de los economistas para abordar problemas sociales.



- **Momento de Hacer Economía 1:** Dividiremos a los estudiantes según el perfil del economista que más les interesa. Dentro de estos perfiles formaremos grupos para trabajar en un tema de interés por el resto del semestre. Empezaremos a abordar el problema de interés con la ayuda de un mapa mental.
- **Momento de Ser Economista 2:** Haremos una introducción a un aspecto importante del método del economista: la separación entre correlación y causalidad.
- **Momento de Hacer Economía 2:** Repasaremos conceptos de economía y los usaremos para desarrollar el mapa mental.
- **Momento de Ser Economista 3:** Haremos una introducción al modelo econométrico de Resultados Potenciales. Usaremos el modelo para formalizar el concepto de causalidad y trabajaremos en la diferencia entre “buena” y “no tan buena” evidencia empírica.
- **Momento de Hacer Economía 3:** Trabajaremos en la solución del problema elegido.
- **Momento de Ser Economista 4:** Cerraremos el curso con una reflexión sobre el proceso de aprendizaje del curso y sobre lo que significa ser economista.

Trabajo en grupos: A lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar actividades individualmente y por grupos, dentro y fuera de clase. En el segundo momento del curso, los estudiantes conformarán el grupo con el cual trabajarán por el resto de semestre, que estará compuesto por mínimo 3 y máximo 5 personas que se identifiquen con un mismo perfil profesional.

A medida que avanza el curso, los profesores les comunicarán oportunamente a los estudiantes las lecturas, tareas y actividades por desarrollar, así como la fecha de entrega correspondiente. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase y hacerle seguimiento a esta información.

4.1. Cronograma

Momentos del Curso	Preguntas guía	Duración
Ser Economista 1: la economía es cuestión de método	¿Qué distingue a un economista?	3 sesiones
Hacer Economía 1: perfiles, tema de interés y PPR	¿Cuáles son los perfiles profesionales de los economistas? ¿Cuáles son los problemas/preguntas/retos (PPR) que abordan estos perfiles? ¿Cómo podemos usar un mapa mental para abordar el PPR?	5 sesiones



Ser Economista 2: correlación y causalidad	¿Cuál es la diferencia entre correlación y causalidad? ¿Por qué es tan importante?	2 sesiones
Hacer Economía 2: conceptos económicos	¿Cuáles son los conceptos económicos que han aprendido los estudiantes en su carrera hasta ahora? ¿Cómo podemos usarlos para abordar el PPR?	2 sesiones
Ser Economista 3: El Modelo de Resultados Potenciales	¿Cuáles son los elementos del Modelo de Resultados Potenciales? ¿Cómo se define formalmente causalidad con el modelo? ¿Cómo distinguir entre buena evidencia y “no tan buena evidencia” empírica?	5 sesiones
Hacer Economía 3: Solución	¿Cuál es la principal narrativa que responde al problema de interés? ¿Cómo se aplica el método del economista para encontrar esta respuesta?	7 sesiones
Ser Economista 4: reflexión final	¿Cuál fue el proceso de aprendizaje del estudiante durante el curso? ¿Cómo cambió la visión de los estudiantes sobre qué significa ser economista?	3 sesiones

4.2. Metodología

En términos generales, en cada clase se desarrollará una actividad en grupo. El profesor magistral y el profesor asistente acompañarán la discusión por grupos. En algunos casos, el profesor magistral guiará una discusión con toda la clase. Los estudiantes deben traer las tareas asignadas a la clase y revisar de manera permanente el mapa de su problema para ajustarlo y modificarlo de acuerdo con los avances realizados en cada sesión.



4.3. Evaluaciones

Momento	Actividad	Descripción	Tipo	Porcentaje
Ser 1	1	Taller método	Grupal	5%
	2	Investigación perfiles economistas y PPRs	Individual	5%
Hacer 1	3	Primera versión mapa mental	Grupal - tipo X	10%
Hacer 2	4	Segunda versión mapa mental (zoom)	Grupal - tipo X	15%
Ser 2 y 3	5	Taller Copa menstrual	Grupal - tipo X	10%
	6	Quiz Resultados Potenciales	Individual	10%
Hacer 3	7	Presentación/Entrega Diagnóstico	Grupal - tipo X	10%
	8	Presentación/Entrega Solución	Grupal - tipo X	10%
Hacer 4 y Ser 4	9	Entrega final escrita	Grupal - tipo X	15%
	10	Presentación final	Grupal - tipo X	10%

En cada actividad, el profesor asignará tareas que los estudiantes deberán desarrollar individualmente fuera de clase. Estas tareas individuales servirán de insumo para que los estudiantes preparen por grupos, dentro y/o fuera de clase, el producto asignado para la actividad. Este producto será el resultado tanto del trabajo individual como colaborativo de los estudiantes. Las pautas y fechas de entrega de estas actividades serán comunicadas oportunamente a los estudiantes por los profesores del curso.

