

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Clase Magistral:

Profesor: Mateo Uribe Castro

m.uribecastro@uniandes.edu.co

Horario de atención: Martes 4:00-5:30pm ([Reserva](#)).

Equipo Pedagógico:

Sección 1:

- Profesora complementaria: Sara Caicedo Silva
s.caicedos2@uniandes.edu.co
Horario de atención: Martes, 2pm a 3pm. ([Reserva](#)) - Sala Star W800
- Profesora complementaria: Andrea Molina Palencia
ai.molinap1@uniandes.edu.co
Horario de atención: Viernes, 9:30 a 11 am
- Monitora: Katherine Mair
k.mair@uniandes.edu.co
Horario de atención:
- Monitor: Santiago Hernández
s.hernandezr23@uniandes.edu.co
Horario de atención:

Sección 2:

- Profesor complementario: Daniel Vergara
de.vergara@uniandes.edu.co
Horario de atención: Jueves 5:00 a 6:30 pm
- Profesor complementario: Carlos Caranton
cm.caranton@uniandes.edu.co
Horario de atención: Lunes, 4:30 a 6:00 pm
- Monitora: Mariapaula Castañeda
m.castaneda2@uniandes.edu.co
Horario de atención:
- Monitora: Natalia Barrera
n.rodriquezb1@uniandes.edu.co
Horario de atención:

2. Descripción del curso.

Este curso se enfoca en el estudio del perfil de crecimiento económico de Colombia en el largo plazo. El objetivo es desarrollar un marco conceptual para entender por qué Colombia creció en promedio 0 en el siglo 19 y solo inició su proceso de crecimiento económico moderno después de 1905.

Este enfoque no es libre de costos. Aproximarnos a la historia económica de Colombia a través del crecimiento económico restringe el tipo de temáticas que se estudian, privilegiando otras. Los temas relacionados con transacciones de mercado o con acumulación de factores productivos van a ser más relevantes que otros temas de historia social.

Sin embargo, este enfoque tiene beneficios que superan ese costo. El primer beneficio es el de poder usar teoría económica (ideas sobre cómo los agentes tomamos decisiones en sociedad) para complementar los registros y datos históricos, que tienden a ser escasos y seleccionados. El segundo beneficio es más pedagógico. En mi opinión, aprender historia en abstracto –leyendo sobre movimientos sociales, fluctuaciones económicas, y discusiones políticas– es mucho más difícil que hacerlo con un enfoque más preciso. Cuando las lecturas históricas se abordan con una excusa más concreta, cuando esas lecturas empiezan a formar parte de un marco conceptual más grande con el que podemos dialogar, se facilita la comprensión de la historia. Esos dos beneficios tienen economías de escala: si los modelos teóricos son más precisos es más fácil dialogar con ellos, cuestionar supuestos definidos.

Esto no quiere decir que se dejen de lado temas importantes como el conflicto o la desigualdad. Esto solo quiere decir que esos temas van a ser abordados teniendo en cuenta nuestro propósito de explicar el perfil de crecimiento económico de Colombia.

Esta clase también trata la historia económica de manera rigurosa. El marco teórico que construiremos está basado en evidencia histórica y en interpretaciones juiciosas de los eventos y discusiones. Los detalles históricos son importantes para escoger entre teorías y generalizaciones.

3. Resultados de Aprendizaje

- Analiza las discusiones políticas y económicas vigentes en Colombia utilizando aprendizajes de los procesos históricos del país y la teoría económica sobre cómo toman decisiones las sociedades
- Identifica los principales eventos de la historia económica colombiana justificando por qué dichos eventos propiciaron o fueron obstáculo para el crecimiento económico moderno a principios del siglo XX.
- Formula preguntas de investigación novedosas y precisas sobre la historia económica del país y propone estrategias empíricas plausibles para responderlas.
- Evalúa teorías sobre el crecimiento económico colombiano con base en revisiones sistemáticas de la evidencia empírica presentada como soporte.
- Redacta textos argumentativos con claridad, coherencia y de forma persuasiva para la audiencia objetivo, interpretando la evidencia histórica a la luz de la teoría económica.

