

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clases Magistrales

Sección 1: Martes y Jueves 9:30am – 11:50am
Salon: SD 716

Sección 2: Lunes y Miércoles 2:00pm – 3:30pm
Salon: ML 603

Profesores magistrales

Modulo 1: Juan Sebastián Galán

Correo electrónico: ju-galan@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Martes 3:00pm - 4:00pm en Oficina W803 o [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting (reservar cupo [acá](#)).

Modulo 2: Mateo Uribe-Castro

Correo electrónico: m.uribecastro@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Jueves 2:00pm – 4:00pm en Oficina W8902A – [Reservar en Calendar](#)

Profesores complementarios/as

Nicolás Enrique Arévalo Jaimes

Correo electrónico: ne.arevalo10@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Viernes 10:30am – 11:30am en [Sala Virtual en Zoom](#) o en Oficina W810.

Josué David Ramos Torres

Correo electrónico: jd.ramost@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Miércoles 3:00pm - 6:30pm

Sara Caicedo Silva

Correo electrónico: s.caicedos2@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Martes 2:00pm – 3:00pm

David Becerra Medina

Correo electrónico: dafrbm@outlook.com

Horario y lugar de atención: Jueves 3:00pm – 4:00pm

Monitores/as

Monitora: Mariana Merchán Torres

Correo electrónico: m.merchan11@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Viernes 9:30am – 10:30am en [Sala Virtual en Zoom](#) con cita previa

Monitora: Myriam Mendoza Pretelt

Correo electrónico: ms.mendoza@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Lunes 10:00 am – 11:00am

Monitora: Mariana Cárdenas Millán

Correo electrónico: m.cardenasm2@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Jueves 2:00pm – 3:00pm

Monitor: Santiago Oyola Buitrago

Correo electrónico: s.oyolab@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Viernes 8:00am – 9:00am

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso examina el desarrollo económico de Colombia en perspectiva histórica. La primera parte del semestre estudia los factores fundamentales (ej: instituciones, cultura, geografía) de la pobreza: las raíces de la desigualdad colonial, los cambios y pactos de elites luego de inventar una república, la expansión desordenada de la frontera en los siglos siguientes, los esfuerzos y estrategias de desarrollo (ej: reforma agraria, política industrial, etc.) que intentaron modernizar el país y los mecanismos políticos y culturales que explican por qué fracasaron.

La segunda parte del semestre examina a través de casos de estudio los factores próximos del crecimiento (ej: capital, trabajo, tecnología, etc) para contrastar el comportamiento de diferentes agentes económicos (firmas, hogares, gobierno, etc) y mercados en distintos períodos históricos con los contemporáneos. Por ejemplo, la acumulación de capital y productividad de las empresas, el funcionamiento de los mercados de tierra, los desafíos para emprender, comerciar o innovar, o la baja inversión en capital humano. Finalmente, pensaremos en qué lecciones nos dejan estos eventos para entender el país hoy.

Prerrequisitos: El curso está diseñado para estudiantes de pregrado en economía que cumplan con los prerrequisitos de: Econometría 1, Microeconomía 2, Introducción a la Macroeconomía, e Historia Económica General.

Asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y reclamos: Los artículos pertinentes para cada tema del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado (RGEPr) en su versión más actualizada se pueden consultar en la página de la Secretaría General.

Cláusula de ajustes razonables: Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIS) de la Facultad de Derecho.

Maltrato, amenaza, acoso, o discriminación: Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma de maltrato, amenaza, acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet (<https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>) o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

Política de momentos difíciles: Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Herramientas de inteligencia artificial: El uso de la inteligencia artificial en las actividades académicas debe ser informado, transparente, responsable, ético, crítico y coherente con las instrucciones de las actividades académicas del curso, con los reglamentos de la Universidad y con los valores de libertad, integridad, excelencia y solidaridad de la Universidad de los Andes. Ver el Lineamiento para el Uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la Universidad de los Andes.

3. Objetivos de la materia

- Identificar cómo la historia es útil y necesaria para entender el proceso de desarrollo y las políticas (pública, macroeconómica, comercial, entre otras) contemporáneas.
- Discutir diversas metodologías empíricas y teóricas de investigación y análisis en economía.
- Perfeccionar las habilidades blandas comúnmente utilizadas en la profesión: comunicación oral y escrita, argumentación, uso de evidencia empírica, trabajo en grupo, pensamiento crítico.

Modulo 1

- Conocer la literatura a la frontera del conocimiento sobre la historia económica de Colombia.
- Teorizar sobre los factores fundamentales y próximos del desarrollo económico colombiano.

