

Sustancias psicoactivas y políticas drogas: lo que todo el mundo debe saber.

Profesor: Hernando Zuleta h.zuleta@gmail.com

Monitora: Milán Parias Salazar m.salazarp23@uniandes.edu.co

Horario de clase: lunes y miércoles, 15:30-16:50.

Horario de atención a estudiantes: lunes, 17:00–18:00.

Lugar de atención a estudiantes: Edificio W, piso 9

Duración del curso: 8 semanas (12 horas de dedicación semanal)

1. Introducción y descripción general del curso

Los problemas asociados al consumo y al tráfico de drogas son familiares para los estudiantes de la universidad de los Andes. Por un lado, las diversas encuestas de consumo a nivel nacional, revelan una tendencia al aumento del consumo de sustancias psicoactivas de todo tipo y una reducción en la edad del primer consumo. Por otro lado, el conflicto armado y varios de los problemas de inseguridad generados por el tráfico de sustancias psicoactivas, son objeto de estudio para la comunidad académica.

En Colombia, la producción y el tráfico de drogas han financiado a los grupos armados ilegales y al crimen organizado, convirtiéndose así en una de las principales fuentes de violencia. Estas problemáticas también han impactado al Estado y la democracia ya que los grupos ilegales que trafican drogas han aumentado la corrupción, capturado al estado e intervenido en procesos electorales.

Durante los últimos 50 años, bajo el liderazgo de Estados Unidos, se han diseñado e implementado diferentes políticas tendientes a eliminar los mercados de drogas ilícitas por medio de la prohibición y la represión. Sin embargo, la mayoría de la evidencia empírica disponible muestra que estas estrategias no han sido efectivas a la hora de disminuir la producción, tráfico y consumo de drogas y, en cambio, han generado enormes costos sociales como mayores tasas de crimen violento, corrupción y problemas de salud pública.

En el curso, se abordan diferentes fenómenos relacionados con los mercados de drogas ilícitas y se presenta evidencia sobre las políticas existentes y sus efectos multidimensionales en áreas tales como salud, desarrollo, seguridad, salud, justicia, democracia y gobernanza local. El curso tiene un carácter multidisciplinario, presentado investigaciones desde la ciencia política, la economía, la antropología, la psicología, la medicina y el derecho.

El curso brinda al estudiante conocimientos básicos acerca de sustancias psicoactivas, las consecuencias de su consumo, el tráfico y un análisis crítico sobre las políticas de drogas y sobre sus perspectivas en el marco de la puesta en marcha de los acuerdos de paz generados con las FARC. Asimismo, provee a los alumnos de herramientas analíticas que les permiten comprender los factores críticos y visualizar el mejor camino a seguir de cara al futuro de la política de drogas. Los cursos del Ciclo Básico Uniandino -CBU- forman parte de la educación general del estudiante Uniandino y son el pilar de la formación integral de la Universidad de los Andes. El objetivo del CBU es complementar la educación profesional

y contribuir a la formación de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos que conozcan diversas perspectivas y herramientas para aproximarse a su entorno. Los cursos del CBU parten de una perspectiva socio humanística y tienen un enfoque por competencias que se distribuyen en tres grandes áreas: Colombia, Pensamiento Científico, y Culturas, Artes y Humanidades.

2. Objetivos

A lo largo del curso, los estudiantes deben alcanzar los siguientes objetivos específicos, alineados con las competencias transversales de pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita y discernimiento ético:

- **Pensamiento crítico:** Comprender las implicaciones del crecimiento económico sobre la sostenibilidad ecológica, utilizando herramientas analíticas para formular preguntas como: ¿puede mantenerse el crecimiento con recursos finitos?, ¿cómo afecta el deterioro ambiental las trayectorias de crecimiento?
- **Trabajo en equipo:** Realizar actividades colaborativas que integren elementos ambientales y sociales en el análisis del crecimiento y de las políticas de drogas, con el fin de fomentar propuestas de política interdisciplinarias.
- **Comunicación oral y escrita:** Comunicar con claridad las intuiciones detrás de los modelos y argumentos presentados en clase, incluyendo supuestos, predicciones y limitaciones, especialmente en temas relacionados con sostenibilidad y justicia social.
- **Discernimiento ético:** Evaluar propuestas de política y aproximaciones teóricas considerando criterios de sostenibilidad, equidad intergeneracional y justicia social, promoviendo el uso responsable de datos, teorías y fuentes.

