

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Profesor magistral:

Andrés Álvarez

Correo electrónico: ca.alvarez967@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles y viernes 9:00-11:00 a.m., con cita previa utilizando el siguiente código QR:



Lugar de atención: en la oficina W-816 o virtual, según disponibilidad.

Profesores asistentes:

Ángel Ramírez: ad.ramirezr12@uniandes.edu.co

Atención a estudiantes con cita previa por correo electrónico.

Joao Pedro Ferreira e Castro: jp.ferreira@uniandes.edu.co

Atención a estudiantes con cita previa por correo electrónico.

Monitores:

Juan David Bohórquez P.: j.bohorquezp@uniandes.edu.co

Atención a estudiantes con cita previa por correo electrónico.

Tutor de español:

Juan Diego Maldonado C.: j.maldonado@uniandes.edu.co

CANALES DE ATENCIÓN Y COMUNICACIÓN

- Lecturas: podrán consultar las lecturas obligatorias del curso a través de los recursos electrónicos que ofrece el Sistema de Bibliotecas de la Universidad. En caso de que dicho material no esté disponible en el Sistema de Bibliotecas, por favor, informe al equipo pedagógico para ponerlo en Bloque Neón. En el correo electrónico que envíe al equipo pedagógico incluya evidencia de su búsqueda e imposibilidad de encontrar el material en cuestión.
- El canal de comunicación de este curso es el correo electrónico institucional de la Universidad. Por favor, revise su correo y asegúrese de leer todos los correos relacionados con este curso. Todos los correos estarán identificados en el asunto con HPE.

- Al enviar un correo electrónico, por favor, asegúrese de usar su cuenta de correo institucional y empezar el asunto con HPE. En el cuerpo del correo procure que su mensaje sea claro y preciso. Relea su correo antes de enviarlo para revisar gramática, ortografía y sintaxis y confirmar que el tono del correo es respetuoso.
- Horarios de correspondencia: solo se atenderán los correos recibidos entre 9:00 a.m. y 5:00 p.m. de lunes a viernes (días hábiles). Las respuestas se enviarán en las siguientes 24 horas hábiles a la recepción de la comunicación. Si envía su correo en otro momento, no será respondido.

CURSO E y EPSILON

Este es un curso tipo E, por lo tanto, el proceso de comunicación oral y escrita es un componente fundamental de aprendizaje y evaluación. Todo el equipo pedagógico estará atento y disponible para apoyarle y guiarle en este proceso. El objetivo general de los cursos tipo E es que estudiantes mejoren sus competencias analítica, reflexiva, argumentativa y de pensamiento crítico a la vez que amplían y profundizan sus conocimientos disciplinares. Por esto, cuenta con los recursos del Centro de Español a través de la página [LEO](#) y de [tutorías](#), las cuales son una herramienta especialmente efectiva para avanzar y afianzar sus competencias de comunicación académica escrita y oral. En coordinación con el desarrollo de competencias de escritura tendremos espacios para la mejora y fortalecimiento de competencias de expresión oral.

También es un curso tipo ϵ (Épsilon) en el que se promueve la reflexión ética de forma permanente tanto en lo que concierne a las relaciones de los miembros de la comunidad universitaria entre sí en su vida cotidiana, como en lo relacionado con el quehacer de economistas en la sociedad.

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El uso de la inteligencia artificial en las actividades académicas debe ser informado, transparente, responsable, ético, crítico y coherente con las instrucciones de las actividades académicas de cada curso, con los reglamentos de la Universidad y con los valores de libertad, integridad, excelencia y solidaridad de la Universidad de los Andes. En este curso vamos a proponer actividades donde se incluye el uso de la Inteligencia Artificial para logros de aprendizaje, pero además para hacer reflexiones sobre los dilemas éticos de su uso.

