

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Profesorx magistral:

Andrés Felipe Sierra, af.sierra@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: con reserva previa en

<https://outlook.office365.com/owa/calendar/HorariodeatencindeAndrsFelipeSierra@uniandes.onmicrosoft.com/bookings/>. Si estas opciones de horario no funcionan,

escribame al correo con otras alternativas para acordar un espacio de reunión.

Lugar de atención a estudiantes: W-706.



Monitorxs:

Carlos Cruz Peña, c.cruzp@uniandes.edu.co

Laura Nataly Benítez Martínez, l.benitez@uniandes.edu.co

Jhon Geiner Medina Claros, jg.medina@uniandes.edu.co

Sebastián Sohed de la Rosa, s.delarosai@uniandes.edu.co

Tutorx del español:

Juan Diego Maldonado Caicedo, j.maldonado@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: para solicitar una cita con cualquier miembro del equipo pedagógico, por favor, contáctele a través del correo electrónico con una propuesta de hora y fecha, por lo menos, con 24 horas de antelación.

Curso E y Épsilon

Este es un curso tipo E, por lo tanto, el proceso de comunicación oral y escrita es un componente fundamental de aprendizaje y evaluación. Todo el equipo pedagógico estará atento y disponible para apoyarle y guiarle en este proceso. El objetivo general de los cursos tipo E es que estudiantes mejoren sus competencias analítica, reflexiva, argumentativa y de pensamiento crítico a la vez que amplían y profundizan sus conocimientos disciplinares. Por esto, cuenta con los recursos del Centro de Español a través de la página [LEO](#) y de [tutorías](#), las cuales son una herramienta especialmente efectiva para avanzar y afianzar sus competencias de comunicación académica escrita y oral. En coordinación con el desarrollo de competencias de escritura tendremos espacios para la mejora y fortalecimiento de competencias de expresión oral.

También es un curso tipo ϵ (Épsilon) en el que se promueve la reflexión ética de forma permanente tanto en lo que concierne a las relaciones de los miembros de la comunidad universitaria entre sí en su vida cotidiana, como en lo relacionado con el quehacer de economistas en la sociedad. Es fundamental en este curso aprender a identificar y plantear dilemas morales producto de decisiones (políticas) que generan **tensiones entre justicia, eficiencia y sostenibilidad** de las sociedades.

2. Reglas básicas de comportamiento y comunicación del curso

Canales de atención y comunicación

- Lecturas: podrán consultar las lecturas obligatorias del curso a través de los recursos electrónicos que ofrece el Sistema de Bibliotecas de la Universidad. En caso de que dicho material no esté disponible en el Sistema de Bibliotecas, por favor, informe al equipo pedagógico para ponerlo en Bloque Neón. En el correo electrónico que envíe al equipo pedagógico incluya evidencia de su búsqueda e imposibilidad de encontrar el material en cuestión.
- El canal de comunicación de este curso es el correo electrónico institucional de la Universidad. Por favor, revise su correo y asegúrese de leer todos los correos relacionados con este curso. Todos los correos estarán identificados en el asunto con HPE.
- Al enviar un correo electrónico, por favor, asegúrese de usar su cuenta de correo institucional y empezar el asunto con HPE. En el cuerpo del correo procure que su mensaje sea claro y preciso. Relea su correo antes de enviarlo para revisar gramática, ortografía y sintaxis y confirmar que el tono del correo es respetuoso.
- Horarios de correspondencia: solo se atenderán los correos recibidos entre 9:00 a.m. y 5:00 p.m. de lunes a viernes (días hábiles). Las respuestas se enviarán en las siguientes 24 horas hábiles a la recepción de la comunicación. Si envía su correo en otro momento, no será respondido.

Cláusula de respeto por la diversidad

Todxs debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>

Protocolo de uso de Inteligencia Artificial (IA) en el curso

Está permitido el uso de IA como herramienta de soporte (complemento) para realizar las diferentes actividades de aprendizaje, siempre que se usen de forma **transparente, responsable, ética, crítica y coherente con las instrucciones de las actividades académicas del curso**, en concordancia con los reglamentos y los valores de la Universidad de libertad, **integridad**, excelencia y solidaridad.

Regla general: no deberán usarse estas herramientas de IA como sustituto del proceso autónomo y crítico de aprendizaje, es decir, no deben sustituir los esfuerzos de escribir y pensar por sí mismxs.

IA de bajo riesgo: lxs estudiantes podrán usar libremente herramientas de IA de bajo riesgo, es decir aquellas que les permitan corregir o revisar contenidos generados autónoma y críticamente por lxs mismxs estudiantes o aquellas que les permitan recolectar y procesar información. Por ejemplo, podrán usar las herramientas de corrección gramatical, de traducción, de transcripción audio-texto, y de búsqueda de información en Internet, entre otras. Se recomienda que cuando dichas herramientas permitan realizar labores significativas (ej. traducción), se indique que están haciendo uso de este tipo de herramientas.