3. Resultados de aprendizaje

RA1: Plantea argumentos rigurosos sobre políticas de drogas y sus implicaciones sociales, políticas y económicas.

RA2: Explica las causas, consecuencias y limitaciones de las políticas existentes, incluyendo el impacto ambiental y los factores estructurales.

RA3: Analiza con fundamentos teóricos y empíricos la efectividad y los dilemas éticos de dichas políticas.

RA4: Propone alternativas de política o de interpretación del fenómeno de las drogas desde un enfoque crítico e interdisciplinario.

4. Competencias

- **Comprensión de herramientas básicas** para el análisis económico y social del fenómeno de las drogas.
- **Habilidad para conectar teoría y evidencia empírica** con problemas contemporáneos y complejos.

- Conocimiento crítico de teorías y modelos relevantes sobre crecimiento económico y política de drogas.
- Capacidad para argumentar con fundamentos y comunicar de forma clara propuestas relacionadas con política pública.

5. Organización del curso

Tema 1- Introducción al curso. Análisis de la situación de drogas nacional y global. Definición de conceptos

¿Por qué hablar de drogas es hablar de un problema?

Se buscará reflexionar y aclarar muchos de los mitos que existen sobre las drogas, comenzando desde su definición básica, hasta llegar al tema del consumo y la adicción. Se analizan los efectos de las mismas desde una perspectiva informada.

Referencias:

- ✓ Kleiman, M; Caulkins, J; Hawken, A. (2014). "Drogas y políticas sobre drogas: lo que todo el mundo necesita saber". Centro de Estudios Sobre Seguridad y Drogas-CESED. Universidad de los Andes. Páginas 1-13

Actividades trabajo independiente: Conocer y explorar los nombres, composiciones químicas y consecuencias de las sustancias psicoactivas.

Fuentes primarias:

- Universo de las drogas: <http://universodelasdrogas.org>
- Acción Técnica Social <https://www.acciontecnicasocial.com/proyecto-cambie-cambiamos-de-estrategia-pero-no-de-enfoque/> *

Tema 2 – Breve Historia de la Prohibición

Esta sesión presenta una historia descriptiva (incompleta) de los mercados de drogas.

Referencias:

- ✓ Inkster, N., & Comolli, V. (2012). *Drogas, seguridad y Estados fallidos* (Cap. 1). Londres: The International Institute for Strategic Studies.
- ✓ Wikipedia. (s.f.). *History of United States drug prohibition*. Recuperado de https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_United_States_drug_prohibition

Actividades trabajo independiente:

Explorar y entender el contexto y las razones en medio de las cuales se tomaron las decisiones sobre una política prohibicionista.

Historias paralelas: Breve historia de algunas sustancias ilegales

https://www.youtube.com/watch?v=gvk_jmnB1QI

Tema 3 - ¿Por qué tener leyes y políticas antidroga?

Esta sesión explicará los orígenes históricos de la política de drogas prohibicionista, sus objetivos y los indicadores de la misma. Se busca que los estudiantes entiendan el contexto en el que nacen estas políticas y revisen si son válidos hoy en día.