2. Descripción del curso

En este curso buscamos crear un espacio en el que quienes participan, la comunidad de aprendizaje, podamos reconstruir y analizar críticamente los debates teóricos que se han dado entre diferentes corrientes de pensamiento económico desde el llamado sistema comercial o mercantil (s. XVII) hasta hoy. De esta forma podremos aprender sobre la manera en la cual lxs economistas abordan los problemas sociales. El objetivo de este recorrido es servir como guía para que lxs estudiantes comprendan la estructura de pensamiento de lxs economistas, analicen cómo se ha construido el conocimiento en la disciplina, aborden las principales preguntas que preocupan a lxs economistas y discutan los problemas de política contemporáneos desde una mirada histórica, plural y crítica. Asimismo, lxs estudiantes podrán entender que la economía es (y siempre ha sido) una disciplina diversa, con multiplicidad de corrientes de pensamiento que ofrecen diferentes respuestas a las preguntas, y esta diversidad se ve reflejada en las recomendaciones de política y planes de acción.

Lxs estudiantes desarrollarán un acercamiento crítico a las múltiples interpretaciones que se dan en la historia del pensamiento sobre las teorías estudiadas. De esta manera, podrán constatar la diversidad propia del pensamiento económico con una lectura contemporánea de las ideas de autorxs del pasado,

contrastándolas sistemáticamente con las ideas y problemas actuales de la teoría económica contemporánea. En consecuencia, al finalizar el curso lxs estudiantes habrán adquirido un conjunto de conocimientos generales acerca de la evolución histórica de la teoría económica y de sus principales preguntas con el fin de identificar y contextualizar las ideas económicas contemporáneas, reconocer la manera como lxs economistas abordan la realidad e identificar cuáles han sido sus propuestas frente al funcionamiento del mercado, hasta dónde debe llegar el mercado como mecanismo de distribución y coordinación, y al comportamiento económico de los seres humanos. De esta manera, lxs estudiantes serán capaces de reconocer diferentes respuestas y líneas de acción en la búsqueda de mayor bienestar para la población, haciendo la conexión entre la teoría económica y su aplicación.

3. Resultados de aprendizaje

En este curso lxs estudiantes podrán iluminar preguntas actuales con reflexiones del pasado, tomando como punto de partida la idea de que pensar en conjunto ayuda a pensar mejor y que lxs economistas tienen una estructura de pensamiento que les caracteriza. Diferentes autorxs y corrientes de pensamiento se han aproximado a preguntas que todavía nos surgen hoy, así que podemos pensar los problemas económicos a partir de la movilización de sus ideas y argumentos, los cuales tienen en común ser contruidos con una estructura de pensamiento específica. Esta estructura consiste en la identificación de relaciones causales de los fenómenos sociales, lo que llamamos “pensar en flechas”.

Para poder alcanzar lo anterior, en este curso trabajaremos sobre las competencias de pensamiento crítico, discernimiento ético, comunicación oral y escrita, y trabajo en equipo. Lxs estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar, comprender y reflexionar críticamente sobre los argumentos utilizados por lxs economistas para explicar el funcionamiento de la economía y justificar las recomendaciones de política económica.

Pensamiento crítico:

Lxs estudiantes reconocerán en otrxs economistas y afianzarán su propia estructura mental que les permitirá:

- Comparar y contextualizar histórica y analíticamente las diferentes corrientes de pensamiento económico.
- Utilizar las teorías económicas para comprender, diagnosticar y proponer soluciones a problemas contemporáneos.

Comunicación oral y escrita:

- Transmitir análisis y recomendaciones de acuerdo con el canal y a la audiencia objetivo de manera respetuosa, persuasiva, pertinente y contextualizada.

Discernimiento ético:

- Identificar las situaciones, los agentes y las consecuencias de las disyuntivas entre justicia, eficiencia y sostenibilidad en casos específicos asociados con recomendaciones de política.