IA de alto riesgo: para herramientas de IA de alto riesgo, es decir, los Large Language Models (LLMs) que pueden accederse a través de *chatbots*, tales como *ChatGPT*, *Bard*, *Bing*, *Claude*, etc., lxs estudiantes sólo podrán incluir en sus entregas individuales y colectivas contenidos generados por IA cuando cumplan con **cuatro** requisitos:

i. Uso informado. Que previo a su uso hayan investigado cómo funciona dicha IA, qué funciones puede desempeñar, cuáles son sus términos de uso, qué hace la empresa con la información que recolecta del usuario, y qué limitaciones y/o riesgos presenta para el usuario y/o para terceros.

ii. Uso transparente. Que indiquen detallada y expresamente qué herramienta usaron y cómo la usaron en los textos o en la que consideren pertinente.

iii. Uso ético. En relación con el uso del LLMs, que sea posible distinguir qué fue escrito o producido directamente por lxs estudiantes y qué fue generado por una herramienta de IA. Respecto de este punto, aplican las reglas de citación generales, por ejemplo, usar comillas si incluyen apartes literales además de la referencia correspondiente. Para citar texto sintético producido por LLMs, pueden consultar [las reglas sugeridas por el equipo de estilo de APA](#). Las infracciones a esta regla, particularmente respecto del segundo requisito, serán abordadas bajo un enfoque similar al que aplica en casos de plagio en concordancia con el [Régimen Disciplinario de Estudiantes de Pregrado](#). Además, *ChatGPT* no es una persona, luego no puede ser considerado su coautor.

iv. Uso responsable. Se recomienda que el uso de estas IA se circunscriba a etapas tempranas de la investigación, para inspirar o sugerir rumbos, no para producir contenido que luego sea incluido en sus entregas. En todo caso, si optan por usar información obtenida a través de un LLM, deben acreditar que contrastaron rigurosamente dicha información con otras fuentes confiables dado que estos sistemas tienden a ofrecer información imprecisa, errónea y falsa.

3. Descripción del curso

En este curso buscamos crear un espacio en el que quienes participan, la comunidad de aprendizaje, podamos reconstruir y analizar críticamente los debates teóricos que se han dado entre diferentes corrientes de pensamiento económico desde el llamado sistema comercial o mercantil (s. XVII) hasta hoy. De esta forma podremos aprender sobre la manera en la cual lxs economistas abordan los problemas sociales. El objetivo de este recorrido es servir como guía para que lxs estudiantes comprendan la estructura de pensamiento de lxs economistas, analicen cómo se ha construido el conocimiento en la disciplina, aborden las principales preguntas que preocupan a lxs economistas y discutan los problemas de política contemporáneos desde una mirada histórica, plural y crítica. Asimismo, lxs estudiantes podrán entender que la economía es (y siempre ha sido) una disciplina diversa, con multiplicidad de corrientes de pensamiento que ofrecen diferentes respuestas a las preguntas, y esta diversidad se ve reflejada en las recomendaciones de política y planes de acción.

Lxs estudiantes desarrollarán un acercamiento crítico a las múltiples interpretaciones que se dan en la historia del pensamiento sobre las teorías estudiadas. De esta manera, podrán constatar la diversidad propia del pensamiento económico con una lectura contemporánea de las ideas de autorxs del pasado, contrastándolas sistemáticamente con las ideas y problemas actuales de la teoría económica

contemporánea. En consecuencia, al finalizar el curso lxs estudiantes habrán adquirido un conjunto de conocimientos generales acerca de la evolución histórica de la teoría económica y de sus principales preguntas con el fin de identificar y contextualizar las ideas económicas contemporáneas, reconocer la manera como lxs economistas abordan la realidad e identificar cuáles han sido sus propuestas frente al funcionamiento del mercado, hasta dónde debe llegar el mercado como mecanismo de distribución y coordinación, y al comportamiento económico de los seres humanos. De esta manera, lxs estudiantes serán capaces de reconocer diferentes respuestas y líneas de acción en la búsqueda de mayor bienestar para la población, haciendo la conexión entre la teoría económica y su aplicación.

Este semestre el curso girará en torno a la pregunta **¿qué proyectos de sociedad podemos imaginar y construir desde la economía para lograr ordenamientos más equitativos (justicia distributiva), más eficientes y sostenibles en el tiempo?** Abordaremos la pregunta desde la diversidad de corrientes del pensamiento económico que han propuesto proyectos alternativos desde las economías de mercado, tanto a favor como en contra del capitalismo, lo que nos permitirá entender los alcances y límites de esos proyectos en perspectiva comparada.

4. Resultados de aprendizaje

En este curso lxs estudiantes podrán iluminar preguntas actuales con reflexiones del pasado, tomando como punto de partida la idea de que pensar en conjunto ayuda a pensar mejor y que lxs economistas tienen una estructura de pensamiento que les caracteriza. Diferentes autorxs y corrientes de pensamiento se han aproximado a preguntas que todavía nos surgen hoy, así que podemos pensar los problemas económicos a partir de la movilización de sus ideas y argumentos, los cuales tienen en común ser contruidos con una estructura de pensamiento específica. Esta estructura consiste en la identificación de relaciones causales de los fenómenos sociales, lo que llamamos “pensar en flechas”.

