

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Clase Magistral

Mateo Uribe: m.uribecastro@uniandes.edu.co

Clase: Martes y Jueves, 9:30 am - 10:50 am.

Horario de atención a estudiantes. Seguir instrucciones para reservar un slot en [este link](#)

Clases complementarias:

Viernes, 9:30 am - 10:50 am.

Profesores complementarios:

Lucia Buitrago (email: l.buitragoe@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Lunes, 2:00 pm – 3:00 pm

Mayra Catalina Barrios (email: mc.barriosm@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Martes, 4:00 pm – 5:00 pm

David Alejandro Duquino (email: d.duquino@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Viernes, 12:00 pm – 1:00 pm. W-815

Puede asistir al horario de atención de cualquier profesor, no solo de su sección. El lugar de atención a estudiantes puede ser virtual o presencial. Consulte por correo electrónico.

Monitores

Jose Santiago Daza

Centro de excusas válidas: todas las excusas que sean consistentes con el [reglamento de estudiantes](#) deben enviarse al correo electrónico **del profesor magistral con copia al profesor complementario Lucia Buitrago**. Es **indispensable** que señalen también el código de estudiante y que hagan referencia explícita **a qué tipo de excusa válida, según el reglamento, aplica en su caso y que incluyan siempre los soportes del caso (por ejemplo, constancias médicas o de la Decanatura de estudiantes)**.

Centro de reclamos válidos: todos los reclamos que sean justificados a la luz de la rúbrica y los criterios de evaluación, y que sean entregados dentro de los plazos correspondientes, deben enviarse al correo electrónico **del profesor magistral, con copia al profesor complementario Catalina Barrios**. Es **indispensable** que en el correo también señalen el código de estudiante y la prueba sobre la que reclaman (en el asunto del correo escriban,

por ejemplo, Reclamo HEG – Sección X – Parcial #, donde X es su sección). **No tendremos en cuenta los reclamos que se entreguen fuera de los plazos o que no estén justificados con referencia directa y puntual a la rúbrica de calificación.**

2. Introducción y descripción general del curso

En este curso, exploraremos la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el periodo neolítico. El objetivo es comprender los determinantes y las diferencias en el desarrollo económico a largo plazo en diversas regiones del mundo, así como identificar los desafíos que la humanidad enfrenta en el futuro.

Nos enfocaremos en los factores que explican el desempeño y los cambios económicos a lo largo de diferentes periodos históricos. Abordaremos los hitos más significativos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia y África.

La aproximación al tema seguirá una estructura cronológica, pero con énfasis en comparar diversas perspectivas para interpretar los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Durante las clases magistrales, presentaremos ejemplos ilustrativos que revelarán cómo los historiadores económicos contemporáneos abordan la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las sociedades.

Al concluir el curso, se espera que los estudiantes hayan adquirido una visión integral de los grandes periodos y eventos que han dejado huella en la historia económica mundial. Además, desarrollarán una mayor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica y comprenderán cómo la economía, como ciencia social, se acerca a la comprensión de la historia. En este sentido, esta introducción a la historia de los hechos económicos es también una introducción a la economía como disciplina. El curso incorporará discusiones e ilustraciones sobre cómo los economistas típicamente abordan el reto de comprender los fenómenos sociales.

El propósito de este curso es potenciar el desarrollo de las siguientes competencias:

- Habilidad para analizar, sintetizar y comunicar de manera efectiva.
- Habilidad crítica y argumentativa.
- Competencia en el análisis histórico desde la perspectiva de la teoría económica.
- Comprensión de las teorías existentes sobre el desarrollo comparativo en historia económica.
- Destreza para identificar los dilemas éticos inherentes al desarrollo económico a largo plazo y a su estudio, así como la habilidad para formular posiciones razonadas y fundamentadas sobre dichos dilemas.

3. Resultados de aprendizaje

- Identifica las características fundamentales del proceso histórico de desarrollo económico de las sociedades humanas, reconociendo las transformaciones principales en la organización de la sociedad y, especialmente, en el funcionamiento de la economía.
- Evalúa críticamente la validez de las teorías, y de la evidencia correspondiente, que se ofrecen para explicar las causas de las grandes transformaciones económicas de la

humanidad, formulando aspectos que son satisfactoriamente e insatisfactoriamente explicados por ellas.