Trabajo en grupo:

- Participar de manera productiva y oportuna en la producción de entregas evaluables.
- Adaptarse a las dinámicas necesarias para lograr coordinación, colaboración y cooperación en el trabajo en grupo.
- Garantizar un ambiente de trabajo respetuoso, cordial y profesional.

4. Organización del curso

Este curso está organizado con una línea temática que permite a lxs estudiantes comparar y contrastar los diagnósticos, análisis y recomendaciones de las diferentes corrientes de pensamiento económico a través del tiempo. La línea temática corresponde a un fenómeno o problema económico específico que requiere que lxs estudiantes lo identifiquen en su entorno, estableciendo las semejanzas y diferencias entre su propio contexto y aquel de las corrientes de pensamiento económico sobre las que trabajaremos.

A través de un recorrido cronológico podremos visibilizar, caracterizar, replicar y aplicar la manera en la cual los economistas abordan ese fenómeno o problema “pensando en flechas”. De esta manera, los estudiantes podrán, como lo pretende la economía, “entender para hacer”.

Este es un curso de 3 créditos, lo que implica una asignación de 9 horas semanales en promedio incluyendo las clases. Cada estudiante es responsable de contar con el tiempo necesario, fuera de las horas de clase, para avanzar en su propio proceso de aprendizaje.

La lectura previa a las sesiones de clase es indispensable. En el cronograma se presenta una selección de lecturas consideradas como representativas de los puntos centrales que discutiremos sesión. El asterisco (*) antes de la referencia bibliográfica indica que es de lectura obligatoria. Algunas de las lecturas están en inglés, si las buscan es posible encontrar algunas de ellas en español, pero otras aún no tienen traducción. Si necesitan ayuda con estas lecturas en inglés, la Universidad cuenta con un centro de apoyo para estudiantes llamado Coffee Time (<https://coffeetime.bookeau.com/#/>) donde encontrarán “tutores disponibles todos los días de la semana para ayudar a resolver inquietudes” y les podrán ayudar “a desarrollar habilidades de lectura (comprensión y construcción de vocabulario), habilidades de escritura (corrección y edición de textos, gramática y coherencia) y habilidades de oralidad (práctica de presentaciones y pronunciación)”.

Cronograma de clases y actividades

Martes 06 de agosto: Introducción y motivación del curso

(*) Videos de Javier Milei y Gustavo Petro:

- Palabras Presidente Petro *Conferencia Magistral en la Fundación Friedrich-Ebert-Stiftung (FES)*. 15 de junio de 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=jcvZ65jCG0s> . Minutos 4:18 – 6:14; 16:41-20:24.
- Palabras Presidente Milei en el *World Economic Forum* de Davos. 19 de enero de 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=Rk95cWsDq0g> . Minutos 0:29-1:20; 4:53-5:36; 8:58-10:03; 10:33-13:44.

Jueves 08 de agosto: La economía y el debate público sobre el proyecto de sociedad

- **Leer el programa del curso.**
- Consultar ¿A qué se llama *Economía Neoclásica*? Búsqueda libre.

Martes 13 de agosto: La economía y sus orígenes modernos en la filosofía moral.

- (*) Hirschman, A. O. (1977), “The Idea of Glory and Its Downfall”, Capítulo 1.1 en *The Passions and the Interests: Political Arguments for Capitalism before Its Triumph*, Princeton University Press, Disponible en Español en este enlace: [clic aquí](#). **Obligatorio leer al menos hasta la página 60 de la versión en español.**

Jueves 15 de agosto: El sistema Mercantil y el proteccionismo

(*) **Para este día los estudiantes deben preparar antes de clase una actividad de lectura crítica con uso de Inteligencia Artificial. Para tener nota en esta actividad debe asistir a clase (5% de la nota final).**

Las lecturas para preparar esta actividad son las siguientes:

- Rodrik, D. (2013), “The New Mercantilist Challenge”, *Project Syndicate*, 09 de enero de 2013, disponible para descarga en línea en: <https://www.fabricedefever.com/pdf/Rodrik%20-%20The%20new%20mercantilist%20challenge.pdf> (consultado por última vez el 27 de julio de 2024).
- Steinberg, F. (2023), “The Neo-Mercantilism Moment”, entrada de blog en el *Center for Strategy and International Studies (CSIS)*, disponible en línea en: <https://www.csis.org/analysis/neo-mercantilism-moment> (consultado por última vez el 27 de julio de 2024), Mayo 5 de 2023.