Modulo 2

- Analizar agentes (firmas, hogares, gobierno, inversionistas) en diferentes contextos históricos, identificando las restricciones tecnológicas, culturales, e institucionales apropiadas para cada época.
- Contrastar el funcionamiento de los mecanismos de asignación de factores productivos en distintos periodos históricos con los contemporáneos. En particular, las reglas sobre el acceso a la tierra, la posibilidad de tener empresa o comerciar, la acumulación de capital, la inversión en capital humano, participar del proceso de innovación, y la regulación de competencia.
- Reconocer y describir la interacción entre el poder político y las reglas de juego económicas que determinan el funcionamiento de los mercados y de otros mecanismos de asignación.

4. Criterios de evaluación

El curso tendrá cuatro tipos de actividades: participación en clase presencial, un ensayo crítico (que cuenta como prueba de español), y dos trabajos, uno individual y el otro grupal. Los reclamos de notas y los problemas de fraude seguirán los protocolos establecidos en el reglamento general de estudiantes y la Facultad de Economía. La distribución de los porcentajes de evaluación según tareas es la siguiente:

Actividad	%
Participación en clase	30%
Ensayo crítico (Prueba de Español)	20%
Trabajo Individual: Historia familiar	20%
Trabajo grupal	30%

Participación en clase: Se evaluará durante todo el semestre cada semana en las clases magistrales mediante la participación personal en discusiones de clase (15% para cada modulo del semestre). Se quitará

la peor nota al final del semestre y se pueden también dar bonos según las circunstancias. Los criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

Al inicio de las clases se escoge aleatoriamente a los estudiantes que deberán a entregar las respuestas escritas sobre las lecturas de la semana, con una probabilidad de 1/2. Luego se preguntará entre los estudiantes restantes por voluntarios/as para participar. Estos estudiantes serán quienes “por default” contribuyan a la discusión en clase de la semana.

Eso no quiere decir que el resto de la clase no pueda hacerlo, simplemente que quienes sean asignados: 1) estan encargados de que la discusion durante la clase sea fructifera y 2) reciben la nota de participacion correspondiente a la semana asignada.

Dada la estructura de esta actividad (asignación aleatoria y posibilidad de ser asignado/a a una semana voluntariamente), no se ajustará la nota ni los plazos, sin importar el tipo de excusa.

Ensayo crítico (Prueba de Español): Cada estudiante realizará un ensayo crítico sobre un tema del curso que el profesor especificará en su momento. La fecha de entrega será fijada por el Centro del Español en la Semana 8 del semestre. La guía y criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón con base las indicaciones del Centro de Español.

Historia familiar: Trabajo individual. Documentar algunos hitos de historia familiar y contrastarlos con el país, el departamento, la ciudad, etc. El objetivo de este trabajo es tambien desarrollar habilidades “narrativas” a partir de observaciones, datos, teoría económica e historia, usando distintas fuentes primarias (periódicos, datos de censos, reportes de empresas, actas públicas, etc) o secundarias (libros y artículos académicos y de divulgación). El producto a entregar sera una pagina web. Con este producto lo que buscamos es incentivar el uso de distintos recursos (texto, imagenes, mapas, figuras, visualizaciones de datos, etc) y su aplicacion narrativa. La guía y criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

- Entrega 1 (5%) – Semana 6
- Entrega 2 – Semana 13
- Entrega final (15%) – Semana 15

Trabajo grupal: Trabajo en grupo (4-5 personas de distintos semestres): cada grupo escogera un evento de una lista de eventos provisto por el equipo pedagogico. El objetivo del trabajo es analizar ese evento desde una perspectiva economica, siendo fieles a los detalles regulatorios, de informacion, tecnologicos, de la epoca. El producto final del trabajo es un poster, que deberán presentar en la Semana 16 en una Feria de posters.

Para hacer su análisis, cada grupo deberá escoger un rol entre:

- División de análisis económico de un banco comercial.
- Asesores de un presidente/alcalde/congresista (u oficina estilo Congressional Budget Office).
- Presentación para la junta directiva de una empresa privada, relacionada al evento.
- Oficina de investigación de un centro de pensamiento económico.

