

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Profesor magistral: Fernando Jaramillo
Correo electrónico: fjaramil@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: miércoles de 10 a 12
Cita previa a correo Uniandes
Lugar de atención a estudiantes: W913

Complementarios

María Gabriela Gutierrez Orozco
Correo: mg.gutierrez@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Lunes 3 a 4 P.M.
Cita previa a correo Uniandes.
Lugar de atención a estudiantes: Virtual

Juan Andrés Rincón Galvis
Correo personal: juan.a98@hotmail.com
Correo Uniandes: ja.rincong@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: viernes 9 a 10 am
Cita previa a correo Uniandes.
Lugar de atención a estudiantes: virtual

Juan David Vélez Pérez
Correo: j.velezp@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: martes 9 a 10 am
Cita previa a correo Uniandes.
Lugar de atención a estudiantes: sala ecomami

Juan Camilo Laborde Vera
Correo: jc.laborde@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Jueves de 5 a 6 pm
Cita previa a correo Uniandes.
Lugar de atención a estudiantes: virtual

Monitores:

Nikolle Alejandra Gonzalez Beltran

Correo: na.gonzalezb1@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: viernes de 10 a 11 am

Cita previa a correo Uniandes.

Lugar de atención a estudiantes: Relahayek

Valentina González Beltrán

Correo: v.gonzalezb23@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: lunes de 5 a 6 pm

Cita previa a correo Uniandes.

Lugar de atención a estudiantes: Relahayek

Juan Daniel Sarmiento

Correo: j.sarmientob@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Martes de 11:00 a 12:20 pm

Cita previa a correo Uniandes.

Lugar de atención a estudiantes: Relahayek

María Abella Aldana

m.abellaa@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: miércoles de 6 pm a 7 pm

Cita previa a correo Uniandes.

Lugar de atención a estudiantes: virtual

2. Descripción del curso

Éste es el segundo curso de la sucesión de macroeconomía. En este curso los estudiantes aprenderán cómo los economistas arman un modelo o laboratorio teórico con bases microeconómicas con el fin de analizar el efecto de cambios en la economía. Esto permitirá analizar políticas óptimas y el impacto de éstas sobre el bienestar de los hogares, y también explorar qué se requiere para poder responder preguntas macroeconómicas diferentes. Durante el semestre también se discutirá sobre la coyuntura económica y anteriores episodios económicos para ilustrar los resultados teóricos.

3. Resultados de aprendizaje

- Plantea un modelo teórico para analizar una pregunta económica de manera que permita explicar las decisiones óptimas de los agentes de la economía y cómo esas decisiones se relacionan entre sí.
- Explica los costos y beneficios de una política de coyuntura usando mecanismos macroeconómicos.
- Explica los mecanismos por los que un evento o política específica tiene efecto sobre otras variables en la economía.

4. Referencias

Los textos guías del curso son:

- Chugh, S. *Modern macroeconomics*. 2015. The MIT Press. EEUU.
Una versión de este libro se puede encontrar en este [enlace](#)
- Kurlat, Pablo. 2020. *A Course in Modern Macroeconomics*. Publicado independientemente
Algunos capítulos y herramientas se encuentran en este [enlace](#)

Otros textos complementarios son:

- Wickens, Michael. 2008. *Macroeconomic Theory: A Dynamic General Equilibrium Approach*. Princeton University Press: Princeton, N.J.
- Schmitt-Grohé, Stephanie, and Martin Uribe. 2013. *International Macroeconomics*.
- Walsh, CE. 2010. *Monetary Theory and Policy*. MIT University Press
- Perez-Reyna, D., Osorio-Rodríguez, D., & Galindo, A. J. (2021). "The History of Colombia." In T. J. Kehoe & J. P. Nicolini (Eds.), *A Monetary and Fiscal History of Latin America, 1960–2017* (pp. 243–274). University of Minnesota Press.
Ver formato digital en el siguiente [enlace](#)
- Romer, David. *Advanced Macroeconomics*. 4th edition. New York: McGraw-Hill, 2012.

Adicionalmente se asignarán lecturas complementarias y se publicarán en Bloque Neón las presentaciones hechas en clase

5. Organización del curso

Las preguntas que se responderá en el curso y el cronograma de clases se describen a continuación. Este programa se podrá modificar en función de la dinámica del curso, así como de las propuestas de los estudiantes que surgen en las discusiones de las clases magistrales y/o complementarias.

