



NOMBRE DEL CURSO:	Puentes y barreras para la movilidad social educativa
CÓDIGOS:	ECON-3528 CISO-3972 EGOB-3607
FACULTADES:	Economía, Gobierno y asuntos públicos, Ciencias Sociales
PERIODO ACADEMICO:	2025_2
HORARIO:	Martes 2 a 4:50
SALÓN:	SD401

PROFESORES:	María José Álvarez Rivadulla	Darío Maldonado
CORREOS ELECTRÓNICOS:	mj.alvarez@uniandes.edu.co	dmaldonadoc@uniandes.edu.co
HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES:	Miércoles 5-6 (virtual siempre) Viernes 1-5 (presencial o virtual)	Viernes de 10 a 11:50 (presencial o virtual)
OFICINA	Oficina 335 Edificio Franco	Oficina Au 313

PRESENTACIÓN

Este curso integra la mirada económica y sociológica sobre la educación como vehículo para la movilidad social desde una perspectiva orientada a mejorar la política pública de educación. En particular se enfoca en las barreras y oportunidades o puentes existentes entre la educación media y superior. Colombia ha venido aumentando enormemente la cobertura de educación media y de educación superior pero aún hay brechas enormes en cobertura y otras muy grandes en calidad. La mayoría de los jóvenes que entran a educación superior pertenecen a los niveles socioeconómicos más altos y es aún mayor si miramos solo instituciones de alta calidad. En el pasaje de educación media a superior hay mucho para explorar. En particular, nos interesa ver el rol de las expectativas de los jóvenes y los planes de futuro en esa transición crítica. Queremos enfocarnos en la variación entre colegios e individuos de bajo nivel socioeconómico que, a pesar de esa barrera, tienen logros educativos excepcionales. El análisis de outliers, sin perder de vista la mirada macro, puede dar pistas sobre qué puede hacer la política pública para transformar la realidad y lograr que cada vez más estudiantes puedan desafiar su nivel socioeconómico y lograr movilidad social vía educación.

OBJETIVO, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el curso los estudiantes desarrollarán competencias necesarias para el trabajo con hacedores de política pública. En particular se desarrollarán competencias para el análisis y el diseño de problemas públicos, trabajar con grupos diversos y comunicar resultados de estos análisis. Como principal herramienta se usará el análisis de información cuantitativa cualitativa. La información cuantitativa que se va a usar es información que proviene de registros administrativos; la información cualitativa será resultado de ejercicios de trabajo de campo en colegios en que se hará observaciones y entrevistas o grupos focales.

Al terminar el curso los estudiantes serán capaces de:

- Comprender los principales conceptos, tendencias y debates -de distintas disciplinas- relacionados con movilidad social y educación.
- Usar conocimientos adquiridos previamente en métodos de investigación para comprender los problemas asociados al paso de educación media a superior en Colombia así como las excepciones o outliers que pueden mostrar caminos de acción a futuro.
- Comprender las bases de métodos de investigación con los que no estaba familiarizado para poder dar retroalimentación sobre los resultados a los pares y realizar preguntas pertinentes que avancen la investigación de los otros.
- Explicar en lenguaje claro los resultados principales de la investigación a hacedores de política.
- Escribir resultados en formatos adecuados para los hacedores de la política pública.
- Trabajar en grupo con personas que tienen habilidades complementarias y sustitutas a las propias.

METODOLOGÍA

Este curso será dictado por dos profesores que han venido trabajando temas relacionados con desigualdad, educación y movilidad social desde distintas disciplinas y facultades. Ambos han realizado consultorías y estudios empíricos variados sobre algunos de los problemas más importantes de la educación en Colombia. Darío ha trabajado, por ejemplo, la organización de la educación de la educación media y los sistemas que soportan la formación de habilidades posterior a este nivel educativo. También ha trabajado sobre mercado de trabajo y la relación de la educación con él. María José ha trabajado sobre segregación y su rol en la reproducción de la desigualdad social. También ha mirado de cerca el programa Ser Pilo Paga como una excepción a esa segregación y sus resultados a corto y mediano plazo. A ambos les gusta salirse de su disciplina y ambos han trabajado con métodos mixtos, pero reconocen el rol de los saberes disciplinares que cada uno trae, el uno de la economía y la otra desde la sociología, para comprender mejor el complejo mundo social y poder proponer ideas para intervenir en él. Mientras Darío es experto en econometría y ha trabajado en equipos con expertos cualitativos, María José ha hecho mucho trabajo de campo y análisis cualitativo mezclándolo siempre con la estadística. Ambos podrán apoyar de formas distintas a estudiantes diversos en sus búsquedas y podrán también mostrar que los profesores también aprendemos cuando enseñamos.