Para poder alcanzar lo anterior, en este curso trabajaremos sobre las competencias de pensamiento crítico, discernimiento ético, comunicación oral y escrita, y trabajo en equipo. Lxs estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar, comprender y reflexionar críticamente sobre los argumentos utilizados por lxs economistas para explicar el funcionamiento de la economía y justificar las recomendaciones de política económica.

Pensamiento crítico:

Lxs estudiantes reconocerán en otrxs economistas y afianzarán su propia estructura mental que les permitirá:

- Comparar y contextualizar histórica y analíticamente las diferentes corrientes de pensamiento económico.
- Utilizar las teorías económicas para comprender, diagnosticar y proponer soluciones a problemas contemporáneos.

Comunicación oral y escrita:

- Transmitir análisis y recomendaciones de acuerdo con el canal y a la audiencia objetivo de manera respetuosa, persuasiva, pertinente y contextualizada.

Discernimiento ético:

- Identificar las situaciones, los agentes y las consecuencias de las disyuntivas entre justicia, eficiencia y sostenibilidad en casos específicos asociados con recomendaciones de política.

Trabajo en grupo:

- Participar de manera productiva y oportuna en la producción de entregas evaluables.
- Adaptarse a las dinámicas necesarias para lograr coordinación, colaboración y cooperación en el trabajo en grupo.
- Garantizar un ambiente de trabajo respetuoso, cordial y profesional.

5. Organización del curso

Este curso está organizado con una línea temática que permite a lxs estudiantes comparar y contrastar los diagnósticos, análisis y recomendaciones de las diferentes corrientes de pensamiento económico a través del tiempo. La línea temática corresponde a un fenómeno o problema económico específico que requiere que lxs estudiantes lo identifiquen en su entorno, estableciendo las semejanzas y diferencias entre su propio contexto y aquel de las corrientes de pensamiento económico sobre las que trabajaremos. A través de un recorrido cronológico podremos visibilizar, caracterizar, replicar y aplicar la manera en la cual lxs economistas abordan ese fenómeno o problema “pensando en flechas”. De esta manera, lxs estudiantes podrán, como lo pretende la economía, “entender para hacer”.

Este es un curso de 3 créditos, lo que implica una asignación de 9 horas semanales en promedio incluyendo las clases. Cada estudiante es responsable de contar con el tiempo necesario, fuera de las horas de clase, para avanzar en su propio proceso de aprendizaje.

La lectura previa a las sesiones de clase es indispensable. En el cronograma se presenta una selección de lecturas consideradas como representativas de los puntos centrales que discutiremos sesión. El asterisco (*) antes de la referencia bibliográfica indica que es de lectura obligatoria. Algunas de las lecturas están en inglés, si las buscan es posible encontrar algunas de ellas en español, pero otras aún no tienen traducción. Si necesitan ayuda con estas lecturas en inglés, la Universidad cuenta con un centro de apoyo para estudiantes llamado Coffee Time (<https://coffeetime.bookeau.com/#/>) donde encontrarán “tutores disponibles todos los días de la semana para ayudar a resolver inquietudes” y les podrán ayudar “a desarrollar habilidades de lectura (comprensión y construcción de vocabulario), habilidades de escritura (corrección y edición de textos, gramática y coherencia) y habilidades de oralidad (práctica de presentaciones y pronunciación)”.

Cronograma de clases y actividades

6 de agosto: ¿Qué proyectos de sociedad queremos construir y cómo podemos pensar esos proyectos desde la economía (pensar en flechitas)?

- ¿Cuáles son los retos más grandes que tenemos como sociedad hoy?
- ¿Para qué una Asamblea Nacional Constituyente en Colombia hoy?

(*) Palabras del presidente Petro en la *Conferencia Magistral en la Fundación Friedrich-Ebert-Stiftung* (FES). 15 de junio de 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=jcvZ65jCG0s> . Minutos 4:18 – 6:14; 16:41-20:24.

(*) Palabras del presidente Milei en el *World Economic Forum* de Davos. 19 de enero de 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=Rk95cWsDq0g> . Minutos 0:29-1:20; 4:53-5:36; 8:58-10:03; 10:33-13:44.

8 de agosto: ¿Somos capaces de reimaginar el capitalismo hoy?

- ¿Cuáles son los retos y oportunidades que ofrecen las redes para construir proyectos de sociedad?

- ¿Qué redes han permitido construir proyectos de sociedad y pensamiento económico desde el siglo XVII?
(*) Gaviria, Alejandro (2023). *La Explosión Controlada. La encrucijada del líder que prometió el cambio*. Debate. Capítulo 2: “Cambio y posibilismo”, pp. 22-37.

13 de agosto: *¿Un proyecto de sociedad en torno al comercio exterior? La mirada mercantilista sobre la economía y el poder.*

(*) Magnusson, Lars G. (2003). “Mercantilism”. In: Samuels, W., Biddle, J., Davis, J. A *Companion to The History of Economic Thought*. Blackwell Publishing, capítulo 4, pp. 46-60. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

15 de agosto: *¿Es posible justificar políticas comerciales restrictivas? La crítica Smithiana contra el proteccionismo mercantilista.*

(*) Smith, Adam (1776 [1996]). *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, Libro 4, introducción y capítulo 2. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca abierta de Liberty Fund (versión en inglés): <https://oll.libertyfund.org/page/about-us>.

