

1 Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Martes y jueves 2:00 p.m. a 3:20 p.m.

Salones: SD 802

Profesora: Sandra Aguilar-Gómez, s.aguilargomez@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención a estudiantes: [Agendar](#)

Asistente de docencia

Asistente de docencia: Gabriela Ramírez Martínez, g.ramirezml@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Martes 9:30 - 10:30, W826

2 Descripción del curso

El objetivo del curso es estudiar la vida económica de las mujeres: el origen económico de las instituciones y normas sociales que con las que interactúan, la medición de las distintas brechas género existentes, y el rol de las políticas públicas en mejorar sus oportunidades. Se trata de un curso tanto teórico como empírico. La primera sección es una introducción a la importancia del género como categoría de análisis en la economía. En la segunda sección se estudiarán los modelos que explican la composición y división de trabajo dentro de los hogares. En la Sección 3, se hace una revisión de modelos relevantes de economía laboral para entender la participación femenina en la fuerza de trabajo y la discriminación laboral. En la cuarta sección se revisarán modelos económicos que buscan explicar el origen y funcionamiento de normas sociales. Finalmente, en la Sección 5, se analizarán las implicaciones de política pública de los temas anteriores.

3 Resultados de aprendizaje

Incluir la perspectiva de género en el análisis económico es fundamental para entender a profundidad la complejidad de los problemas sociales actuales. Se espera que las y los estudiantes adquieran los fundamentos teóricos y prácticos para formular análisis y recomendaciones de política pública tomando en cuenta esta perspectiva. El curso busca proveer las herramientas analíticas para comparar distintas políticas públicas orientadas a la inclusión económica de la mujer, así como medir los impactos en términos de género de políticas que no tienen estos objetivos explícitos.

Por otro lado, este curso tiene por objetivo desarrollar la capacidad elaborar un policy memo, en el que se sintetizan los elementos importantes de un problema social desde una perspectiva rigurosa y cuantitativa. Este proceso tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes: ¿Qué un problema relevante de política pública? ¿Qué posibles sesgos tienen las respuestas más fáciles y cómo evitarlos? ¿Qué posibles fuentes de datos del mundo real pueden ayudarnos a encontrar la mejor respuesta posible?

Finalmente, en el curso se evaluará la participación en clase, con el objetivo de desarrollar la comunicación oral y escrita.

Al finalizar el semestre los estudiantes tendrán la capacidad de:

1. Analizar críticamente problemas de economía laboral y economía de las normas sociales utilizando los conceptos de los modelos y metodologías vistos en clase
2. Participar activamente en debates sobre problemas económicos formulando argumentos que tengan una perspectiva de género, dialogar con sus compañeras y compañeros para generar ideas más completas a través de la incorporación de distintas perspectivas
3. Proponer soluciones de política pública a una variedad de temas vinculados a inclusión de las mujeres en la economía y, en general, en la arena pública de la sociedad. Incorporar criterios de justicia social y desigualdad de género más allá de los criterios tradicionales de eficiencia

4 Estructura del Curso

4.1 Metodología

Todas las lecturas son obligatorias, a menos que se especifique lo contrario.

Para leer un documento de investigación, se recomienda preparar las respuestas a las siguientes preguntas, que también funcionan como guía para estructurar sus participaciones en clase:

1. ¿Cuál es la pregunta de investigación que se busca responder?
2. ¿Cuáles son los supuestos teóricos y econométricos que sustentan la validez del *paper*?
3. ¿Cuáles son los tres resultados/argumentos principales de los autores?
4. ¿Cuáles son las implicaciones de política pública, justicia social, o interpretaciones coyunturales de los hallazgos presentados?
5. ¿Cuáles aspectos de este documento son más o menos relevantes para Colombia / países en desarrollo?

4.2 Libros de texto

Los siguientes libros de texto serán utilizados a lo largo de la clase y se encuentran disponibles en la [Biblioteca Uniandes](#).