El curso busca que los estudiantes salgan de su zona de comfort, que los más cuantitativos logren aprendizaje y sensibilidad por los datos cualitativos y viceversa. Ambos profesores estarán presentes en cada clase, liderando discusiones pero sobre todo, trabajando uno a uno con cada grupo. El problema es complejo y requiere las miradas complementarias de ambos.

Siguiendo el espíritu de los cursos de Haciendo Economía el curso será un curso práctico donde aprenderemos haciendo. Simulando una consultoría orientada no solo a los debates de la literatura sobre el tema sino también a responder los problemas prácticos que los hacedores de política tienen en su día a día en Colombia. El curso es abierto a distintos programas de pregrado y eso hace que los estudiantes lleguen con distintas habilidades. Mientras que esperamos que los estudiantes de economía lleguen con habilidades econométricas avanzadas, estudiante de otros programas llegarán con habilidades cuantitativas intermedias o con habilidades cualitativas de diverso grado. Como guías del proceso de aprendizaje, los profesores ubicarán a los estudiantes en distintos grupos que, según sus habilidades, tendrán que responder a preguntas específicas, desarrollar instrumentos o análisis distintos, aplicarlos y,

algo fundamental, explicarlo a los demás e incorporar sus retroalimentaciones. Se buscará que los estudiantes aprovechen sus habilidades metodológicas previas pero también que empiecen a desarrollar habilidades en los métodos en que aún no han avanzado. Todos, al final, deberán preparar un trabajo escrito y hacer una presentación oral con sus resultados frente a hacedores de política. Se espera también que los estudiantes se familiaricen con conceptos teóricos diferentes a los de su disciplina original.

CRONOGRAMA Y ENTREGAS

La evaluación será continua y tendrá distintas entregas de un trabajo en progreso, dependiendo del grupo. Evaluaremos el trabajo grupal pero también haremos coevaluaciones de los trabajos de los otros grupos y de los trabajos de cada individuo para el trabajo común.

Semana	Tema	Trabajo	Entrega
1 5/8	Introducción al curso	Objetivos iniciales para responder la pregunta propuesta, bibliografía necesaria identificada, fuentes de datos identificados.	Contrato inicial firmado. Encuesta llena
	La transición de la educación media al mundo a la educación superior y al mundo del trabajo (1)	Lecturas, discusión en clase Álvarez-Rivadulla, M. J. (2024).	
2 12/8	La transición de la educación media al mundo a la educación superior y al mundo del trabajo (2)	Lecturas, discusión en clase Dulce-Salcedo, O. V., Maldonado, D., & Sánchez, F. (2022). García, S., Maldonado, D., Ritterbusch, A., Llanes, L. M., Simbaqueba, M. A. L., & Cuartas, J. (2023).	
	Organización de grupos de trabajo (semanas 3 a 5)		
3 19/8	¿Qué hace que un colegio sea excepcional? (1)	Hipótesis de trabajo Diseño de investigación con datos cualitativos y cuantitativos (cada grupo trabaja solo) Consultar referencias al final que aparecen en este programa y referencias adicionales.	Memo grupal 1 con las hipótesis de trabajo Estadísticas descriptivas de la base de datos Instrumento de investigación Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 4

4 26/8	¿Qué hace que un colegio excepcional? (2)	Selección colegios Cuestionarios ¿Qué otros datos queremos integrar en el análisis? Consultar referencias al final que aparecen en este programa y referencias adicionales. Dinámica de grupos: trabajan de a dos grupos similares en la primera parte para llegar a acuerdos, se intercambian los acuerdos entre cuali y cuanti, al final hay preguntas y asignación de tareas para la semana siguiente	Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 5 de selección y cuestionarios definitivos.
5 2/9	¿Qué hace que un colegio excepcional? (3)	Devolución de los profesores. Entrega y racionalidad de selección y de cuestionario. Discusión de cronograma de trabajo de campo semanas 6-14 y asignación de tareas. Consultar referencias al final que aparecen en este programa y referencias adicionales. Logística del trabajo de recolección y análisis de información	Programación del trabajo de las semanas 6 a 10 Reporte de citas conseguidas Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 6
	Empezar el trabajo de campo	Buscar las citas en los colegios	
6 9/9	Trabajo de campo (1)	Realización y transcripción de una entrevista en parejas	Transcripción y una reflexión según hipótesis y una breve observación del entorno de la entrevista y del colegio.
7 16/9	Trabajo de campo (2)		Reporte de avance