20 de agosto: *Artificio vs. naturaleza: ¿Cómo organizamos la sociedad y la economía según el Orden Natural de la Fisiocracia?*

(*) Backhouse, Robert E. & Keith Tribe (2018). *The History of Economics. A course for students and teachers*. London: Agenda Publishing, Lecture 2: Natural Order, Physiocracy and Reform, pp. 15-32.

(Complementaria) Milanovic, Branko (2023). *Visions of Inequality. From the French Revolution to the End of the Cold War*, Belknap Press of Harvard University Press, “François Quesnay: Social Classes in a ‘Rich Agricultural Kingdom’”, pp. 31-46. Disponible en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

22 de agosto: *¿Puede el mercado organizar la sociedad moderna y generar prosperidad y bienestar general? La teoría económica del Sistema de Libertad Natural de Smith.*

(*) Smith, Adam (1776 [1996]). *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, Libro 1, Introducción y Plan de Obra y capítulos 1-3. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca abierta de Liberty Fund: <https://oll.libertyfund.org/page/about-us>.

27 de agosto: *¿Cómo funciona el mecanismo de precios como regulador de las interacciones de los agentes económicos y cuáles son los límites de ese mecanismo?*

Actividad #1 de interacción con una IA para discutir sobre la noción smithiana del libre mercado (en clase).

(*) Smith, Adam (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, libro 1, capítulos IV - VII.

(*) Arrow, K. J., Hahn, F. (1971). *General competitive analysis*. Alemania: Holden-Day; p.v – viii.

Entrega de texto de actividad #1 de interacción con una IA: sábado 31 de agosto por Bloque Neón.

29 de agosto: *¿Puede el mecanismo de la simpatía construir una comunidad estable, libre y equitativa para todos dentro de una sociedad de mercado? Los límites del mercado y de la simpatía en Adam Smith.*

(*) Smith, Adam (1959 [1976]). *The Theory of Moral Sentiments*, The Glasgow Edition of the Works and Correspondence of Adam Smith, Vol. 1, *Liberty Fund*, Parte I, Sección 1, Caps. 1-3, pp. 9-19. Tiene

traducción al español. Sugerimos la traducción de Alianza Editorial. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca abierta de Liberty Fund: <https://oll.libertyfund.org/page/about-us>.

3 de septiembre: ¿Cuáles son las bases materiales de la desigualdad en el sistema capitalista? David Ricardo y Harriet Martineau sobre la distribución y el progreso económico.

(*) Ricardo, David (2005) [1819], *The Works and Correspondence of David Ricardo*, ed. Piero Sraffa with the Collaboration of M.H. Dobb (Indianapolis: Liberty Fund, 2005). Vol. 1 *Principles of Political Economy and Taxation*, ch. II: On Rent and ch. XXXI: "On Machinery". Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. [Existe traducción al español].

(Complementaria) Milanovic, Branko (2023). *Visions of Inequality. From the French Revolution to the End of the Cold War*, Belknap Press of Harvard University Press, "The Ricardian Windfall: David Ricardo and the Absence of the Equity-Efficiency Trade-off", pp. 82-105. Disponible en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

5 de septiembre: ¿Cuáles son las ventajas y riesgos del libre comercio? La teoría de las ventajas comparativas de Ricardo.

(*) P. Krugman (1996) *Ricardo's Difficult Idea*, ensayo corto disponible en línea en: <https://web.mit.edu/krugman/www/ricardo.htm>

10 de septiembre: ¿Es sostenible vivir en economías capitalistas? David Ricardo y Robert Malthus sobre la posibilidad de crisis capitalistas y límites poblacionales.

Taller de español #1: *¿cómo construir una tesis de un texto argumentativo en Economía?*

(*) Malthus, Robert (1836). *Principles of Political Economy*, London: W. Pickering, capítulo V "Of the Profits of Capital", secciones II ("Of the limiting Principle of Profits") y III ("Of the regulating Principle of Profits"), disponible en: <https://oll.libertyfund.org/titles/malthus-principles-of-political-economy>

12 de septiembre: ¿Es útil la igualdad (y la igualdad de género) para la sociedad? La teoría utilitarista de Harriet Taylor y John Stuart Mill vs. las teorías de Jeremy Bentham y de David Ricardo sobre la igualdad distributiva en economías capitalistas.

(*) Wollstonecraft, Mary (1792). *Vindicación de los derechos de la mujer*. Breve selección de textos, extraídos del libro *Vindicación de los derechos de la mujer*, en la traducción que Carmen Martínez Gimeno hizo para la editorial Cátedra-Instituto de la Mujer, dentro de la colección "Feminismos clásicos", edición de Isabel Burdiel, disponible en: http://jzb.com.es/resources/vindicacion_derechos_mujer_1792.pdf

(Complementaria) Taylor, Harriet (1851). "Enfranchisement of women", Reprinted from the *Westminster and Foreign Quarterly Review*, for July 1851, disponible en: https://utilitarianism.net/pdf/Enfranchisement_of_Women_Utilitarianism_net.pdf

17 de septiembre: ¿Cómo el valor de las mercancías media en las interacciones humanas en una economía capitalista según Karl Marx?

