

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Profesor magistral: **Carlos A. Brando**

Correo electrónico: c.brand@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: martes 8:00am – 9:00am

Lugar de atención a estudiantes: Ofic. docentes cátedra Fac. Economía o cita previa

Profesores complementarios: **Daniela Lucia Patiño & David Alejandro Duquino**

Correo electrónico: dl.patino@uniandes.edu.co & d.duquino@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: **David (viernes 9-10am)** – **Daniela (martes 3-4pm)**

Lugar de atención a estudiantes: David & Daniela (W-815)

Monitores: María José Holguín (m.holguind@uniandes.edu.co)

2. Descripción del curso

Este curso ofrece una visión global de la historia económica desde la era premoderna hasta la actualidad, con el propósito de comprender los determinantes y las diferencias en el desarrollo económico de largo plazo entre distintas regiones del mundo. Se examinarán los factores que han influido en el desempeño económico — instituciones y geografía, por ejemplo — así como los procesos que explican la persistencia de la pobreza en unas partes y el surgimiento y consolidación de la prosperidad en otras. El recorrido histórico abordará hitos clave en Europa, América Latina, Asia, y África, analizando tanto los cambios estructurales como los impactos de fenómenos políticos, sociales y tecnológicos. La aproximación combinará una secuencia cronológica con el contraste de interpretaciones y marcos analíticos utilizados por la historia económica contemporánea. Al finalizar, los estudiantes habrán adquirido una comprensión integral de los grandes procesos que han marcado la evolución económica global en los últimos siglos y desarrollarán habilidades para interpretar los desafíos actuales desde una perspectiva histórica.

Cláusula de Ajustes Razonables: Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIS) de la Facultad de Derecho.

MAAD: Maltrato, Amenaza, Acoso, o Discriminación: Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma

de maltrato, amenaza, acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

3. Resultados de aprendizaje

Escribe textos argumentativos bajo presión de tiempo utilizando los materiales del curso, mostrando espíritu crítico, soportando sus ideas con diferentes tipos de evidencia, y desarrollándolos de forma persuasiva.

Discute las virtudes y debilidades de las principales teorías del desarrollo económico en el largo plazo.

Identifica las ventajas/desventajas (económicas), y los grupos o segmentos ganadores/perdedores, resultantes de situaciones de crisis y de auges, así como de iniciativas privadas o de políticas públicas en coyunturas históricas concretas.

Localiza los dilemas éticos propios del crecimiento/desarrollo económico, y formula posiciones razonadas y fundamentadas sobre éstos.

4. Cronograma

--SEMANA--

1. INTRODUCCIÓN

2. INSTITUCIONES, GEOGRAFÍA & DESARROLLO

*Acemoglu, D. y Robinson, J. "Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty" (2012); pp. 70-95.

*Engerman, S. y Sokoloff, K. "Factor endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States" en Haber, S. (Ed.) *How Latin America Fell Behind* (Stanford University Press, 1997).

3. POLÍTICA, EXPLOTACIÓN & SUBDESARROLLO

*Przeworski, A. y Curvale, C. "Does Politics Explain the Gap between the United States and Latin America?" en Fukuyama, F. (Ed.) *Falling Behind* (Oxford University Press, 2010).

*Saylor, R. *State Building during Boom Times: Commodities and Coalitions in Latin America and Africa* (Oxford University Press: 2014); pp. 1-39.

4. MUNDO PREMODERNO [QUIZ: 5%]

*North, D. (1994). Estructura y Cambio en la Historia Económica. Alianza Editorial, Madrid. Capítulos 9 y 10.

*Jones, E. (1993). Growth Recurring: Economic change in World History (Oxford University Press), cap. 5.

5. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL I [PARCIAL 1: 15%]

*Mokyr, J. (1987) “La Revolución Industrial y la Nueva Historia Económica” en Revista de Historia Económica, No. 3 (5), pp. 441-82. O alternativamente *McCloskey, D. (1981). “The Industrial Revolution 1780-1860: a survey” en Floud, R. y McCloskey, D. (Eds.) The Economic History of Britain since 1700, pp. 103-27.

*Crafts, N. “Explaining the British Industrial Revolution: Two Views” (2010) en CAGE Working paper No. 10.

6. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL II [TALLER: 5%]

* Escudero, Antonio. “Volviendo a un viejo debate: el nivel de vida de la clase obrera británica durante la Revolución Industrial”. *Revista de Historia Industrial*, 2002, No. 21, pp. 13-60.

Williamson, J. (2014). “Did British Capitalism Breed Inequality” (2013); cap. por confirmar.

7. PRIMERA GLOBALIZACIÓN I

*Bulmer-Thomas, V. “La historia económica de América Latina desde la Independencia” (2011); caps. 2 y 3.

*Díaz-Alejandro, C. “Argentina, Australia and Brazil before 1929” en Platt, D., di Tella, G. (Eds.) Argentina, Australia and Canada: *Studies in Comparative Development* (MacMillan: 1985)

8. PRIMERA GLOBALIZACIÓN II

*Kenwood, A. G. y Loughedd, A. L. “The growth of the international economy, 1820-2000” (Routledge: 1999), cap. 2.

*Stone, I. (1968). “British Long-Term Investment in Latin America, 1865-1913” en *Business History Review*, No. 43 (3), pp. 311-39.

9. EXCEPCIONALISMO EE.UU. [PARCIAL 2: 15%]

Por confirmar.