4. Cronograma.

- **Semana 1 (08/06, 08/08): Introducción y bienvenida. Metodología y reglas de juego. Marco Conceptual 1.**

- Caselli (2016): Accounting for Cross Country Income Differences: Ten Years Later. [Link](#)
- McCloskey (1987) "Counterfactuals," article in Eatwell, Milgate, and Newman, eds. The New Palgrave: A Dictionary of Economic Thought and Doctrine. [Link](#)
- **Semana 2 (08/13, 08/15): Marco Conceptual 2.**
 - Acemoglu, Daron, and James A. Robinson. "Political losers as a barrier to economic development." American Economic Review 90.2 (2000): 126-130. [Link](#)
 - North, Wallis, and Weingast. (2008). The Natural State: the political economy of non-development. [Link](#)
- **Semana 3 (08/20, 08/22): Economía y política de las sociedades coloniales 1.**
 - Coatsworth, J. (2006). "Political Economy and Economic Organization". Bulmer-Thomas, V. Coatsworth, J. & Cortés, R. (Eds). The Cambridge Economic History of Latin America. Cambridge. New York: Cambridge University Press, vol. 1 - The Colonial Era and the Short Nineteenth Century, capítulo 7, pp. 237-273.
- **Semana 4 (08/27, 08/29): Economía y política de las sociedades coloniales 2.**
 - Introducción, Capítulos 1 y 2. Meisel (2023) Santa Bárbara de las Cabezas. La gran hacienda del Caribe Colombiano, 1742-1942. Editorial Uninorte.
- **Semana 5 (09/03 - 09/05): Critical Junctures 1. Independencia.**
 - John Lynch (1976) Capítulo 7 "Liberación, un nuevo escenario en Colombia" en el libro "Las Revoluciones Hispanoamericanas, 1808-1826" (El capítulo 6 sobre Venezuela es un buen prelude).
 - Safford y Palacios (2002) "The formation of New Granada as a polity: 1831 - 1845: Origins of the two traditional parties" Capítulo 8 de "Colombia: fragmented land, divided society"
- **Semana 6 (09/10, 09/12): Parcial 1: "Condiciones iniciales" del crecimiento económico colombiano.**
- **Semana 7 (09/17, 09/19): Desarrollo de los mercados internos y externos 1.**
 - Frank Safford, "El problema de los transportes en Colombia en el siglo XIX", en: Adolfo Meisel/ María Teresa Ramírez (eds.) Economía colombiana del siglo XIX.
 - Correa, J.S. (2012) "El ferrocarril de Antioquia: empresarios extranjeros y participación local" Estudios gerenciales, Vol. 28, N0. 123, pp. 149-166
- **Semana 8 (09/24, 09/26): Desarrollo de los mercados internos y externos 2.**
 - Álvarez, A. & Timoté, J. (2011). "La experiencia de la banca Libre en Bogotá (1871-1880): de la utopía económica al pragmatismo frente a la crisis". Documento CEDE Universidad de Los Andes.
- **Semana de Receso (10/01, 10/03)**
- **Semana 9 (10/08, 10/10): Desarrollo de los mercados internos y externos 3.**
 - Tovar, H (2015) "Que nos tengan en cuenta: Colonos, empresarios y aldeas: Colombia, 1800-1900" Editorial Universidad de los Andes, E-book. Capítulo 1 y 2.
- **Semana 10 (10/15, 10/17): Critical Junctures 2.**
 - Deas (1976) "Una Hacienda Cafetera De Cundinamarca: Santa Bárbara (1870-1912)" Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura.