- Blau, F. D., Ferber, M. A., & Winkler, A. E. (2014). The economics of women, men, and work 7th ed.
- Cahuc, P., Carcillo, S., & Zylberberg, A. (2014). Labor economics. MIT press.
- Eswaran, M. (2014). Why gender matters in economics. Princeton University Press.

4.3 Contenidos

Sección 1: Introducción

1. Introducción

- Nelson, J. A. (1995). Feminism and economics. Journal of Economic Perspectives, 9(2), 131-148.
- (opcional) Robeyns, I. (2000). Is there a Feminist Economic Methodology?
- Power, M. (2004). Social provisioning as a starting point for feminist economics. Feminist economics, 10(3), 3-19.

2. Historia económica de las mujeres

- Federici, S. (2004). Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. [Traducción gratuita](#)
- (opcional) Miguel, E. (2004). Poverty and Witch Killing. The Review of Economic Studies, vol 72-4, pp. 1153 - 1172.

- (opcional) Oster, E. (2004). Witchcraft, Weather and Economic Growth in Renaissance Europe. *The Journal of Economic Perspectives*, vol 18-1, pp. 215 - 228.
- Claudia Goldin, "The U-Shaped Female Labor Force Function in Economic Development and Economic History," (Chicago: University of Chicago Press, 1995), pp. 61-90.
- Heath, R., & Jayachandran, S. (2016). The causes and consequences of increased female education and labor force participation in developing countries (No. w22766). National Bureau of Economic Research.
- Goldin, Claudia, & Katz, Lawrence F. 2002. The Power of the Pill: Oral Contraceptives and Women's Career and Marriage Decisions. *Journal of Political Economy*, 110(4), 730-770.
- Dettling, L. J (2016). Broadband in the Labor Market: The Impact of Residential High-Speed Internet on Married Women's Labor Force Participation. Federal Reserve Board
- McKinsey, (2021). Women at the Workplace

Sección 2: Hogares

3. Matrimonio

- Edlund, L. (2006). Marriage: Past, Present, Future? *CESifo Economics Studies*, 52(4), 621- 639.
- Betsey Stevenson and Justin Wolfers (2007). Marriage and Divorce: Changes and their Driving Forces, *Journal of Economic Perspectives*, American Economic Association, vol. 21(2), pages 27-52
- Gould, E. D., Moav, O., & Simhon, A. (2008). The mystery of monogamy. *American Economic Review*, 98(1), 333-57.
- Anderson, S. (2007). The economics of dowry and bride price. *Journal of Economic Perspectives*, 21(4), 151-174.
- (opcional) Anderson, S., & Bidner, C. (2022). How Economics can Contribute to Evolutionary Perspectives on the Family.
(opcional) Tur-Prats, A. (2015). Family types and intimate-partner violence: A historical perspective. *Review of Economics and Statistics*, (0).

4. Hogares

- Blau, Ferber, and Winkler, Capítulo 3 – "The Family as an Economic Unit: Theoretical Perspectives."
- Siminski, P., & Yetsenga, R. (2022). Specialization, comparative advantage, and the sexual division of labor. *Journal of Labor Economics*, 40(4), pp. 851-887.
- Blau, Ferber, and Winkler, Capítulo 4 – "The Family as an Economic Unit: Evidence."

- Folbre, N. (2008). Valuing children: Rethinking the economics of the family. Harvard University Press. **Capítulo 7**.