		Realización de un total de 6 entrevistas por persona con transcripción y memo de contexto.	Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 8
8 23/9	Trabajo de campo (3)	Actividades varias en clase, incluyendo debriefing de entrevistas, reflexiones desde sus disciplinas y formación en codificación.	Reporte de avance
			Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 9
Receso			
9 7/10	Trabajo de campo (4)	Escritura de informes con actividad de outline.	Reporte de avance
			Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 10)
10 14/10	Resultados preliminares: ¿qué le preguntaría a los datos cuanti a partir de lo que vio en campo? Libro de códigos	Trabajo en grupos	Memo con resultados sobre preguntas (puede ser con datos o con literatura secundaria) Libro de códigos Entrega: 48 horas antes de la clase de la semana 12
11 21/10	Trabajo por grupos	Análisis de datos cuanti y cuali	A dónde queremos llegar con nuestro análisis y memo de avance.
12 28/10	Trabajo por grupos	Análisis de datos cuanti y cuali	Memo 2 de avances grupales
13 4/11	Avances para la presentación y el documento final		PPT con los resultados Entrega 48 horas antes de la clase de la semana 14
14 11/11	Presentación		Informe final con los resultados Entrega 48 horas antes de la clase de la semana 15
15 18/11	Presentación final con audiencia		Subir presentación
16 25/11	Entrega informe		

CONTENIDOS

MÓDULO 1 (SEMANAS 1 a 5): MOVILIDAD EDUCATIVA ASCENDENTE EN COLOMBIA

Buscamos que los estudiantes conozcan algunos trabajos ya existentes sobre los puentes y barreras en las trayectorias educativas ascendentes en Colombia y que entiendan los conceptos básicos que se usan para pensar en la movilidad educativa en las ciencias sociales.

Los textos iniciales se escogieron de forma que se vea cómo con métodos cuantitativos y cualitativos se contribuye a preguntas diferentes sobre el tema de trabajo del semestre. Son tres documentos permiten entender variedad de preguntas sobre el rol y la organización de los sistemas educativos y algunos puentes y barreras para la movilidad educativa ascendente en Colombia. Uno de los documentos es ejemplo de investigación realizada con métodos cualitativos y se ocupa de los resultados de experiencias excepcionales con un programa en Colombia (Álvarez-Rivadulla, 2024). Otro es un ejemplo de un estudio con métodos cuantitativo con una base de datos longitudinal (y muy similar a la que se usará en el curso) y que estudia los modelos de rol en la educación media (Dulce-Salcedo, Maldonado y Sánchez, 2022). El tercero usa métodos mixtos, tienen una propuesta para selección de casos excepcionales y se ocupa de los factores que están detrás de trayectorias educativas exitosas (García et al, 2023).

Los estudiantes estarán organizados en grupos. Habrá unos grupos que se especializará en trabajo cuantitativo (trabajarán a nivel de colegios o de individuos). Habrá otros grupos que se especializaran recuperar información en prensa de colegios excepcionales. Otros comenzarán a trabajar en una pauta de entrevista semiestructurada para estudiantes y otra para profesores. Al final todos los estudiantes deben involucrarse en el trabajo cuantitativo y cualitativo. La organización de los grupos de trabajo se hará teniendo en cuenta las habilidades con las que los estudiantes llegan al curso y sus intereses de trabajo; para esto se hará una encuesta.

Al final de la semana 5 se espera tener:

- Acuerdos de trabajo
- Grupos de trabajo
- Hipótesis de trabajo para el resto del semestre,
- Instrumentos de investigación cualitativa,
- Estadísticas descriptivas de base de datos
- Lista de colegios candidatos a visitar

Módulo 2 (Semanas 6 A 10): VISITAS A COLEGIOS, RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, ANALISIS DE INFORMACIÓN

Los participantes del curso se dedicarán de lleno al análisis y levantamiento de información. En sus grupos de trabajo los estudiantes se dedicarán al análisis cuantitativo o cualitativo, pero se espera que todos los estudiantes se involucren de alguna forma en las dos formas de trabajo. Todos los estudiantes del curso deben participar en visitas a colegios, en entrevistas y ejercicios de observación. También todos los estudiantes deben participar en ejercicios para interrogar a la base de datos.

Al final de la semana 11 se espera tener:

- Transcripción y análisis de las entrevistas realizadas
- Escritura de memo y análisis preliminar de las observaciones
- Reporte y análisis preliminar del trabajo con datos cuantitativos
- Memo con resultados preliminares y plan de trabajo para las semanas 12 – 14

Antes de terminar este módulo se hará también una sesión de trabajo con los profesores en las que los se empezará a preparar los entregables finales. En esta sesión se buscará que los estudiantes empiecen a pensar en cómo comunicar sus resultados (en forma oral y escrita) a hacedores de política pública.