10. GRAN DEPRESIÓN

*Romer, C. (1993). “The Nation in Depression” en *Journal of Economic Perspectives* No. 7 (2), pp. 19-39.

Drinot, P. and Knight, A. (Eds.) *The Great Depression in Latin America* (2012), cap. 1.

11. CRECIMIENTO EUROPEO: POST II GUERRA MUNDIAL [QUIZ: 5%]

*Abramovitz, M. (1986). "Catching-up, falling behind and forging ahead" in *Journal of Economic History*; 46:2, pp. 385-406.

*Eichengreen, B. (2007). "The European Economy since 1945: Coordinated Capitalism and Beyond"; cap. 4., pp. 86-130.

12. MILAGROS DEL ESTE ASIÁTICO

* Evans, P. "Predatory, Developmental and Other Apparatuses: A Comparative Political Economy Perspective on the Third World State" (1989) en *Sociological Forum* (1989).

*Amsden, A. "A Theory of Government Intervention in Late Industrialization" en Putterman, L. y Rueschmeyer, D (Eds.) *State and Market in Development* (1992)

13. CRISIS DE LA DUDA Y NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA [TALLER: 5%]

*Shadlen, K. (2006). *Debt, finance and the IMF: three decades of debt crises in Latin America*.

Edwards, S. (1995). "Crisis and Reform in Latin America: From Despair to Hope"; cap. por confirmar.

14. AUJE CHINO [QUIZ: 5%]

Por confirmar.

14. MALDICION DE RECURSOS & SUBDESARROLLO

*Karl, T. (1997). "The Paradox of Plenty: Oil Booms and Petro-States"; caps. 1 y 2.

*Meisel, A. (2007). "La Guajira y el Mito de las Regalías Redentoras" en *Documentos de Trabajo sobre Economía Regional*; No. 86.

16. FUTURO [PARCIAL 3: 15%]

5. Metodología

El curso se desarrollará desde la semana 2 en tres sesiones semanales (dos magistrales y una complementaria). En las clases magistrales el profesor magistral introducirá, contextualizará, y discutirá los conceptos y autores/trabajos clave de cada temario. Si bien estas sesiones se conciben como sesiones de cátedra, se espera y se requiere una activa participación de l@s estudiantes – haciendo preguntas, comentarios, y en general aportando con insumos propios derivados del propio discernimiento y reflexión, así como de la lectura crítica de los textos al desarrollo activo de las sesiones. En las magistrales se realizarán al menos dos talleres (sumativos) que implicará trabajo en equipo (ver fechas en sección Cronograma). En las sesiones complementarias se trabajará para reforzar la comprensión de los textos (controles de lectura), y de los mecanismos de causalidad

propuestos (secuencias/mapas de flechas), entre otras actividades. La participación activa de l@s estudiantes en las sesiones complementarias es la base de éstas. Los quizzes 2 y 3 se realizarán durante las complementarias (ver Cronograma).

Tanto en las magistrales como en las complementarias el equipo docente procurará incansablemente por crear un ambiente de confianza en el aula de clase que invite a la participación, la crítica respetuosa, el intercambio y el vigoroso debate de ideas/argumentos.

L@s estudiantes deberán haber abordado el material señalado en el Cronograma con anticipación para las sesiones magistrales, y sin excusa alguna deberán haberlo terminado para las clases complementarias.

6. Evaluaciones

PARCIALES (TRES) : 45%

QUIZZES (TRES) : 15%

TALLERES (DOS) : 10%

PARTICIPACIÓN : 10%

El 20% restante de la nota final obedecerá a las actividades sumativas que los profesores complementarios decidan en las sesiones complementarias.

El QUIZ 1 se hará en la sesión del jueves de la clase magistral de la semana 4. El QUIZ 2 y el QUIZ 3 se harán en la semana 11 y 14, respectivamente, durante las sesiones complementarias (día viernes). El TALLER 1 se hará en la semana 6 y el TALLER 2 se realizará en la semana 13, ambos en las sesiones magistrales (día jueves). Los parciales se harán el mismo día en las semanas 5, 9, y 16.

Reglas de Aproximación de la Nota Final: La nota final del curso será numérica, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas. La aproximación de la nota final se hará a la centésima más cercana.

Los criterios de evaluación de los quizzes y de los parciales son exactamente iguales. Estos ejercicios escritos, realizados bajo presión de tiempo, utilizarán una misma rúbrica de evaluación.* Ver a continuación.

DIMENSIONES & PESOS	PUNTUACIÓN							
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Justicia a las lecturas: profundidad y cobertura: 20%								
Foco: responde/aborda la pregunta/instrucción 20%								
Despliegue de evidencia y ejemplos 20%								
Espíritu crítico y rigor académico 15%								
Estructura y organización: 15%								
Claridad/eficacia del mensaje 10%								

*En función de la naturaleza de la pregunta o instrucción se espera que se plantee y desarrolle una tesis – elemento que se integrará a la dimensión “Foco” de la rúbrica, y que deberá ser coherente con la dimensión “Estructura”.

7. Asistencia

Ausencias: Según el artículo 45 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán tres (3) días hábiles para presentar una excusa válida. De ser aceptada, se realizará el siguiente procedimiento: • Parciales: El profesor programará el supletorio en las dos (2) semanas siguientes

8. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar este enlace, donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar (ajustes razonables y MAAD), política sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa y fechas importantes del semestre: <https://economia.uniandes.edu.co/programas/politicas-generales-para-cursos-ofrecidos>