Actividad #2 de interacción con una IA para discutir sobre el funcionamiento de una economía capitalista desde la perspectiva de Karl Marx (en clase).

(*) Karl, Marx (1867 [1909]). *Capital: A Critique of Political Economy. Volume I: The Process of Capitalist Production*. Trans. from the 3rd German edition, by Samuel Moore and Edward Aveling, ed. Frederick Engels. Revised and amplified according to the 4th German ed. by Ernest Untermann (Chicago: Charles H.

Kerr and Co., 1909), disponible en: https://oll-resources.s3.us-east-2.amazonaws.com/oll3/store/titles/965/0445-01_Bk.pdf. Parte 1, capítulo 1 (fragmento), secciones 1 y 2 (pp. 41-54); capítulo 2 (pp. 96-106); y capítulo 3 (fragmento) pp. 106-108. [Tiene traducción al español].

19 de septiembre: ¿Cuáles son los límites económicos y morales del capitalismo? Karl Marx y D. Ricardo sobre la exclusión en el mercado laboral.

(*) Marx, Karl (1865). *Salario, precio y ganancia*, Ediciones en Lenguas Extranjeras: Beijing. Leer secciones 1 a 4.

Entrega de texto de actividad #2 de interacción con una IA: viernes 21 de septiembre por Bloque Neón.

Entrega del enunciado del parcial 1 (asincrónico) a estudiantes: lunes 23 de septiembre.

24 de septiembre: ¿Cuáles son los fundamentos de la teoría de la explotación de K. Marx?

(*) Marx, Karl (1865). *Salario, precio y ganancia*, Ediciones en Lenguas Extranjeras: Beijing. Leer secciones 6 a 15.

(Complementaria) Milanovic, Branko (2023). *Visions of Inequality. From the French Revolution to the End of the Cold War*, Belknap Press of Harvard University Press, “Karl Marx: The Decreasing Rate of Profit but Constant Pressure on Labor Income”, pp. 106-162. Disponible en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

26 de septiembre: ¿El fin de la lucha de clases y el reino del individuo (emprendedor)?

(*) Screpanti Ernesto & Zamagni, Stefano (1997). “El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista”, *Panorama de historia del pensamiento económico*, capítulo 5. Versión original en inglés: *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Entrega del parcial 1 por parte de estudiantes a través de Bloque Neón: sábado 28 de septiembre.

30 de septiembre al 6 de octubre: semana de receso.

8 de octubre: ¿Cuáles son los retos y alcances de la intervención estatal bajo la economía utilitarista de William Stanley Jevons?

(*) Peart, Sandra (1996). *The Economics of W. S. Jevons*. Routledge Studies in the History of Economics, capítulo 8: “Jevons’s Analysis of Policy”, pp. 141-154.

(Complementaria). Jevons, William Stanley (1883). *Methods of Social Reform and Other Papers*, London: Macmillan, “Married Women in Factories”, pp. 156-179.

10 de octubre: Actividad de dilema moral #1 sobre los efectos de la implementación de la Inteligencia Artificial (IA) sustitutiva de trabajo sobre el mercado laboral colombiano. Consultar instrucciones en Bloque Neón.

15 de octubre: ¿Cómo articular el Estado y el mercado para construir una sociedad que garantice la libertad individual y la igualdad de condiciones? El proyecto económico y social de Léon Walras.

(*) Walras, Léon (1896 [2010]). *Studies in Social Economics*. Routledge Studies in the History of Economics, (trans. by van Daal, Jan y Donald A. Walker), parte 1, cap. 2, “General theory of society: present state of

economics and social science”, **lecture 1**: “First lecture: competition between the principle of economic advantageousness and the principle of justice in socio-economic problems”, pp. 19-34.
(Complementaria) Potier, Jean-Pierre (2011). “The Socialism of Léon Walras”, In *L'Économie politique* Volume 51, Issue 3, pp. 33-49.

Entrega del texto argumentativo **individual** del dilema moral 1: jueves 17 de octubre, por Bloque Neón.

17 de octubre: ¿Qué orden social basado en el individuo? Socialismo libertario de Léon Walras vs. individualismo libertario de Carl Menger y los austriacos.

(*) Hayek, F. A. (1989). “The Pretence of Knowledge”, *The American Economic Review*, Vol. 79, No. 6, pp. 3-7. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

(Complementaria) Hayek, F. A. (1945). “The Use of Knowledge in Society”, *The American Economic Review*, Vol. 35, No. 4, pp. 519-530. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

22 de octubre: ¿Cuáles son las ventajas, retos y límites de pensar las interacciones sociales desde la teoría de la elección racional?

Actividad #3 de interacción con una IA para discutir sobre las interacciones sociales basadas en la teoría de la elección racional (en clase).