Referencias:

- ✓ Enciso, F. (2016). Nuestra historia narcótica: Pasajes para (re)legalizar las drogas en México (págs. 13-38): C. Hurst & Co. Ltd.
https://www.researchgate.net/publication/286626574_Nuestra_historia_narcotica_pasajes_para_re_legalizar_las_drogas_en_Mexico
- ✓ Kleiman, M; Caulkins, J; Hawken, A (2014). "Drogas y políticas sobre drogas: lo que todo el mundo necesita saber". Centro de Estudios Sobre Seguridad y Drogas-CESED. Universidad de los Andes. Páginas 15-35*

Actividades trabajo independiente:

Explorar y entender el contexto y las razones en medio de las cuales se tomaron las decisiones sobre una política prohibicionista.

- President Nixon Declares Drug Abuse "Public Enemy Number One"*
<https://www.youtube.com/watch?v=y8TGLLQID9M>
<https://www.youtube.com/watch?v=36KLuAZd8Qk>
- The La Guardia Committee - Marijuana Study
<https://www.youtube.com/watch?v=PNNf6vYkVoo>
<https://www.youtube.com/watch?v=O7yoZ9v7V2U>

Tema 4 - Producción y cultivo de la planta de coca en Colombia

Este módulo tiene como objetivo dar a conocer a los estudiantes ideas e iniciativas existentes en torno a la producción de la planta de coca y de marihuana desde lo local que se están llevando a cabo en el marco del proceso de paz. Analizar críticamente las políticas de erradicación forzada, desarrollo alternativo, y explorar nuevas opciones.

También se evalúan los efectos políticos, económicos y sociales de la aplicación de una política prohibicionista. Se analizarán los pros y los contras que se derivan de las mismas.

Referencias:

- ✓ Angrist, J., & Kugler, A. (2008). Rural Windfall or a New Resource Curse? Coca, Income and Civil Conflict in Colombia. The Review of Economics and Statistics, 191-215.
<https://www.nber.org/papers/w11219>
- ✓ Diaz, A. M., & Sanchez, F. (2004). Geografía de los Cultivos Ilícitos y Conflicto Armado en Colombia. Documento CEDE 2004-18, 2-78.
<https://core.ac.uk/download/pdf/6517082.pdf>
- ✓ Zuleta, H. (2022). *Coca, cocaína y violencia*. **Ediciones Uniandes**. Este libro se enfoca específicamente en el caso colombiano, ofreciendo una visión profunda del mercado de la coca, sus implicaciones económicas y sociales, y su vínculo con el conflicto armado y la violencia.

- ✓ Anderson, D. Mark and Daniel I. Rees. 2014. "The Legalization of Recreational Marijuana: How Likely is the Worst-Case Scenario?" *Journal of Policy Analysis and Management*, 33 (1): 221-232.*
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.724.9439&rep=rep1&type=pdf>
- ✓ Dee, Thomas. 1999. "State Alcohol Policies, Teen Drinking and Traffic Fatalities." *Journal of Public Economics*, 72(2): 289-315.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0047272798000930>
- ✓ Camacho, A. and D. Mejía (2017) "The Health Consequences of Aerial Spraying of Illicit Crops: The case of Colombia (2017)" *Journal of Health Economics*, 147-160
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2623145
- ✓ Mejía, D. (2009). Evaluación económica del Plan Colombia. Cuadernos de Fedesarrollo, 1-55.*
https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/170/CDF_No_29_Octubre_2009.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Actividades trabajo independiente: ¿Qué soluciones está aportando la población civil? ¿Qué alternativas al uso ilegal de la planta de coca?

- Proyecto Khoka:.*
<http://www.elementa.co/khoka-alternativa/>
- Proyecto coca, Pacifista.
<http://pacifista.co/proyecto-coca/>
- Coca, cocaína y narcotráfico, Hernando Zuleta.*
<https://www.youtube.com/embed/GdtDesCXXdw>
- Alto a la guerra contra las drogas*:
<https://www.youtube.com/watch?v=q3Pl2w6czhQ&app=desktop>

Tema 5 - ¿Cuánto crimen está relacionado con las drogas?

Esta parte del curso, busca crear conciencia dentro de los estudiantes de las implicaciones en términos de seguridad que tienen las diferentes políticas sobre drogas, así como analizar las limitaciones de cada una de ellas.