¿Qué van a aprender en esta clase y por qué eso es importante? ¿Cómo se relaciona lo que los estudiantes aprenderán en macro 2 con lo aprendido en macro 1?		
	Introducción y relación de contenidos entre macro 1 y 2	Diapositivas
¿Qué dice la evidencia sobre el comportamiento de las principales variables macroeconómicas en los ciclos económicos?		
	Hechos estilizados de los ciclos económicos	Kurlat: cap. 12; Diapositivas
¿Cómo un hogar toma las decisiones de consumo y trabajo? ¿Qué relación tiene el comportamiento microeconómico de los hogares y la heterogeneidad de los agentes con la oferta agregada de trabajo?		
	Relación estática entre consumo y oferta de trabajo	Caugh: cap. 2; Kurlat: sec. 7.1, 7.2; diapositivas
	Agentes heterogéneos y oferta de trabajo	Caugh: cap. 2; Kurlat: sec. 7.1, 7.2; diapositivas

¿Cómo se relacionan los mercados de factores y bienes en el equilibrio general?		
	Demanda de factores y equilibrio general en un modelo clásico estático	Apuntes de clase
	Política fiscal y oferta de trabajo (equilibrio estático y política óptima)	Apuntes de clase
¿Cómo diseñar impuestos laborales? ¿Cómo determinar si una política es óptima?		
	Política fiscal y oferta de trabajo (equilibrio estático y política óptima)	Caugh: cap. 19; Apuntes de clase
¿Cuál es el papel de la moneda en el equilibrio general?		
	Equilibrio monetario y la dualidad clásica.	Apuntes de clase
	Equilibrio keynesiano estático con rigideces de precios	Apuntes de clase
¿Cómo un hogar toma decisiones de consumo y ahorro en periodos finitos?		
	Relación dinámica entre consumo y ahorro	Caugh: cap. 3; Kurlat: secs. 6.1 y 6.2; Diapositivas
	Ahorro, inflación y tasas de interés	Caugh: cap.4; Kurlat: secs. 6.1 y 6.2; Diapositivas
¿Cómo se relacionan las decisiones de ahorro y oferta de trabajo en periodos finitos? ¿Qué relación tiene el comportamiento microeconómico de los hogares y la heterogeneidad de los agentes con el ahorro agregado?		
	Relación dinámica entre consumo y oferta de trabajo	Caugh: cap. 5; Kurlat: sec. 7.4; Diapositivas
	Consumo, ahorro y oferta de trabajo con agentes heterogéneos	Caugh: cap. 5; Kurlat: sec. 7.4; Apuntes de clase
¿Cómo se toman decisiones de inversión? ¿Cómo un hogar toma decisiones de consumo y ahorro en periodos infinitos?		
	Comportamiento de las empresas	Caugh: cap. 6; Kurlat: cap. 8; Diapositivas
	Comportamiento de los hogares y empresas con periodos infinitos	Caugh cap. 8; Diapositivas
¿Como se equilibran los mercados cuando los precios son flexibles en un modelo dinámico? (Modelo RBC)		
	El equilibrio General	Caugh: Interl Equil Gen; Kurlat: cap. 9; Apuntes de clase
	El modelo de ciclos económicos (estática comparativa)	Caugh: cap. 14; Kurlat: cap. 13; Apuntes de clase
¿Cuál es el efecto del gasto público en un modelo de ciclos reales?		
	El papel del gobierno	Caugh: cap. 14, Kurlat: cap. 13; Apuntes de clase
¿Cómo un gobierno diseña impuestos y gasto a través del tiempo?		
	La política fiscal intertemporal y equivalencia ricardiana	Caugh: cap. 7; Wickens: cap. 5; Diapositivas
	La política fiscal intertemporal. Fallas de la equivalencia ricardiana	Caugh: cap. 7; Wicken; cap. 5; Diapositivas

¿Cuál es el rol del dinero en la economía? ¿Por qué los hogares demandan dinero en una economía?		
	Oferta y Demanda de dinero en un modelo dinámico	Caugh: cap. 15; Kurlat: cap. 10; Diapositivas
¿Cuáles son los efectos de la política monetaria en el corto y en el largo plazo?		
	Política monetaria e inflación	Caugh: cap. 15; Kurlat: cap. 11; Diapositivas
	Equilibrio monetario en los modelos RBC	Caugh: cap. 13; Kurlat: cap. 14, Romer: secs. 6.2, 6.5, 6.6 y 6.7 Apuntes de clase
¿Cuáles son las consecuencias dinámicas de las rigideces de precios?		
	Modelo IS-LM dinámico	Kurlat: cap. 14; Diapositivas
¿Cómo es la interacción entre las políticas fiscal y monetaria? ¿Cómo se determina las políticas fiscales y monetarias óptimas en un contexto dinámico?		
	Interacción entre las políticas monetarias y fiscales (Políticas fiscales y/o monetarias activas)	Caugh: cap. 16, Kurlat: cap. 11; Diapositivas
¿Cómo usa el gobierno el dinero y los impuestos para mantener el equilibrio fiscal en un contexto de economía cerrada?, ¿Qué relación tienen estas políticas con la sostenibilidad de la deuda pública?		
	Interacción entre las políticas monetarias y fiscales (teorías fiscales de la inflación y los precios, sostenibilidad de la deuda)	Caugh: cap. 16; Wickens: capítulo 5; Diapositivas
¿Cuál es el efecto de las políticas monetarias y fiscales en una economía abierta?, ¿Qué instrumentos tiene el gobierno para mantener el equilibrio fiscal en un contexto de economía abierta con tasa de cambio fija y con tasa de cambio variable?		
	Las variables claves en una economía abierta	Caugh: cap. 31; Diapositivas
	Economía Abierta y tasa de cambio	Caugh: cap. 31; Diapositivas
¿Qué son y por qué suceden las crisis de balanza de pagos?		
	Economía Abierta y crisis en balanza de pagos	Caugh: cap. 31; Diapositivas
¿Cómo se relacionan las teorías fiscales y monetarias en economías abiertas y cerradas con la historia fiscal y monetaria de Colombia?		
	Historia Fiscal de Colombia	Perez-Reyna y Osorio-Rodríguez (2021); Diapositivas