Martes 20 de agosto: Un análisis del sistema económico de un Reino Agrícola – La Fisiocracia

- (*) Steiner, Ph (2003), "Physiocracy and French Pre-Classical Political Economy", Capítulo 5 en Samuels W. J., J. E. Biddle & J. B. Davis (eds) (2003) *A Companion to the History of Economic Thought*, Blackwell Publishing, pp: 61-78.

Nota: El libro de Samuels, Biddle & Davis (2003) lo puede descargar completo haciendo [clic aquí](#).

Jueves 22 de agosto: El modelo Político para el Reino Agrícola – La Fisiocracia 2.

- (*) Continuar la lectura de Steiner (2003: 61-78).

Martes 27 de agosto: Adam Smith y el Mercado: • Segunda Actividad de comprensión de lectura y elaboración de texto apoyado en Inteligencia Artificial (5% de la nota final).

- Este día se realizará una actividad en grupos de 3 personas asignados de forma aleatoria. Las instrucciones y lecturas para preparar esta actividad se darán por Bloque Neón con una semana de anticipación. Para cumplir con esta actividad debe estar presente en el salón de clase. El producto final de esta actividad se debe entregar a más tardar el martes 03 de septiembre a las 11:59 p. m.

Jueves 29 de agosto: ¿Cuál es la mejor organización social según Adam Smith?

- (*) Smith, Adam (1776 [1996]). *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, Libro 1, I capítulos I-III. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca abierta de Liberty Fund: <https://www.adamsmithworks.org/documents/cannan-edition>

Martes 03 de septiembre: ¿Cómo es posible la coordinación mercantil?

- (*) Smith, Adam (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, libro 1, capítulos VI y VII. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca abierta de Liberty Fund: <https://www.adamsmithworks.org/documents/cannan-edition>

Jueves 05 y martes 10 de septiembre: ¿Cuáles son las bases materiales de la desigualdad en el sistema capitalista? La teoría de la distribución (y del valor) de David Ricardo.

- (*) Ricardo, David (2005) [1819], *The Works and Correspondence of David Ricardo*, ed. Piero Sraffa with the Collaboration of M.H. Dobb (Indianapolis: Liberty Fund, 2005). Vol. 1 Principles of Political Economy and Taxation, ch. II: On Rent and ch. XXXI: "On Machinery". Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. [Existe traducción al español]

Jueves 12 de septiembre: Sobre las ventajas y los riesgos del comercio internacional

- (*) P. Krugman (1996) *Ricardo's Difficult Idea*, ensayo corto disponible en línea en: <https://web.mit.edu/krugman/www/ricardo.htm>

Esta semana ya deben estar definidos los equipos del trabajo semestral (divulgación de un concepto económico).

Martes 17 de septiembre:

- Este día se resolverán dudas acerca de los temas acumulados hasta aquí para el parcial 1.
- Taller de escritura de una tesis argumentativa con el tutor de español.

Jueves 19 de septiembre: Parcial 1 (25% de la nota final) será presencial y cubrirá los temas discutidos hasta la sesión del jueves 12 de septiembre.

Martes 24 de septiembre: K. Marx y las luchas obreras del siglo 19.

- Para preparar esta sección se asignará una actividad previamente que consistirá en encuestar a personas externas a la universidad y a la economía sobre "Marx, Marxismo, etc..."
- (*) Marx, Karl (1865) *Salario, precio y ganancia*, disponible en línea: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1860s/65-salar.htm> . Leer secciones 1 a 4.