(*) Robbins, Lionel (1983) [1935]. “The Subject-Matter of Economics”, capítulo 1 en *An Essay on the Nature and Significance of Economic Science*, pp. 1-23. Reimpresión de la tercera edición publicada en 1935. Londres, Macmillan. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. [Existe traducción al español en la Biblioteca de Economía]

Entrega de texto de actividad #3 de interacción con una IA: viernes 26 de octubre por Bloque Neón.

24 de octubre: ¿Es posible tener un equilibrio macroeconómico con subempleo? La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero de John Maynard Keynes.

(*) Keynes, John M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, Capítulos 1, 2 y 3, Cambridge, Macmillan - Cambridge University Press. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. Disponible en línea en: <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/keynes/general-theory/> [Existe traducción al español]

29 de octubre: ¿Qué explica y cómo interactúan los conflictos económicos, políticos y sociales según J. M. Keynes?

Taller de español #2: ¿cómo construir la estructura de un texto argumentativo?

(*) Keynes, John M. (1926 [2010]). “The End of Laissez-Faire”, en *Essays in Persuasion*, Palgrave Macmillan, parte IV (“Politics”), cap. 2, pp. 272-294. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. [Existe traducción al español]

31 de octubre: ¿Un Estado interventor para corregir fallas de mercado? El proyecto de sociedad de los nuevos keynesianos.

(*) Ball, Lawrence (1994). “A Sticky-price Manifesto”, *NBER Working Paper*, No. 4677, fragmento: pp. 1-10.

Mankiw, Gregory (1991). “The Reincarnation of Keynesian Economics”, *NBER Working Paper*, No. 3885.

5 de noviembre: *¿Es posible un proyecto económico y social pensado desde y construido para América Latina? Las contribuciones del estructuralismo latinoamericano para superar la dependencia (CEPAL).*

(*) Tavares, Maria da Conceição y José Serra (1968 [1998]). “Más allá del Estancamiento”, en: *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados Volumen 2*, Fondo de Cultura Económica, CEPAL, pp. 569-588.

(Complementaria) Bielschowsky, Ricardo (2009). “Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo”, *Revista de la CEPAL*, No. 97, pp. 173-194.

7 de noviembre: *¿Cuáles son los riesgos de un proyecto social basado en la intervención del Estado? La crítica de Friedman al proyecto keynesiano.*

(*) Friedman, Milton (1976). “Nobel Lecture: Inflation and Unemployment”, disponible en: <https://www.nobelprize.org/uploads/2018/06/friedman-lecture-1.pdf>

12 de noviembre: *¿Cuáles son los alcances y límites del proyecto social tecnocrático?*

(*) Friedman, Milton y Rose Friedman (1980). *Free to choose. A Personal Statement*, Harcourt Barce Jovanovich-HBJ, "Introduction", pp. 1-7, y capítulo 1, pp. 9-37.

14 de noviembre: *Actividad de dilema moral #2 sobre productividad y eficiencia detrás de decisiones individuales y sociales sobre el trabajo del cuidado del cuidado.*

19 de noviembre: *¿Cómo podemos explicar las desigualdades y la discriminación en los proyectos modernos de sociedad? La mirada económica de Gary Becker.*

(*) Becker, Gary (1971). *The Economics of Discrimination*. The University of Chicago Press, 2nd. edition, Introduction, pp. 1-12, y cap. 1 “The forces determining discrimination in the market place”, pp. 13-19.

Entrega del texto argumentativo individual del dilema moral 2: viernes 22 de noviembre, por Bloque Neón.

21 de noviembre: *¿Cómo podemos explicar las desigualdades de género en los proyectos modernos de sociedad? La mirada feminista vs. Gary Becker.*

(*) Folbre, Nancy (1993). “How Does She Know? Feminist Theories of Gender Bias in Economics”, *History of Political Economy*, Vol. 25, No. 1, pp. 167-184.

(Complementaria) Folbre, Nancy & Julie A. Nelson (2000). “For Love or Money—Or Both?”, *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 14, No. 4, pp. 123-140.

(Complementaria) Nelson, Julie A. (1995). “Feminism and Economics”, *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 9, No. 2, pp. 131–148.

26 de noviembre: *interpretación del proyecto de sociedad presente en la Constitución Política de Colombia de 1991, según diferentes corrientes de pensamiento económico.*

Entrega de texto grupal de análisis de la Constitución Política de Colombia: 28 de noviembre, por Bloque Neón.

28 de noviembre: *plenaria y debate sobre ¿qué proyectos de sociedad queremos construir para Colombia hoy, basado en principios de justicia distributiva, eficiencia y sostenibilidad?*

6. Referencias complementarias:

La siguiente referencia es muy útil como libro de consulta a lo largo de todo el semestre. Contiene extractos de los principales autores, algunos hacen parte de la bibliografía obligatoria o sugerida arriba, y unas breves presentaciones de cada autor:

Medema, S. & Samuels, W. (2003), *The History of Economic Thought: A reader*, Routledge, Londres.

Manuales HPE:

Béraud, A., Faccarello, G., (eds.) 2000. *Nouvelle histoire de la pensée économique*. 3 Vols. Paris: La Découverte

Deleplace, G. 1999. *Histoire de la pensée économique: « Du royaume agricole » de Quesnay au « monde à la Arrow-Debreu. »* Paris: Dunod.