4.3.1 Evaluaciones Tipo X

La calificación de las evaluaciones tipo X pondera el desempeño grupal y el esfuerzo individual. La metodología de calificación se presenta a continuación:

Un grupo de trabajo, G , está conformado por g integrantes. En el momento de entregar el trabajo en grupo, cada integrante i debe asignarle al resto de los integrantes del grupo j , donde $j \neq i$, una nota entre 0 y 100 según la participación y el esfuerzo realizado por cada uno de ellos en el desarrollo del trabajo. **Esta calificación se hará anónimamente.** En dicha escala, 0 expresa que ese integrante del grupo no realizó ningún esfuerzo sobre el trabajo entregado, mientras que 100 **expresa que ese integrante del grupo realizó el mismo esfuerzo que el resto de los integrantes.** Teniendo en cuenta la siguiente escala:



Nivel de esfuerzo del estudiante i

0	50	100
Ningún esfuerzo	Hizo la mitad de esfuerzo que el resto del grupo	Se esforzó igual que el resto del grupo

Sea Y_G la nota asignada por el profesor asistente al trabajo entregado y x_j^i la nota de esfuerzo asignada por el estudiante j al estudiante i .

La calificación de cada actividad de “Evaluación Tipo X” es calculada así:

$$Nota_i = 0,5X_i + 0,5Y_j$$

donde:

$$X_i = \frac{\theta_i}{100} Y_G \quad \text{y} \quad \theta_i = \frac{1}{g-1} \sum_{j \neq i} x_j^i$$

Así, θ_i es la nota promedio que los demás estudiantes del grupo le dieron al esfuerzo del estudiante i en el desarrollo de toda la actividad.

Recuerde asignar el x_j^i objetivamente, teniendo en cuenta el desempeño y esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo para desarrollar cada trabajo dentro y fuera del salón de clase.

4.4 Presentación Final

A partir de las herramientas de la clase, cada grupo deberá preparar una presentación de 20 minutos en la que expondrá el desarrollo del Problema/Pregunta/Reto de su perfil profesional en el que ha trabajado a lo largo del curso. En esta esta presentación, los grupos deberán explicar cómo abordaron el problema, cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional y cómo se puede evidenciar el método del economista en este proceso. Las presentaciones se llevarán a cabo durante las últimas dos sesiones del curso y el orden de exposición se asignará aleatoriamente.

4.5 Entrega Final

Cada grupo deberá presentar un trabajo escrito con un anexo con la versión final del mapa mental en el que ha trabajado a lo largo del curso. En este escrito, los estudiantes harán una narrativa donde den solución, como economistas, a su PPR. La fecha de entrega de este trabajo será en semana de exámenes finales.



4.6 Uso de large language models (LLMs)

En todas las secciones de Haciendo Economía 1, está estrictamente prohibido cualquier uso, incluso mínimo, de *large language models* (LLMs) para la realización de actividades del curso. Esto incluye, pero no se limita a, herramientas como ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Claude (Anthropic), Copilot (Microsoft), LLaMA (Meta), Mistral, Perplexity, Grok (xAI), Pi (Inflection AI), Jasper, Writesonic, Anyword, Character.AI, DeepSeek, Cohere, Falcon, HuggingChat, Qwen (Alibaba) o cualquier otra herramienta similar, independientemente de la plataforma, el idioma o el formato de acceso.

El uso de estas tecnologías será considerado equivalente a copiar o encargar trabajos a terceros y, por lo tanto, constituye un acto de fraude en este curso. Si se detecta su uso, la actividad recibirá una calificación de cero y el estudiante o grupo responsable podrá quedar sujeto a un proceso disciplinario. En trabajos grupales, si un integrante utiliza un LLM, todo el grupo será sancionado, salvo que quienes no participaron en la infracción lo reporten oportunamente a los profesores.

4.7 Fraude

Este curso se acoge a la reglamentación sobre faltas académicas y disciplinarias consignada en el capítulo 10 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado de la Universidad. El fraude se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas es considerado como una acción inaceptable.

4.8 Sistema de aproximación de notas definitiva

De acuerdo con el Artículo 51 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.” En este curso se aproximará la nota a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

5. Asistencia

Los estudiantes que no presenten las actividades y evaluaciones del curso en la fecha establecida previamente recibirán una calificación de cero (0), a menos que



justifiquen su ausencia ante el profesor dentro de un término no superior a ocho (8) días hábiles. Se consideran excusas válidas aquellas contempladas en el artículo 45 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado \(RGEPr.\)](#). Si la excusa presentada por el estudiante es válida, el profesor programará una evaluación o actividad supletoria en el transcurso de las dos semanas siguientes.

5.1 Ausencias en días de trabajo en grupo (clase tipo X):

La asistencia a clase en los días donde hay trabajo en grupo es obligatoria. Si el estudiante se ausenta deberá presentar una excusa válida. Si no presenta una excusa válida su nota en la evaluación Tipo X se verá reducida. En particular su nota θ_i (ver 4.3.1 Evaluaciones tipo X) de la actividad correspondiente al día de su ausencia se reducirá en 20 puntos por cada día de ausencia. Ver la sección anterior, “Asistencia” para la definición de excusa válida.

6. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.