Referencias:

- ✓ Thoumi, E. F. (2002). *Illegal Drugs in Colombia: From Illegal Economic Boom to Social Crisis*. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 102-116*
<http://home.sandiego.edu/~kaufmann/hnrs325/Colombia.pdf>
- ✓ Mejía, D., Restrepo, P., & Castillo, J. C. (2014). *Scarcity without Leviathan: The Violent Effects of Cocaine Supply Shortages in the Mexican Drug War*. Center for Global Development.
<https://pascual.scripts.mit.edu/research/08/paper8.pdf>

Tema 6 – Evaluación del mercado de coca en Colombia a partir del proceso de paz

Esta sesión se centra en el análisis de la evolución del mercado de la coca y la cocaína en Colombia tras la firma del Acuerdo de Paz con las FARC. Se estudian las tendencias

recientes en producción, precios internacionales, transformación territorial y respuesta estatal. También se evalúan las políticas de sustitución, su impacto en comunidades cocaleras, y los desafíos que enfrentan los nuevos esquemas de regulación y desarrollo alternativo.

Referencias:

- ✓ Mejía, D., & Rico, D. (2010). La Microeconomía de la Producción y Tráfico de Cocaína en Colombia. Mejía, D., & Restrepo, P. (2013). Bushes and Bullets: Illegal Cocaine Market and Violence in Colombia.
- ✓ Zuleta, H. (2022). Coca, cocaína y violencia. Ediciones Uniandes. Este libro se enfoca específicamente en el caso colombiano, ofreciendo una visión profunda del mercado de la coca, sus implicaciones económicas y sociales, y su vínculo con el conflicto armado y la violencia.

Tema 7 - ¿Qué previene el abuso de drogas?

Informar y aclarar entre otros, cuáles son los factores de riesgo del consumo de drogas; los factores de protección, de qué manera se puede diseñar una estrategia de prevención, y generalmente cuál es el primer paso para ingresar al mundo de las drogas.

Referencias:

- ✓ Weil, A. (1998). From chocolate to morphine: everything you need to know about mind-altering drugs. Boston: Houghton Mifflin. Capítulo 4.*
- ✓ Sigfusdottir, I. D., Kristjansson, A. L., Gudmundsdottir, M. L., & Allegrante, J. P. (2011). Substance use prevention through school and community-based health promotion: a transdisciplinary approach from Iceland. *Global Health Promotion*, 18(3), 23-26.
https://www.researchgate.net/publication/23655343_Substance_use_prevention_for_adolescents_The_Icelandic_Model

Actividades trabajo independiente: acercarse a los programas y a las políticas de prevención en otros lugares del mundo

- How Iceland Saved Its Teenagers – BBC News.*
https://www.youtube.com/watch?v=cDbD_JSCrNo

Tema 8 - Consumidor y consumidor problemático: reducción de daños y salas de uso supervisado

En este tema, se abordarán los programas de rehabilitación y de abstinencia y los mitos que giran en torno a estos. Además de tocar unos de los tratamientos más utilizados en la rehabilitación de pacientes, se tocan diferentes perspectivas sobre la efectividad y pertinencia de cada uno de ellos según el tipo de consumidor. Finalmente se presentarán las tendencias de reducción de daños a nivel internacional

Referencias:

- ✓ Zuleta, P; Santos, D. (2018) Centros de Atención Móvil a Drogodependientes. Working paper

Actividades trabajo independiente:

Explorar y empatizar con las vivencias y discursos de los distintos consumidores de sustancias psicoactivas. El objetivo es que el estudiante pondere los derechos a la salud y a la libre personalidad con respecto al consumo de drogas.