Jueves 26 de septiembre: ¿Cuáles son los fundamentos de la teoría de la explotación de K. Marx?

- (*) Marx, Karl (1865) *Salario, precio y ganancia*, disponible en línea: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1860s/65-salar.htm> . Leer secciones 6 a 15.

Viernes 27 de septiembre a más tardar a las 23:59 p. m. entrega 1 del trabajo en grupos (10% de la nota final) consistirá en la definición de las fuentes de consulta y la idea general sobre la estructura del producto final.

Recesos: lunes 30 de septiembre a domingo 06 de octubre.

Martes 08 de octubre: Conclusión sobre Marx, el marxismo y el socialismo real.

- (*) Wolff, Jonathan and David Leopold, "Karl Marx", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2021 Edition), Edward N. Zalta (ed.), disponible en: <https://plato.stanford.edu/archives/spr2021/entries/marx/> Leer secciones 6 a 9.

Jueves 10 de octubre: ¿El fin de la lucha de clases y el reino del individuo (emprendedor)?

- (*) Screpanti Ernesto & Zamagni, Stefano (1997). "El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista", *Panorama de historia del pensamiento económico*. Versión original en inglés: *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc. Puede [descargar el libro completo haciendo clic aquí](#). capítulo 5 páginas 163-173 versión en inglés.

Martes 15 y 17 de octubre: ¿Qué orden social basado en el individuo? Socialismo liberal de Léon Walras vs. individualismo libertario de Carl Menger y lxs austriacxs.

- (*) Screpanti Ernesto & Zamagni, Stefano (1997). "El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista", *Panorama de historia del pensamiento económico*. Versión original en inglés: *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc. Puede [descargar el libro completo haciendo clic aquí](#). capítulo 5 páginas 173-187 versión en inglés.

Martes 22 de octubre: Discusión sobre las fallas de mercado y la intervención del Estado en la teoría marginalista.

- Discusión sobre los fundamentos microeconómicos del bienestar y la intervención del Estado. **Actividad en clase.**

Jueves 24 de octubre: ¿Qué grado de intervención estatal sobre el mercado laboral sería compatible con la libertad individual? Deshomogenización de la Escuela de Chicago y la Escuela austriaca.

- (*) Medema, Steve (2023). "Identifying a 'Chicago School' of Economics: On the Origins, Evolution, and Evolving Meanings of a Famous Brand Name." *Journal of the History of Economic Thought* (forthcoming). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3961525.

Martes 29 de octubre: La conciencia de las crisis financieras y los ciclos económicos.

- (*) Screpanti Ernesto & Zamagni, Stefano (1997). "Los años de la alta teoría I", *Panorama de historia del pensamiento económico*. Versión original en inglés: *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc. Puede [descargar el libro completo haciendo clic aquí](#). **capítulo 7 páginas 232-241 versión en inglés.**

Jueves 31 de octubre y martes 05 de noviembre: ¿Es posible tener un equilibrio macroeconómico con subempleo? La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero de John Maynard Keynes.

- (*) Dostaler, G. (2009). *Keynes and his Battles*, Edward Elgar. [Disponible en este enlace](#). **Leer Capítulo 7 páginas 186-202.**

Para profundizar puede leer:

- Keynes, John M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, **Capítulos 1, 2 y 3**, Cambridge, Macmillan - Cambridge University Press. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. Disponible en línea en: <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/keynes/general-theory/> [Existe traducción al español]

Jueves 07 de noviembre: ¿Qué explica y cómo interactúan los conflictos económicos, políticos y sociales según J. M. Keynes?

- (*) Keynes, John M. (1926 [2010]). "The End of Laissez-Faire", en *Essays in Persuasion*, Palgrave Macmillan, parte IV (Politics), cap. 2, pp. 272-294. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. [Existe traducción al español]

Martes 12 de noviembre: ¿Cómo entender el dualismo económico de los países en desarrollo y su relación con el mercado laboral? Las contribuciones del estructuralismo latinoamericano (CEPAL).