MODULO 3: PRESENTACIONES, TRABAJO FINAL Y RETROALIMENTACIÓN DE TODOS

En estas semanas los estudiantes prepararán las presentaciones finales y los reportes de consultoría.

Al final de la semana 15 se espera tener:

- Presentaciones de los grupos de trabajo
- Informes finales de los grupos de trabajo

EVALUACIÓN

TAREA	FECHA DE ENTREGA	VALOR
PARTICIPACIÓN EN FOROS INDIVIDUALES Y EN CLASE	CONTINUA	20%
MEMO 1 grupal	19 de agosto	10%
ENTREGA DE 6 ENTREVISTAS TRANSCRITAS		20%
MEMO 2 grupal	28 de octubre	15%
PRESENTACIÓN FINAL		15%
INFORME FINAL		20%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE MOVILIDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN

Referencias básicas:

Dulce-Salcedo, O. V., Maldonado, D., & Sánchez, F. (2022). Is the proportion of female STEM teachers in secondary education related to women's enrollment in tertiary education STEM programs?. *International Journal of Educational Development*, 91, 102591.

García, S., Maldonado, D., Ritterbusch, A., Llanes, L. M., Simbaqueba, M. A. L., & Cuartas, J. (2023). Adolescent trajectories in situations of adversity: A mixed-method approach to understanding educational and leadership outcomes. *Children & Society*, 37(6), 2066-2086.

Álvarez-Rivadulla, M. J. (2024). *Costly Opportunities: Social Mobility in Segregated Societies*. Cambridge University Press

Educación en Colombia:

García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., & Saavedra, J. E. (2014). *Tras la excelencia docente. Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Bogotá: Fundación Compartir.

García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F., & Bedoya, J. G. (2015). *La lotería de la cuna: La movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia* (No. 13816). Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE.

Londoño-Vélez, J., Rodríguez, C., Sanchez, F., & Álvarez-Arango, L. E. (2023). *Elite Colleges as Engines of Upward Mobility: Evidence from Colombia's Ser Pilo Paga* (No. w31737). National Bureau of Economic Research.

Taborda, A. G. (2023). *La Quinta puerta.: De cómo la educación en Colombia agudiza las desigualdades en lugar de remediarlas: reseña. Teuken Bidikay-Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 14(22).

Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia* (País 360). Debate.

La educación y las ciencias sociales:

Torche, F. (2021). *Educational mobility in the developing world. Social Mobility in Developing Countries*.

Bourdieu, P., & Sidicaro, R. D. (2003). *Los herederos los estudiantes y la cultura*.

Chetty, R., Grusky, D., Hell, M., Hendren, N., Manduca, R., & Narang, J. (2017). *The fading American dream: Trends in absolute income mobility since 1940. Science*, 356(6336), 398-406.

Heckman, J. J., & Mosso, S. (2014). *The economics of human development and social mobility. Annu. Rev. Econ.*, 6(1), 689-733.

MacLeod, J. (2018). *Ain't no makin'it: Aspirations and attainment in a low-income neighborhood*. Routledge.

Lareau, A., & Weininger, E. B. (2008). *Class and the transition to adulthood. Social class: How does it work*, 118, 151.

Jack, A. A. (2019). *The privileged poor: How elite colleges are failing disadvantaged students*. Harvard University Press.

Hoskins, K., & Barker, B. (2017). *Aspirations and young people's constructions of their futures: Investigating social mobility and social reproduction. British Journal of Educational Studies*, 65(1), 45-67.

Métodos de investigación en relación con la movilidad social y educativa

Kuha, J., & Goldthorpe, J. H. (2010). Path analysis for discrete variables: the role of education in social mobility. *Journal of the Royal Statistical Society Series A: Statistics in Society*, 173(2), 351-369.

Ferreira, F. H., Brunori, P., & Salas Rojo, P. (2024). Global estimates of opportunity and mobility: a new database. *LSE Inequalities*.

Chetty, R. (2021). Improving equality of opportunity: New insights from big data. *Contemporary Economic Policy*, 39(1), 7-41.

Small, M. L. (2011). How to conduct a mixed methods study: Recent trends in a rapidly growing literature. *Annual review of sociology*, 37(1), 57-86.

Lareau, A. (2021). *Listening to people: A practical guide to interviewing, participant observation, data analysis, and writing it all up*. University of Chicago Press