- Let's quit abusing drug users, Carl Hart. TEDTalk.*
<https://www.youtube.com/watch?v=C9HMifCoSko>
- Controversial Clinic Gives Heroin to Addicts.
<https://www.youtube.com/watch?v=wFpxb0M8Kjz>
- Everything you know about addiction is wrong, Johann Hari.*
<https://www.youtube.com/watch?v=PY9DclMGxMs>
- Why The War on Drugs Is a Huge Failure
<https://www.youtube.com/watch?v=wJUXLqNHCal>

Tema 9 – Usos y beneficios de las sustancias psicoactivas

El debate sobre las drogas suele centrarse en los riesgos del abuso, pero es igualmente importante considerar los usos y beneficios del consumo moderado de sustancias psicoactivas, tanto legales como ilegales. Algunas drogas han mostrado efectos terapéuticos en el tratamiento de enfermedades físicas o mentales; otras contribuyen a regular el estado de ánimo, propician experiencias espirituales profundas o intensifican la percepción estética. Además, existen sustancias inicialmente creadas o comercializadas con otros fines que, al presentar efectos psicoactivos, circulan legalmente hasta que la regulación las prohíbe. Este es también el caso de las llamadas “drogas de diseño”, compuestos sintéticos que escapan momentáneamente al control legal, planteando retos regulatorios, éticos y sanitarios.

Referencias:

- ✓ David Nutt, *How can illegal drugs help our brains* | TEDxBruussels
<https://www.youtube.com/watch?v=WOxSQHtJWlo>
- ✓ *5 Illegal Drugs With Medicinal Benefits*
https://www.youtube.com/watch?v=kYFLWJ_Lwss
- ✓ Anees Bahji, *Is Marijuana Bad for your Brain* | TEDTalk
https://www.ted.com/talks/anees_bahji_is_marijuana_bad_for_your_brain
- ✓ EMCDDA – *Interview responses: new psychoactive substances in nightlife settings*
https://www.emcdda.europa.eu/media-library/interview-responses-new-psychoactive-substances-nightlife-settings_en

Tema 10 – Sustancias psicoactivas legales

La sesión explora el auge de las sustancias psicoactivas legales (PSA) y su comercialización en “head shops”, tiendas que venden parafernalia sin infringir la ley. Se destaca el caso de Nueva Zelanda, donde la dificultad para importar drogas impulsó el desarrollo de euforizantes sintéticos como el BZP, liderado por Matt Bowden. Estos productos, vendidos como artículos inofensivos, dieron lugar a una carrera entre

innovación química y regulación estatal, generando un mercado riesgoso y difícil de controlar.

Referencias:

- ✓ Wainwright, T. (2016). *Innovando por delante de la ley: Investigación y desarrollo en la industria de "sustancias psicoactivas legales"* (Cap. 7). En *Narconomics* (pp. [especificar páginas]). Londres: PublicAffairs.

6. Metodología y cronograma tentativo

En cada clase hay una presentación del tema que debe dar lugar a preguntas, comentarios y reflexiones por parte de los estudiantes. Por esto, este cronograma es tentativo, pues a menudo las discusiones hacen que el tiempo planeado para un tema sea insuficiente.

Semana	Fecha	Tema
1	lunes 4 de agosto	Tema 1 – Introducción y situación global
	miércoles 6 de agosto	Tema 2 – Historia de la prohibición
2	lunes 11 de agosto	Tema 3 - ¿Quiénes son los coccaleros? ¿Cuál es el impacto de la economía coccalera de las regiones?
	miércoles 13 de agosto	Tema 4 – Justificación de políticas antidrogas
3	lunes 18 de agosto	Tema 5 – Producción y cultivo de coca
	miércoles 20 de agosto	Sin clase – festivo nacional
4	lunes 25 de agosto	Tema 6 – El Plan Colombia y sus efectos
	miércoles 27 de agosto	Tema 7 – Crimen y drogas
5	lunes 1 de septiembre	Tema 8 – Prevención del abuso
	miércoles 3 de septiembre	Tema 9 – Reducción de daños y salas de uso
6	lunes 8 de septiembre	Tema 10 – Usos y beneficios de las drogas
	miércoles 10 de septiembre	Tema 11 – Sustancias legales y regulación
7	lunes 15 de septiembre	Debates
	miércoles 17 de septiembre	Sin clase – festivo nacional
8	lunes 22 de septiembre	Debates
	miércoles 24 de septiembre	Debates

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

La evaluación final de los alumnos se basará en los siguientes criterios:

- Reseñas (30%)

A lo largo del semestre, se pedirá a los estudiantes que desarrollen dos reseñas en las que expongan argumentos para sustentar una posición frente a un artículo o un video. Cada uno de los escritos tendrá un valor del 15% sobre la nota final del curso.