- (*) Bielschowsky, Ricardo (2009). "Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo", *Revista de la CEPAL*, No. 97, pp. 173-194. Disponible en línea en: <https://hdl.handle.net/11362/11278> (consultado por última vez el 27 de julio de 20204)

Para profundizar puede leer:

- Cardoso Fernando H. & Faletto, Enzo (1969 [1998]). "Dependencia y Desarrollo en América Latina", en: *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados Volumen 2*, Fondo de Cultura Económica, CEPAL, pp. 477-499.
- Tavares, Maria da Conceição y José Serra (1968 [1998]). "Más allá del Estancamiento", en: *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados Volumen 2*, Fondo de Cultura Económica, CEPAL, pp. 569-588.

Jueves 14 de noviembre: Discusión sobre el papel del Estado en la estabilidad económica y los riesgos para el libre mercado.

- Actividad en clase. Debe prepararse para una discusión acerca del uso en el debate público de la noción de "Keynesianismo, Keynesiano, etc..."

Martes 19 de noviembre: Sesión de trabajo sobre los avances de los trabajos en grupo.

Jueves 21 de noviembre: Conclusión y repaso general del curso.

Martes 26 de noviembre: **Parcial 2 (25% de la nota final)** será presencial y cubrirá los temas discutidos hasta la sesión del jueves 14 de noviembre.

Domingo 01 de diciembre a más tardar a las 23:59 p. m. entrega del guion final del trabajo en grupos (5% de la nota final) consistirá en un texto que describa la forma en que estructurarán la narrativa .

5. Referencias complementarias:

La siguiente referencia es muy útil como libro de consulta a lo largo de todo el semestre. Contiene extractos de los principales autores, algunos hacen parte de la bibliografía obligatoria o sugerida arriba, y unas breves presentaciones de cada autor.

Medema, S. & Samuels, W. (2003), *The History of Economic Thought: A reader*, Routledge, Londres.
[Puede descargar el libro completo aquí.](#)

Manuales HPE:

Faccarello, G. and H. Kurz. 2016. *Handbook on the History of Economic Analysis*. 3 Vols. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.

Landreth, H., Colander, D., 2000. *Historia del Pensamiento Económico*, México: Compañía Editorial Continental.

Samuels, W, Diddle, J., Davis, J. (eds), 2003. *A Companion to the History of Economic Thought*, Oxford: Blackwell.

Schumpeter, J.A. 1971, *Historia del Análisis Económico*, Barcelona: Ariel.

Screpanti, S, Zamagni, E., 1997. *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*, Barcelona: Ariel.

Recursos en línea de HPE:

The History of Economic Thought Website: <https://www.hetwebsite.net/het/>
McMaster University Archive for the History of Economic Thought: <https://historyofeconomicthought.mcmaster.ca>

History of Economics Society: <https://historyofeconomics.org/resources/>

European Society for the History of Economic Thought: <http://www.eshet.net/index.php?a=15>

Asociación latinoamericana de historia del pensamiento económico <https://alahpe.org/en/>

6. Metodología

En este curso buscamos construir una comunidad de aprendizaje que nos permita explorar, preguntar, criticar y discutir en un ambiente respetuoso, honesto y abierto. Tendremos una combinación de clases magistrales participativas, sesiones de trabajo en grupo, y actividades de evaluación formativa y sumativa que requieren la participación activa de todos los estudiantes. Cada estudiante es responsable de hacer una lectura crítica previa del material asignado para cada sesión. Esto implica que cada estudiante debe hacer una lectura atenta para identificar las ideas principales y las preguntas de comprensión o generales que genera el material. Estas preguntas serán un insumo fundamental de las sesiones de clase.