Faccarello, G. and H. Kurz. 2016. *Handbook on the History of Economic Analysis*. 3 Vols. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.

Landreth, H., Colander, D., 2000. *Historia del Pensamiento Económico*, México: Compañía Editorial Continental.

Samuels, W, Diddle, J., Davis, J. (eds), 2003. *A Companion to the History of Economic Thought*, Oxford: Blackwell.

Schumpeter, J.A. 1971, *Historia del Análisis Económico*, Barcelona: Ariel.

Screpanti, S, Zamagni, E., 1997. *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*, Barcelona: Ariel.

Recursos en línea de HPE:

The History of Economic Thought Website: <https://www.hetwebsite.net/het/>

McMaster University Archive for the History of Economic Thought: <https://historyofeconomicthought.mcmaster.ca>

History of Economics Society: <https://historyofeconomics.org/resources/>

European Society for the History of Economic Thought: <http://www.eshet.net/index.php?a=15>

Asociación latinoamericana de historia del pensamiento económico <https://alahpe.org/en/>

7. Metodología

En este curso buscamos construir una comunidad de aprendizaje que nos permita explorar, preguntar, criticar y discutir en un ambiente respetuoso, honesto y abierto. Tendremos una combinación de clases magistrales participativas, sesiones de trabajo en grupo, y actividades de evaluación formativa y sumativa que requieren la participación activa de todos los estudiantes. Cada estudiante es responsable de hacer una lectura crítica previa del material asignado para cada sesión. Esto implica que cada estudiante debe hacer una lectura atenta para identificar las ideas principales y las preguntas de comprensión o generales que genera el material. Estas preguntas serán un insumo fundamental de las sesiones de clase.

8. Evaluaciones

Durante el semestre habrá cinco tipos de evaluación: a) actividades de análisis crítico de teorías económicas usando herramientas de Inteligencia Artificial y comparando las respuestas de la IA con interpretaciones derivadas de las lecturas del curso; b) un examen parcial para aplicar -en perspectiva comparada- las teorías económicas del curso a problemas del mundo en el que vivimos; c) textos individuales sobre dilemas morales; d) una actividad de análisis del proyecto de sociedad colombiana que propone la Constitución Política de 1991 para Colombia, a partir de las teorías económicas discutidas en el curso; y e) realizaremos algunas actividades en clase con base en los recursos y lecturas realizadas.

a) Actividad de comprensión de lectura y elaboración de textos apoyados en Inteligencia Artificial (IA) para discutir alcances y límites de las teorías económicas (30% en total. 10% cada actividad).

Se realizarán en grupos de 3 estudiantes. Estas actividades tendrán dos momentos: una actividad en clase que servirá como comprobación de lectura y en la que se usarán herramientas de IA para contrastar las interpretaciones propias de las lecturas con ideas comunes sobre dichas corrientes de pensamiento. Posteriormente, cada grupo desarrollará un texto sobre la base de esa reflexión comparada y las instrucciones específicas de cada actividad que serán publicadas en Bloque Neón.

b) Parcial (15%).

Este examen busca identificar el grado de conocimiento y dominio de la teoría económica vista en clase, a partir de la capacidad de cada estudiante (parcial individual) de aplicar dichas teorías a problemas del mundo en el que vivimos. Es un texto argumentativo breve y analítico, donde cada persona tendrá que realizar un ejercicio de comparación entre corrientes teóricas para responder al problema planteado. Será un trabajo asincrónico a realizar durante la semana del 23 de septiembre.

c) Dilemas morales (30% en total. 15% cada uno).

Lxs estudiantes desarrollarán dos dilemas morales durante el semestre en los que identificará, plantearán y tomarán posición en torno a casos concretos de estudio que generan tensiones entre justicia distributiva y eficiencia.

El primero tratará sobre las consecuencias de la automatización del mercado laboral en Colombia. Después de la sesión de discusión del dilema moral, cada estudiante escribirá un texto reflexivo de máximo 750 palabras con sus conclusiones.

El segundo dilema moral tratará sobre las tensiones entre justicia distributiva y eficiencia de la división sexual del trabajo no remunerado dedicado al cuidado. Después de la sesión de discusión, cada estudiante presentará un texto argumentativo de máximo 750 palabras donde presente una tesis con una solución al dilema moral debidamente desarrollada a través de argumentos y contraargumentos que permitan demostrar la tesis.

La extensión máxima de estos textos incluye los pies de página y excluye tablas, gráficas, imágenes y referencias bibliográficas.

d) Análisis de la Constitución Política de Colombia de 1991 y debate sobre el proyecto de sociedad que queremos para Colombia hoy (15% en total).