Entregas: El lunes de la semana 3 y el lunes de la semana 6.

Controles de lectura (15%)

Se harán **dos** controles de lectura sorpresa; cada uno tendrá un valor de 7.5%.

- Debate (20%)

En el debate del final del curso se evaluará la calidad de los argumentos y la investigación que se realizó para responder la pregunta planteada. Los debates tendrán lugar las últimas semanas de clase. Las instrucciones se darán en clase. **Los estudiantes que no estén presentes cuando su grupo tenga el debate tendrán una calificación de cero (0).**

- Trabajo final (dos entregas) (35%)

El trabajo final consiste en una infografía relacionada con temas del curso que tengan algún impacto en la vida real. El trabajo debe ir acompañado con un ensayo de dos páginas justificando la elección del tema, es decir por qué es importante, y cómo la infografía ayuda a difundir información certera al respecto. Se realizará en grupos de tres personas. La primera entrega pesa el 10% (las instrucciones se darán en clase) y la segunda el 25% (consiste en la infografía y el ensayo de 2 páginas que se describe anteriormente). Entregas: Semana 3 y Semana 8.

Los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas definitivas se aproximarán a un decimal. Por ejemplo, una calificación de 3.23 se aproximará a 3.2 y una calificación de 3.25 a 3.3.

9. Bibliografía

Para abordar los distintos enfoques del curso, se trabajará con dos libros complementarios:

- **Kleiman, M., Caulkins, J., y Hawken, A. (2014). *Drogas y políticas sobre drogas: lo que todo el mundo necesita saber*.** Este texto ofrece una introducción general al fenómeno de las drogas, incluyendo definiciones, causas del consumo, tipos de sustancias y un análisis de las principales políticas públicas implementadas en distintos países.
- **Zuleta, H. (2022). *Coca, cocaína y violencia*. Ediciones Uniandes.** Este libro se enfoca específicamente en el caso colombiano, ofreciendo una visión profunda del mercado de la coca, sus implicaciones económicas y sociales, y su vínculo con el conflicto armado y la violencia.

No obstante, la literatura sobre el tema es amplia y diversa. En cada uno de los temas se menciona bibliografía relevante.

- ✓ Babor, Thomas F., Jonathan P. Caulkins, Griffith Edwards, Benedikt Fisher, David R. Foxcroft, Keith Humphreys, Isidore S. Obot, Jurguen Rehm, Peter Reuter, Robin

Room, Ingeborg Rossow y John Strang. Drug Policy and the Public Good. Oxford: Oxford University Press, 2010.