6. Metodología

El curso tiene dos componentes: las clases magistrales y las sesiones complementarias. En las clases magistrales se introducen los conceptos y modelos básicos, así como aplicaciones de la vida real, y en las sesiones complementarias se refuerzan estos conceptos a través de ejercicios y discusiones. Durante las clases el profesor hará presentaciones que son enviadas a los estudiantes con anterioridad para que las estudien y lean los temas relevantes en los textos guía antes de la clase. Los temas se evaluarán cada semana con distintas actividades descritas en la siguiente sección y habrá lecturas aplicadas asociadas a los temas teóricos.

Se espera que los estudiantes

1. revisen por adelantado el material del libro de texto que se va a presentar en cada sección;
2. estudien cuidadosamente el material presentado en clase;
3. participen y contribuyan activamente a la discusión en clase.

7. Evaluaciones

La evaluación del curso constará de un parcial y un examen final, un trabajo final, y actividades semanales. El trabajo debe ser creativo y usar las herramientas enseñadas en el curso. Desde el comienzo del semestre los estudiantes están bienvenidos para discutir sobre el trabajo con los profesores magistrales y con los profesores complementarios.

El trabajo en grupo será desarrollado en grupos de 3. El objetivo del trabajo es que los estudiantes demuestren que pueden plantear un modelo (laboratorio) para analizar una pregunta macroeconómica. Cada grupo planteará su propia pregunta y debe hacer una propuesta como primera entrega en Bloque Neón por tarde el **10 de septiembre a las 5:59 pm**. La nota de esta propuesta tendrá un peso de 10%.

El trabajo final debe ser subido a Bloque Neón a más tardar el **29 de noviembre a las 5:59 pm**. El trabajo debe estar escrito a doble espacio, 12pp Times New Roman, con márgenes de una pulgada y deben ser de máximo 12 páginas. Además, debe estar escrito siguiendo las pautas del Documento CEDE 2003-16 de Hernán Vallejo.

Los profesores complementarios evaluarán el documento y darán una nota. Adicionalmente, cada alumno debe calificar el trabajo de cada uno de los miembros de su grupo siguiendo unas pautas que serán detalladas durante el semestre. La nota del trabajo de cada estudiante será la nota que asignaron los profesores complementarios al trabajo, ponderada por la nota que los compañeros asignen. Cada estudiante tiene el mismo plazo máximo de la entrega para enviar la nota de cada compañero de grupo.

Habrán también un parcial, un examen final y actividades semanales que consistirán en talleres matemáticos, ensayos sobre la ética de las decisiones de los agentes y el gobierno en un contexto económico, la propuesta del trabajo final, o contenidos digitales que expliquen los conceptos vistos en clase a personas del común. Los talleres deberán ser entregadas en grupos de 3 personas antes de la complementaria de cada semana. Por su parte, los talleres matemáticos sólo deben ser entregados en grupo por aquellos cuya clase consiste en 4 créditos, mientras todos deberán presentar un quiz individual durante la complementaria para evaluar dicho taller. Los estudiantes de tres créditos que entreguen los talleres tendrán un bono.

Actividades complementarias (talleres, debates, quices, ensayos, etc) (30%)
Parcial, 23 de septiembre (15%)
Propuesta de trabajo en grupo, 10 de septiembre (10%)
Examen final (incluye todo), 5 de diciembre (25%)
Entrega final del trabajo en grupo, 25 de noviembre (20%)

Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0), en unidades, décimas y centésimas. La nota final se aproximará a la centésima más cercana de acuerdo con la siguiente regla: 3.985 a 3.994=3.99; 3.995 a 4.004=4.0, etc.

8. Asistencia

La asistencia a las clases magistrales y complementarias es obligatoria. Se controlará la asistencia a dichas clases mediante llamada listas, quices sorpresas u otras actividades. Si hay ausencia justificada mediante excusa valida, los estudiantes son responsables de enterarse sobre todo lo que se diga durante la clase, aunque esto no se encuentre en las diapositivas, textos guías o lecturas complementarias.

En caso de no presentar un examen, según el artículo 45 del RGEP, los estudiantes tendrán tres días calendario para presentar una excusa válida. Si existen más de cinco estudiantes con una excusa válida, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes. De lo contrario, dicha nota será igual al percentil equivalente del otro examen escrito.

9. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.