Los eventos son únicos por grupo, pero pueden repetirse roles. La guía y criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

- Entrega 1 (10%) – Semana 3
- Entrega 2 – Semana 11
- Feria de Posters (20%) – Semana 16

5. Metodología

Las clases magistrales serán presenciales los martes y jueves de 9:30am a 10:50am (Sección 1 en el salón SD 716) y los lunes y miércoles de 2:00pm a 3:30pm (Sección 2 en el salón ML 603). La asistencia a clase es altamente recomendable. Las clases magistrales relacionarán las lecturas con la evidencia económica empírica de frontera, harán comparaciones con otros países, y promoverán discusiones entorno a preguntas guía. Todas las lecturas estarán disponibles en Bloque Neón y es indispensable revisarlas con anticipación.

Lecturas: Estarán conformadas por estudios en revistas académicas o libros y no por un libro texto. Las lecturas serán en español o inglés (aunque pueden ser traducidas en caso de ser necesario).

Fechas: No se aceptarán tareas entregadas después de las fechas establecidas en el programa. El 30% de la nota se entregará en Octubre 10 y el último día para retirar la materia será Octubre 24.

6. Sistema de aproximación de notas definitivas

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.01 más cercano.

7. Organización del curso

Cronograma

Semana	Tema	Entregables
1	Introducción: ¿Por qué somos pobres?	
2	Raíces coloniales de la desigualdad	
3	Invención republicana: Cambio y pactos de elites	Trabajo grupal: Entrega 1
4	Expansión desordenada en la frontera	
5	Intentos de desarrollo fallidos	
6	Mecanismos de persistencia	Historia familiar: Entrega 1
7	¿Cómo transformar a “nuestra Colombia”?	
8	Trabajo individual y grupal	Ensayo crítico CE
9	Introducción a casos de estudio	
10	Caso de estudio 1: Hacienda ganadera en Mompóx	
11	Trabajo individual y grupal	Trabajo grupal: Entrega 2
12	Caso de estudio 2: Empresa de ingeniería civil	
13	Caso de estudio 3: Hacienda cafetera en Cundinamarca	Historia familiar: Entrega 2
14	Caso de estudio 4: Banca libre – Banco de la República	
15	Presentaciones historia familiar	Historia familiar: Entrega 3
16	Presentaciones trabajos grupales	Trabajo grupal: Posters

Semana 1. Introducción: ¿Por qué somos pobres?

Comenzamos estudiando los patrones del desarrollo económico colombiano de largo plazo. ¿Qué factores fundamentales y próximos pueden explicar los persistentes niveles de pobreza?

- Jaramillo-Echeverri, J., Meisel-Roca, A., Ramírez-Giraldo, M.T (2018). “More Than 100 Years of Improvements in Living Standards: The Case of Colombia”, *Cliometrica*.
- Weil, D., (2016). *Crecimiento Económico*. Editorial Addison-Wesley. Capitulo 2.

Semana 2. Las raíces coloniales de la desigualdad

El bajo desarrollo económico colombiano se remonta a la colonia. Una hipótesis famosa argumenta que la alta desigualdad que surgió en este periodo persistió en el tiempo. ¿Está la desigualdad en la raíz de nuestro subdesarrollo?

- Barragán, Y., (2023). *Cautivas de la Libertad. Esclavitud y Emancipación Gradual en el Pacífico Negro Colombiano*. Editorial Crítica. Capítulo 1.
- Lane, K., (2019). *Potosí: The Silver City that Changed the World*. California University Press. Capítulo 3.
- Engerman, S. L. & Sokoloff, K. L., (2000). "History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World", *Journal of Economic Perspectives*, 14, 3, pp. 217-232.

Semana 3. La invención republicana: Cambio y pactos de elites

Sin embargo, a partir de la Independencia hubo varios momentos de quiebre en donde proyectos políticos y económicos distintos a la colonia fueron posibles. ¿Cómo cambiaron o persistieron las elites colombianas? ¿Por qué se "pactó" la construcción de un estado central débil que reprodujo las desigualdades pasadas?

- Del Castillo, L., (2018). *La Invención Republicana del Legado Colonial*. Ciencia, Historia y Geografía de la Vanguardia Política Colombiana en el Siglo XIX. Editorial Uniandes y Banco de la República. Capítulos 5 y 6.
- Simon, J., (2017). *La Ideología de la Revolución Criolla*. Imperialismo e Independencia en el Pensamiento Político Americano y Latinoamericano. Cambridge University Press. Capítulo 6.
- Mazucca, S., y Robinson, J.A., (2009). "Political Conflict and Power Sharing in the Origins of Modern Colombia", *Hispanic American Historical Review*, 89, pp. 285-321.