- ✓ Angrist, J., & Kugler, A. (2008). Rural Windfall or a New Resource Curse? Coca, Income and Civil Conflict in Colombia. *The Review of Economics and Statistics*, 191-215.
- ✓ Weil, A. (1998). From chocolate to morphine: everything you need to know about mind-altering drugs. Boston: Houghton Mifflin.
- ✓ Mejia, D; Restrepo, P (2015). "The economics of the war on illegal drug production and trafficking." *Journal of Economic Behavior & Organization*, 257-275
- ✓ Mejía , D., Restrepo, P., & Castillo, J. C. (2013). Illegal drug markets and violence in Mexico: The causes beyond Calderón.
- ✓ Mejía, D., & Restrepo, P. (2013). Bushes and Bullets: Illegal Cocaine Market and Violence in Colombia. *Documentos CEDE*, 1-56.
- ✓ Mejia, D., & Rico, D. (2010). La Microeconomía de la Producción y Tráfico de Cocaína en Colombia. *Documentos Cede*, 1-28.
- ✓ Rincón, A. R., Pascual, U., & Romero , M. (2013). An exploratory spatial analysis of illegal coca cultivation in Colombia using local indicators of spatial association and sociological variables. *Ecological Indicators*, 103-112.
- ✓ Camacho, A. and D. Mejia (2017) "The Health Consequences of Aerial Spraying of Illicit Crops: The case of Colombia (2017) " *Journal of Health Economics*, 147-160.
- ✓ Thoumi, E. F. (2002). Illegal Drugs in Colombia: From Illegal Economic Boom to Social Crisis. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 102-116.
- ✓ Carpenter, Christopher. 2004. "How Do Zero Tolerance Drunk Driving Laws Work?" *Journal of Health Economics*, 23(1): 61-83.
- ✓ Dee, Thomas. 1999. "State Alcohol Policies, Teen Drinking and Traffic Fatalities." *Journal of Public Economics*, 72(2): 289-315.
- ✓ Anderson, D. Mark and Daniel I. Rees. 2014. "The Legalization of Recreational Marijuana: How Likely is the Worst-Case Scenario?" *Journal of Policy Analysis and Management*, 33 (1): 221-232.
- ✓ Sigfusdottir, I. D., Kristjansson, A. L., Gudmundsdottir, M. L., & Allegrante, J. P. (2011). Substance use prevention through school and community-based health promotion: a transdisciplinary approach from Iceland. *Global Health Promotion*, 18(3), 23-26.
- ✓ Cornell, S. (2007). Narcotics and Armed Conflict: Interaction and Implications. *Studies in Conflict & Terrorism*, 207-227.
- ✓ Dell, M. (2015). Trafficking networks and the Mexican drug war. *The American Economic Review*, 1738-1779.

Marihuana recreativa en Colorado y Washington:

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2593707>

<https://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.2017.303848>

<https://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.2017.304059>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167268118300386>

Videos:

- President Nixon declares the war on frugs:

<https://www.youtube.com/watch?v=y8TGLLQID9M>

<https://www.youtube.com/watch?v=PNNf6vYkVoo>

- El universo de las drogas: <http://universodelasdrogas.org>
- Acción Técnica Social <https://www.acciontecnicasocial.com/proyecto-cambie-cambiamos-de-estrategia-pero-no-de-enfoque/>
- How Iceland Saved Its Teenagers – BBC News. https://www.youtube.com/watch?v=cDbD_JSCrNo
- Let's quit abusing drug users, Carl Hart. TEDTalk. <https://www.youtube.com/watch?v=C9HMifCoSko>
- Controversial Clinic Gives Heroin to Addicts. <https://www.youtube.com/watch?v=wFpxb0M8KjU>
- Everything you know about addiction is wrong, Johann Hari. <https://www.youtube.com/watch?v=PY9DclMGxMs>
- Why The War on Drugs Is a Huge Failure <https://www.youtube.com/watch?v=wJUXLqNHCal>
- Why we need to end the war on drugs, Ethan Nadelmann. https://www.youtube.com/watch?v=uWfLwKH_Eko
- Efectos no deseados de las políticas de drogas en América latina: <https://www.youtube.com/watch?v=SSIUgMQzCJQ>
- Proyecto Khoka: <http://www.elementa.co/khoka-alternativa/>
- Proyecto coca, Pacifista. <http://pacifista.co/proyecto-coca/>
- Coca, cocaína y narcotráfico, Hernando Zuleta. <https://www.youtube.com/embed/GdtDesCXXdw>
- La política de drogas en Portugal: <https://www.youtube.com/watch?v=4xumu4R7iM>

Cláusula de ajustes razonables.

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIS) de la Facultad de Derecho (pais@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su

ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (omudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA-Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <http://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD, pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <http://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>