7. Evaluaciones

⇒ **Parcial 1 (25%):** evalúa las 6 primeras semanas. *Individual.*

- ⇒ **Parcial 2 (25%):** evalúa entre la semana 9 y la semana 14. *Individual.*
- ⇒ **Trabajo de divulgación sobre un concepto de la economía contemporánea (25%) en grupos de 7 personas.**
 - 1ª entrega (10%): planteamiento del tema y fuentes.
 - 2ª entrega (15%): dividida en dos partes, Guión y producto final.
 - 2ª entrega guión (5%)
 - 2ª entrega producto (10%)
- ⇒ **2 Actividades de comprensión crítica de lectura y elaboración de texto apoyado en Inteligencia Artificial (cada una 5%) en grupos de 3 personas.**
- ⇒ **Actividades de cumplimiento que incluye comprobaciones de lectura de selección múltiple (15%):** actividades que se realizarán durante las sesiones de clase y para las cuales deben estar presentes en el salón de clase. Se trata de cuestionarios sobre lecturas, encuestas con preguntas abiertas o algún ejercicio en clase. Sus fechas no están anunciadas previamente, pueden hacerse en cualquier momento. *Individual.*

Reglas y detalles del sistema de evaluación

- Las entregas de textos escritos se deben hacer en las fechas establecidas en este programa a través de Bloque Neón. Si, por alguna razón, la plataforma falla, por favor envíe su texto por correo electrónico con un pantallazo del problema antes de la hora límite de entrega a los miembros del equipo pedagógico. El equipo pedagógico evaluará en cada caso, previa presentación de una excusa válida, si es posible aceptar una entrega después de esa fecha. En caso de ser posible, se bajarán cinco décimas (0,5) por cada día calendario cumplido de atraso.
- En caso de ausencia injustificada a alguna actividad o evaluación presencial, la nota será cero (0,0). Se programará un supletorio únicamente con una excusa válida según lo establecido en el Reglamento general de estudiantes de pregrado.
- Las fechas de las evaluaciones están indicadas en este programa y sólo se modificarán en caso de fuerza mayor por eventos externos al desarrollo del curso. Se recomienda a lxs estudiantes revisar sus calendarios y evitar programar actividades que les impidan asistir a las pruebas.
- Se realizará una penalización de cinco décimas (0,5) por entregar tarde una actividad o evaluación en cada rango de 24 horas siguientes a la hora estipulada. Es decir, si la hora de entrega estipulada es las 7:00 a.m., se realizará una penalización de cinco décimas si se entrega entre las 7:01 a.m. y las 7:00 a.m. del día siguiente, de una unidad si se entrega entre las 7:01 a.m. del día siguiente. y las 7:00 a.m. del día posterior, y así sucesivamente.

Sistema de aproximación de la nota definitiva: de acuerdo con el artículo 53 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.” En este curso las milésimas que resulten del cómputo se aproximarán a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

8. Asistencia

La asistencia y participación en las sesiones de clase y en las sesiones de trabajo en grupo son fundamentales para el logro de los objetivos de aprendizaje de este curso. Si bien no habrá control de asistencia, sí esperamos que en caso de ausencia se comunique con algún miembro del equipo pedagógico para informarle y, de ser necesario, presentar los debidos soportes. Es obligatorio comunicar su ausencia a actividades de evaluación y a sesiones de trabajo en grupo. En el primer caso, debe presentar una excusa válida de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento General de Estudiantes de Pregrado de la Universidad de los Andes. En el segundo caso, debe comunicarse con los miembros de su grupo de trabajo quienes informarán al equipo pedagógico sobre su ausencia, los efectos que esta podría tener sobre el trabajo en grupo y la manera en que se manejarán esos efectos.

9. Políticas generales de los cursos en Economía y fechas importantes:

En este [enlace](#) encontrarán toda la información y reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre. Recuerden que la información que aparece en el [enlace](#) es un resumen y no sustituye los reglamentos publicados en la [página de la Secretaría General de la Universidad](#).