- Sustenta una posición argumentada sobre las causas fundamentales de algunas de las grandes transformaciones de la historia económica de la humanidad, proveyendo tanto argumentos teóricos como elementos de evidencia empírica para ello.
- Identifica los dilemas éticos inherentes al proceso de desarrollo económico, a la definición de políticas económicas, y al estudio mismo de la historia económica, formulando posibles problemas y soluciones en cada uno de los ámbitos anteriores.

4. Cronograma

A continuación, se listan las lecturas “obligatorias” para cada tema. Puede haber ajustes a lo largo del semestre que, en todo caso, se avisarán con la debida anticipación.

Los estudiantes habrán leído y preparado el material de clase *antes* de cada sesión magistral.

Las clases complementarias son los viernes. En ellas se discuten las lecturas de la siguiente semana y se da contexto. Para motivar la discusión, habrá unas preguntas de seguimiento.

La clase de los martes será magistral, mientras que en la de los jueves se plantean discusiones en clase. Para estas discusiones los estudiantes deberán preparar respuestas a preguntas establecidas con anterioridad.

La respuesta a estas preguntas hace parte de la nota de seguimiento.

Cronograma

Semana 1: Introducción y Discusión sobre el papel de la historia

Semana 2: Desarrollo Humano

Usted debe aprovechar estas primeras dos semanas para estudiar el material de las semanas 3 en adelante, contestando las preguntas de seguimiento.

Semana 3: Revolución Neolítica y Prehistoria

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Material audiovisual

- Revolución Neolítica, Agricultura. https://youtu.be/IHJF6TXC_h4
- Revolución Neolítica, Ganadería. <https://youtu.be/nWCc77jPgwk>

Semana 4: Geografía

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Semana 5: Instituciones

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Semana 6: Cultura

Henrich, J., (2022). *Las Personas Más Raras del Mundo: Cómo Occidente Llegó a Ser Psicológicamente Peculiar y Particularmente Próspero*, Capitan Swing. Capítulos 1 y 2.

Semana 7: Parcial 1

Semana 8: Grecia, el mundo clásico, derechos de propiedad

Lectura TBD

Semana de receso. 16 al 20 de marzo

Semana 9: Islam, Imprenta, y Divergencia en el Mediterráneo

Rubin, J. (2017). *Rulers, Religion, and Riches: Why the West got rich and the Middle East did not*. Cambridge University Press.

Semana santa. 30 de marzo a 3 de abril

Semana 10: Bases del capitalismo

Ferguson, N. (2008). *The Ascent of Money: A Financial History of the World*. Allen Lane. Capítulos 1 y 2.

Semana 11: Parcial 2

Semana 12: Divergencia entre Europa y Asia

Pomeranz, K. (2024) *La Gran Divergencia*. Arpa Editores (original en ingles más fácil de conseguir).

Semana 13: Divergencia en Europa: UK, Europa Occidental y Europa Oriental

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Semana 14: Conquista, Condiciones Iniciales, y el Desarrollo en el Nuevo Mundo

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the

United States," in How Latin America Fell Behind. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Semana 15: Diferencias culturales

Basado en Atlas Etnográfico y World Value Survey

Semana 16: Parcial 2

5. Referencias

Referirse a la sección de cronograma.

6. Metodología

El curso se desarrollará en tres sesiones semanales presenciales: dos magistrales y una complementaria.

En la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la siguiente semana y se llevarán a cabo actividades para mejorar su comprensión (actividades que serán evaluables).

En la primera clase magistral de la semana se presentará un análisis de cada uno de los temas enunciados previamente, apoyándose tanto en las lecturas asignadas como en estudios recientes que abordan temas importantes para cada período.

En la segunda clase semanal se propondrán preguntas de discusión para abrir el debate sobre interpretaciones históricas de eventos actuales. Para estas sesiones de discusión, se distribuirán previamente en Bloque Neón una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados.

Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

*El empleo de computadoras y teléfonos móviles durante las clases resulta contraproducente para el proceso de aprendizaje. La evidencia empírica sugiere que el uso de computadoras en el aula genera distracciones y disminuye la eficacia del aprendizaje, tanto para el estudiante como para aquellos que le rodean (Sana et al., 2013; Fried, 2008) ¹. Por consiguiente, **se prohíbe el uso de computadoras y teléfonos móviles durante las clases.***

7. Evaluaciones

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Fried, C. B. (2008). In-class laptop use and its effects on student learning. *Computers & Education*, 50(3), 906-914. (<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.1101&rep=rep1&type=pdf>)

- **(15%) Complementarias.** Habrá 6 complementarias calificables durante todo el semestre, escogidas de manera aleatoria, de forma independiente para cada sección. Reportaremos avance de estas notas en el reporte parcial (30%).
- **(15%) Participación en clase** (6 en todo el semestre). Cada jueves el profesor magistral decidirá una nota para la calidad de la participación en la clase. Esta nota estará asignada a 1/2 de los estudiantes de forma aleatoria. La asignación se revela al final de la clase del jueves. Todos los estudiantes asignados reciben la misma nota, correspondiente a la clase.
- **(10%) Preguntas de seguimiento.** Solo se califica entrega, no contenido.
- **(20%) Primer parcial:** Marzo 5.
- **(20%) Segundo parcial:** Abril 16.
- **(20%) Tercer parcial:** Mayo 21.
- *Nota sobre componente ético en el curso y su evaluación:* tanto el desarrollo económico como su estudio despiertan numerosos dilemas éticos. Para dar un ejemplo de lo primero, ¿cómo evaluamos normativamente la mejora de ingresos de la sociedad cuando ella también genera degradación ambiental, o el empobrecimiento de otras sociedades, o períodos de intensa guerra y violencia? Para dar un ejemplo de lo segundo, ¿Cómo debemos valorar los análisis económicos foráneos a la sociedad estudiada? ¿Son más o menos legítimos? ¿Qué riesgos y oportunidades generan para nuestra comprensión de las sociedades humanas e, incluso, para su devenir? La clase no da respuestas a estos interrogantes. Pero sí los saca a flote a lo largo de las discusiones, que promueve a partir de su diseño. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad de identificar estas preguntas éticas, plantear una posición o los lados del debate, y sustentarlos a partir del análisis económico y de la evidencia que el contenido del curso ofrece. En las evaluaciones orales y escritas, estas habilidades son evaluadas.
- Normas para la entrega de actividades: Las entregas de las actividades del curso deben hacerse *exclusivamente* en Bloque Neón y dentro del tiempo establecido. Entregar después del límite de la actividad implica una nota de 0.0.
- La participación en clase se evaluará para cada una de las clases magistrales del semestre con una serie de preguntas que los estudiantes deben contestar en línea para participar de la discusión de los jueves. Estas preguntas evalúan la comprensión del material de la semana, pero además sirven de base para la discusión, que no tiene el formato de una presentación a cargo del profesor, sino que se fundamenta en el diálogo con los estudiantes. Entre las preguntas de cada semana, además, siempre habrá un espacio para que los estudiantes formulen sus inquietudes y temas de interés, lo que es revisado por el profesor magistral antes de cada sesión para estructurar su contenido.
- Emplear herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y en particular Modelos de Lenguaje de Gran Escala (LLMs, por sus siglas en inglés), como ChatGPT y otros, en el proceso educativo puede acarrear riesgos. Dependiendo de la fuente y contexto, estos modelos pueden proporcionar información inexacta o sesgada, comprometiendo la calidad del aprendizaje.

Se recomienda evitar depender de estos modelos para la obtención de información crítica o la elaboración de trabajos académicos. Por un lado, su comprensión está limitada a los datos con los que fueron entrenados y puede carecer de la capacidad de discernimiento humano. Por otro lado, representar como propios las respuestas de estos modelos es una falta ética. En cambio, estos modelos se pueden utilizar como herramientas complementarias, aprovechando su capacidad para generar ideas y perspectivas diversas. En el curso ilustraremos algunos ejemplos sencillos.

Consulte los lineamientos completos sobre el uso de herramientas de IA en la Universidad de los Andes en [este documento](#).

- Importante: al finalizar el semestre se quitará la peor nota de las actividades de la complementaria y de las discusiones en la clase magistral.
 - ✓ La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto facilita la tarea y reduce errores en Banner).

Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos en las fechas indicadas anteriormente. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes.

8. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.