Para la última semana de clase (25-29 de noviembre), lxs estudiantes -en grupos- elaborarán un análisis del proyecto de sociedad presente en la Constitución Política de Colombia de 1991, desde la perspectiva de diferentes corrientes de pensamiento económico vistos durante el curso (cada grupo analizará la Constitución desde una corriente diferente). Luego de ese análisis, nos encontraremos a debatir sobre las interpretaciones realizadas por cada grupo y, con base en esa discusión, propondremos el proyecto de sociedad que queremos para Colombia hoy.

e) Actividades en clase / comprobaciones de lectura (5%): durante el semestre se realizarán algunas actividades adicionales en clase, algunas podrán ser comprobaciones de las lecturas obligatorias, asignadas para hacer un seguimiento del proceso de lectura crítica de lxs estudiantes. Algunas de estas comprobaciones serán sorpresa y otras serán anunciadas.

Evaluación	Porcentaje	Fechas
Actividades usando IA para discutir alcances y límites de las teorías económicas.	30% en total, 10% cada uno.	Actividad 1: Actividad 1 en clase: 26 de agosto. Texto actividad 1 (BN): 30 de agosto
		Actividad 2 Actividad 2 en clase: 16 de septiembre. Texto actividad 2 (BN): 20 de septiembre.
		Actividad 3 Actividad 3 en clase: 22 de octubre. Texto actividad 3 (BN): 26 de octubre.
Dilemas morales (texto reflexivo es individual).	30% en total, 15% cada uno.	
		Dilema moral 1: texto reflexivo = 15% Dilema 1: Discusión en clase: 10 de octubre. Entrega texto (BN): 17 de octubre.
		Dilema moral 2: texto reflexivo = 15% Dilema 2: Discusión en clase: 14 de noviembre. Entrega texto (BN): 22 de noviembre.
Parcial	20%	Entrega de enunciado a estudiantes: 23 de septiembre. Entrega del parcial individual por estudiante: 28 de septiembre.
Análisis de la Constitución Política de Colombia y plenaria sobre el proyecto de sociedad para Colombia hoy	15%	Análisis de la Constitución Política de Colombia: 26 de noviembre (en clase).
		Entrega de texto de análisis económico del proyecto de sociedad de la CP de 1991: 28 de noviembre
		Debate sobre el proyecto de sociedad que queremos construir para Colombia hoy: 28 de noviembre
Actividades en clase / comprobaciones de lectura	5%	Durante el semestre

Reglas y detalles del sistema de evaluación

- Todos los textos que elaboren los estudiantes en el curso deben tener un título informativo sobre el contenido del texto. La ausencia de título implicará una deducción de cinco décimas (0,5) en la nota del texto.
- **Regla de ortografía:** Con el fin de mejorar el proceso de escritura a lo largo del curso, por cada cinco (5) errores ortográficos evidenciados en los textos de las evaluaciones, se reducirá una décima (0,1) en la nota final de la respectiva evaluación.
- Las entregas de textos escritos se deben hacer en las fechas establecidas en este programa a través de Bloque Neón. Si, por alguna razón, la plataforma falla, por favor envíe su texto por correo electrónico con un pantallazo del problema antes de la hora límite de entrega a los miembros del equipo pedagógico. El equipo pedagógico evaluará en cada caso, previa presentación de una excusa

válida, si es posible aceptar una entrega después de esa fecha. En caso de ser posible, se bajarán cinco décimas (0,5) por cada día calendario cumplido de atraso.

- En caso de ausencia injustificada a alguna actividad o evaluación presencial, la nota será cero (0,0). Se programará un supletorio únicamente con una excusa válida según lo establecido en el Reglamento general de estudiantes de pregrado.
- Las fechas de las evaluaciones están indicadas en este programa y sólo se modificarán en caso de fuerza mayor por eventos externos al desarrollo del curso. Se recomienda a lxs estudiantes revisar sus calendarios y evitar programar actividades que les impidan asistir a las pruebas.
- Se realizará una penalización de cinco décimas (0,5) por entregar tarde una actividad o evaluación en cada rango de 24 horas siguientes a la hora estipulada. Es decir, si la hora de entrega estipulada es las 7:00 a.m., se realizará una penalización de cinco décimas si se entrega entre las 7:01 a.m. y las 7:00 a.m. del día siguiente, de una unidad si se entrega entre las 7:01 a.m. del día siguiente. y las 7:00 a.m. del día posterior, y así sucesivamente.

Sistema de aproximación de la nota definitiva: de acuerdo con el artículo 53 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.” En este curso las milésimas que resulten del cómputo se aproximarán a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

9. Asistencia

La asistencia y participación en las sesiones de clase y en las sesiones de trabajo en grupo son fundamentales para el logro de los objetivos de aprendizaje de este curso. Si bien no habrá control de asistencia, sí esperamos que en caso de ausencia se comunique con algún miembro del equipo pedagógico para informarle y, de ser necesario, presentar los debidos soportes. Es obligatorio comunicar su ausencia a actividades de evaluación y a sesiones de trabajo en grupo. En el primer caso, debe presentar una excusa válida de acuerdo con lo estipulado en el [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#) de la Universidad de los Andes. En el segundo caso, debe comunicarse con los miembros de su grupo de trabajo quienes informarán al equipo pedagógico sobre su ausencia, los efectos que esta podría tener sobre el trabajo en grupo y la manera en que se manejarán esos efectos.

10. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.