- Mazzuca and Robinson (2009) "Political Conflict and Power Sharing in the Origins of Modern Colombia." *Hispanic American Historical Review* 89 (2): 285-321.
- **Semana 11 (10/22, 10/24): Parcial 2: Círculos viciosos del crecimiento económico colombiano durante el siglo 19.**
- **Semana 12 (10/29, 10/31): Modernización de la economía colombiana 1. Café y Comercio Exterior.**
 - Palacios, M. (2002). *El café en Colombia, 1850-1970: Una historia económica, social y política*. Capítulos 5, 7, 9, 13.
- **Semana 13 (11/5, 11/07): Modernización de la economía colombiana 2. Industrialización.**
 - Mejia (2024) "Social Networks and Entrepreneurship. Evidence from a Historical Episode of Industrialization" *Journal of Economic History*
 - Capítulo VIII. Ospina Vásquez, L (2019) *Industria y Protección en Colombia, 1810-1930*, Universidad de los Andes.
- **Semana 14 (11/12, 11/14): Movimientos laborales. Migración rural-urbana. Movimientos sindicales. Urbanización.**
 - Urrutia, M. (2016). *Historia del sindicalismo en Colombia, 1850-2013*. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Economía. E-book disponible, capítulos 7, 8 y 9.
 - Capítulos 4, 5, 8. Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016). "Tierras y conflictos rurales: Historia, políticas agrarias y protagonistas". Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica.
- **Semana 15 (11/19, 11/21): Critical Junctures 3. La Violencia y el Frente Nacional.**
 - Capítulo 1. Robert Karl (2016) *La Paz Olvidada*.
 - Hartlyn, J. (1984). Military governments and the transition to civilian rule: The Colombian experience of 1957-1958. *Journal of Interamerican Studies and World Affairs*, 26(2), 245-281.
- **Semana 16 (11/26 - 11/28): Parcial 3: Fricciones del crecimiento económico (*Growing Pains*).**

5. Referencias

Ver Sección 4. Cronograma.

6. Metodología

- Cada semana tendrá un conjunto de lecturas. Es deber del estudiante prepararlas antes de la clase. Otras lecturas complementarias para cada semana se pueden encontrar en la lista de lecturas disponible en Bloque Neon.
- El propósito de las clases es fomentar la discusión de las lecturas y promover el pensamiento crítico, en torno a las temáticas propuestas. La participación de los estudiantes es esencial para la dinámica de las clases.
- La asistencia a clase es determinante para el buen desempeño y la entrega de las actividades.
- Los tres parciales se harán de manera asincrónica. Constan de tres preguntas para responder por medio de ensayos argumentativos cortos.

- Las comprobaciones de lectura (la cantidad es a discreción del profesor magistral) se harán antes de la primera clase de la semana, a lo largo del semestre, excepto en las semanas de parcial. Serán de dos preguntas cortas que demuestren la lectura de los documentos asignados para cada semana.
- Durante el semestre se elaborará un trabajo de investigación, cuyo objetivo es plantear y analizar una pregunta relevante en la historia económica de Colombia con datos y/o métodos cuantitativos; más allá de una simple revisión bibliográfica. La primera entrega es individual. Las entregas 2 y 3 son en grupo, definidos a partir de la temática desarrollada en la entrega 1. Las entregas están diseñadas a partir de la respuesta a un conjunto de preguntas específicas.

7. Evaluaciones

- Parcial 1 - 15% - Semana 6
- Parcial 2 - 15% - Semana 11
- Parcial 3 - 15% - Semana 16
- Prueba de logro en español - 5% - Fecha por el Centro de Español.
- Comprobaciones de lectura - 20% - Cada jueves, empezando en la Semana 3, excepto semanas de parciales.
- Trabajo de investigación – 30%
 - Entrega 1 – 5% - Semana 4.
 - Entrega 2 – 10% - Semana 10.
 - Entrega 3 – 15% - Semana 15.

Parciales: Preguntas abiertas para responder a través de un ensayo de 5 párrafos. Las preguntas son abiertas, pero tienen respuestas definidas y precisas dada la interpretación histórica de la clase. Habrá tres versiones de la pregunta, disponibles desde el martes 9:30am de la semana correspondiente. El jueves a las 9:30am se asignará una pregunta a calificar para cada estudiante de manera aleatoria. Hay plazo para entregar el parcial hasta ese día (jueves de la semana correspondiente) a las 11:59pm. La semana del parcial no habrá clase magistral.

Comprobaciones de lectura: Todas las semanas, excepto semanas de parciales y de receso, tendrán asignadas unas preguntas sobre las lecturas desde el jueves de la semana anterior. En Bloque Neón estará habilitado el espacio para responderlas hasta el lunes de la semana correspondiente a las 11:59pm. No todas las entregas se califican. La probabilidad de calificar las preguntas en una semana determinada se distribuye i.i.d binomial con $p=2/3$. El valor esperado del número de quizes en el semestre esta entre 8 y 9. La nota de los quizes (20%) está basada en los N - 3 quizes con nota más alta. Por esto, los quizes no tienen opción de retomarlos o tomarlos por fuera del horario establecido.