Semana 4. Expansión desordenada en la frontera

La colonización de tierras de frontera en los siglos 19 y 20 avanzó en medio del vacío estatal. Veremos cómo nuevos ordenes emergieron, incluyendo gamonales, bandoleros, guerrillas y, más recientemente, narcotráficantes, que generaron violencia e inhibieron el crecimiento económico.

- Uribe, S., (2022). *Carretera de Frontera*. Poder, Historia y Estado en la Amazonia Colombiana. Editorial Universidad del Rosario. Capítulo 3.
- LeGrand, C., (2016). *Colonización y Protesta Campesina en Colombia, 1830-1936*. Editorial Uniandes y Cinep. Capítulos 1 y 4.
- Podcast: MinCultura y La No Ficción, (2024). *La Vorágine: La Historia de la Fiebre del Caucho*. Capítulo 3 (27 minutos).

Semana 5. Esfuerzos de desarrollo fallidos

¿Por qué fracasaron entonces los intentos por modernizar el país en el siglo 20? Veremos el papel de la política en explicar los casos emblemáticos de la reforma agraria, la industrialización y los esfuerzos por cambiar algunas instituciones.

- Brito, L., (2022). *El Boom de la Marihuana*. Auge y Caída del Primer Paraíso de las Drogas en Colombia. Press. Editorial Crítica y Uniandes. Capítulo 6.
- Karl, R., (2016). *La Paz Olvidada*. Reforma, Violencia y la Construcción de la Colombia Contemporánea. University of California Press. Capítulo 5.

- Ocampo, J. A., (2017). Historia Económica de Colombia. Fondo de Cultura Económico. Capítulo 8.

Semana 6. Mecanismos de persistencia

Existen mecanismos que pueden explicar la persistencia de la debilidad estatal y la pobreza. Por ejemplo, las relaciones políticas (clientelistas) que surgieron entre el centro del país y la frontera. O la forma sociológica en que persistió una sociedad culturalmente muy diversa pero altamente jerarquizada y fragmentada ¿Cómo operan y por qué históricamente son difíciles de cambiar?

- Ocampo, G.I., (2014). *Poderes Regionales, Clientelismo y Estado. Etnografías del Poder y la Política en Córdoba, Colombia*. CINEP. Capítulos 2 y 4.
- Appelbaum, N., (2017). *Dibujar la Nación. La Comisión Corográfica en la Colombia del siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica y Ediciones Uniandes. Introducción y Conclusión.
- *Tarea para ensayo*: Hacer el test de asociación implícita de Harvard University sobre el color de piel: <https://implicit.harvard.edu/implicit/selectatest.html>.

Semana 7. ¿Cómo transformar a “nuestra Colombia”?

En la última semana hablaremos sobre qué lecciones nos deja la historia y la experiencia comparativa con otros países y regiones del mundo. Pensaremos en cómo modernizar el país.

- Martí, J., (2005). *Nuestra América*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- Robinson, J.A., (2014). “¿Cómo Modernizar a Colombia?”: <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/modernizar-colombia-articulo-532967>.

Semana 8. Trabajos Finales

Semana 9. Introducción a estudios de caso

Semana 10. Caso de estudio 1: Hacienda Ganadera en Mompox

- Meisel (2023) Santa Bárbara de las Cabezas. La gran hacienda del Caribe Colombiano, 1742-1942. Editorial Uninorte. Introducción, Capítulos 1, 2, y 3.

Semana 11. Caso de estudio 2: Empresa de Ingeniería Civil (Ferrocarriles)

- Correa, J.S. (2012) “El ferrocarril de Antioquia: empresarios extranjeros y participación local” Estudios gerenciales, Vol. 28, N0. 123, pp. 149-166.

Semana 13. Caso de estudio 3: Hacienda Cafetera en Cundinamarca

- Deas (1976). “Una Hacienda Cafetera De Cundinamarca: Santa Bárbara (1870-1912)” Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura.

Semana 14. Caso de estudio 4: Banca Libre + Banco de la República

- Álvarez, A. & Timoté, J. (2011). “La experiencia de la banca Libre en Bogotá (1871-1880): de la utopía económica al pragmatismo frente a la crisis”. Documento CEDE Universidad de Los Andes.

8. Fechas importantes

Inicio de clases: 4 de agosto.

Semana de receso: 29 de septiembre a 4 de marzo.

Plazo para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 10 de octubre.

Último día para retirar cursos de 16 semanas: 24 de octubre a las 6:00 p. m.

Último día de clases: 29 de noviembre.

Último día para subir notas finales a Banner: 12 de diciembre.

Fecha en la que los estudiantes pueden consultar notas finales en Banner: 19 de diciembre.