Trabajo de Investigación: Al principio del semestre se definen varios temas generales. Los temas son escogidos por el equipo pedagógico con base en sus preferencias, experiencia de investigación y experiencia con los proyectos finales de semestres pasados.

- Entrega 1 (individual): el objetivo es desarrollar 1) una pregunta de investigación relevante para la historia económica de Colombia que sea plausible de responder. 2) un plan de recopilación y análisis de datos plausible para responder a esa pregunta. Esto se hará a través de respuestas a preguntas orientadoras. Algunas de estas respuestas serán suficientemente detalladas y prometedoras para poder desarrollarse de manera independiente. Esto lo sabrán los estudiantes al recibir la nota de la entrega. Sin embargo, el éxito en las entregas siguientes no depende de la primera entrega.

- Entrega 2 (en grupos definidos por el equipo pedagógico): para esta entrega los estudiantes tendrán una sugerencia de base de datos. Por tanto, habrá dos grupos de estudiantes: los que escogen continuar con Proyecto Independiente y los que deciden usar los datos propuestos por el equipo docente. La entrega 2 tiene tres partes:
 - o Retroalimentación: La primera parte de esta entrega será responder un subconjunto de las preguntas del primer parcial. Quienes continúan con Proyecto Independiente, se espera que adopten las sugerencias del equipo docente en la entrega 1.
 - o Análisis exploratorio de datos: La segunda parte de la entrega consta de un análisis exploratorio de los datos escogidos a través de preguntas orientadoras.
 - o Propuesta de presentación final.
- Entrega 3 (en los grupos de la Entrega 2): el objetivo es desarrollar un conjunto de piezas de evidencia (gráficos, tablas, mapas, etc.) que ayuden a responder la pregunta de investigación desarrollada en la Entrega 2 y refinada en la Entrega 3.
 - o Retroalimentación: esta parte busca iterar de nuevo en la definición de la pregunta de investigación a través de adoptar la retroalimentación del equipo docente.
 - o Análisis de resultados: a través de una presentación corta, esta entrega busca proveer una respuesta empírica a la pregunta de investigación desarrollada en la primera parte de esta entrega. Esto incluye la descripción de las condiciones/supuestos que permiten interpretar los resultados empíricos como una buena respuesta a la pregunta de investigación así como el análisis de otras posibles explicaciones a los resultados diferentes a la hipótesis propuesta.

8. Sistema de aproximación de notas definitivas.

Las notas definitivas obtenidas por el estudiante serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0) en unidades, décimas y centésimas de acuerdo a lo establecido por el Consejo Académico de la Universidad a partir del segundo semestre de 2013.

9. Reglas importantes del curso y aspectos a tener en cuenta.

Los estudiantes pueden consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas validas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.

- Reclamos:
 - a. Reclamos de parciales y trabajo de investigación: Los reclamos deben ser presentados a los profesores complementarios correspondientes, quien se los hará llegar al profesor magistral. Dichas razones deben estar soportadas únicamente con el material del curso. El profesor magistral responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes.
 - b. Reclamos de comprobaciones de lectura: Los monitores son los encargados de la calificación de estas comprobaciones. Por lo tanto, los reclamos deben ser dirigidos primero a ellos. De no estar de acuerdo con la retroalimentación del monitor presentar el reclamo al profesor complementario asignado adjuntando la respuesta del monitor y las razones por las que no está de acuerdo con su retroalimentación. Dichas razones deben estar soportadas únicamente con el material del curso. La respuesta del profesor complementario será la definitiva (el profesor magistral no recibirá reclamos de este tipo de evaluaciones).
- El acompañamiento de los complementarios en el trabajo de investigación se realiza a petición del grupo de estudiantes y no al revés. Aunque los profesores complementarios establezcan horarios de atención específicos para un seguimiento, es responsabilidad del estudiante comunicarse con el complementario y monitor asignados para la respectiva retroalimentación en el progreso de la investigación.

10. Fechas importantes.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Prueba de logro en español.• Fecha límite para informar la calificación del 30%• Ultimo día para retirar cursos de 16 semanas• Evaluación del curso y profesores | <p>Fecha por Centro Español</p> <p>Octubre 11</p> <p>Septiembre 13</p> <p>Noviembre 12 - 29</p> |
|---|---|