5. Negociación

- Eswaran, Capítulo 3 – "What determines the balance of power within the household?"
- (opcional) Anderson, S., & Eswaran, M. (2009). What determines female autonomy? Evidence from Bangladesh. *Journal of Development Economics*, 90(2), 179-191.
- (opcional) Bhalotra, S., Kambhampati, U., Rawlings, S., & Siddique, Z. (2021). Intimate partner violence: The influence of job opportunities for men and women. *The World Bank Economic Review*, 35(2), 461-479.
- Aizer, A. (2010). The Gender Wage Gap and Domestic Violence. *American Economic Review*, vol 100-4, pp. 1847-59.
- Bilge Erten, Pinar Keskin; Trade-Offs? The Impact of WTO Accession on Intimate Partner Violence in Cambodia. *The Review of Economics and Statistics* 2021
- Amartya, S. (2003). Missing women—revisited. *Bmj*, 327(7427), 1297-1298.
- Qian, N. (2008). Missing Women and the Price of Tea in China: The Effect of Sex-Specific Earnings on Sex Imbalance. *The Quarterly Journal of Economics*, vol 123-3, pp. 1251-85.
- Jayachandran, S. (2017) Fertility decline and missing women. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(1), 118-39.
- (opcional) Bhalotra, S., Clarke, D., & Walther, S. (2022). Women's Careers and Family Formation (No. 1120). GLO Discussion Paper.

Sección 3: Mercado laboral

6. Oferta laboral

- Blau, Ferber, and Winkler, Chapter 6 – "The Labor Supply Decision."
- Goldin, C. (2006). The quiet revolution that transformed women's employment, education, and family. *American economic review*, 96(2), 1-21.

7. Los costos de tener hijos

- Cortés, P., & Pan, J. (2020). Children and the remaining gender gaps in the labor market (No. w27980). National Bureau of Economic Research.
- (opcional) Aguilar-Gomez, S., Arceo-Gomez, E., & De la Cruz Toledo, E. (2019). Inside the black box of child penalties. Available at SSRN 3497089.

8. Brecha salarial: factores de la oferta

- Blau, Ferber, y Winkler (Capítulo 9)

- Blau, Ferber, y Winkler (Capítulo 10)
- Goldin, C. (2014). A grand gender convergence: Its last chapter. *American Economic Review*, 104(4), 1091-1119.

9. Brecha salarial: factores de la demanda

- Cahuc, P., Carcillo, S., & Zylberberg, A. (2014). *Labor economics*. MIT press. (**Cap. 8, hasta la página 495**)
- Eswaran (Cap 4) -"Are women discriminated against in the labor market?"

10. Medición de la brecha salarial

- Cahuc, P., Carcillo, S., & Zylberberg, A. (2014). *Labor economics*. MIT press. (Cap. 8, **p.495-542**)

Sección 4: Normas sociales

11. Instituciones informales: origen

- Young, H. P. (2015). The evolution of social norms. *economics*, 7(1), 359-387.
- Alesina, Alberto, Paola Giuliano, and Nathan Nunn. On the origins of gender roles: Women and the plough. *The Quarterly Journal of Economics* 128.2 (2013): : 469-530.
- (opcional) Giuliano, P., & Nunn, N. (2021). Understanding cultural persistence and change. *The Review of Economic Studies*, 88(4), 1541-1581.

12. Efectos

- Fernandez, Raquel, Women, Work and Culture, *Journal of the European Economic Association*, 2007, 5 (2-3), 305-332.
- Fernandez, Raquel, & Alessandra Fogli, Culture: An Empirical Investigation of Beliefs, Work, and Fertility, *American Economic Journal: Macroeconomics*, 2009, 1 (1), 146-177.
- (opcional) Kleven, H., Landais, C., Posch, J., Steinhauer, A., & Zweimüller, J. (2019). Child Penalties Across Countries: Evidence and Explanations (No. w25524). National Bureau of Economic Research.

Sección 5: Rol del Estado

13. Desarrollo y equidad de género

- Duflo, E. (2012). Women empowerment and economic development. *Journal of Economic literature*, 50(4), 1051-79.
- Seguino, S. (2000). Gender inequality and economic growth: A cross-country analysis. *World Development*, 28(7), 1211-1230.

14. Políticas públicas

- Ghazala Azmat, Anne Boring, Gender diversity in firms, Oxford Review of Economic Policy, Volume 36, Issue 4, Winter 2020, Pages 760–782
- Pande, R., & Ford, D. (2012). Gender quotas and female leadership. World Development Report Background Papers. The World Bank.
- Blau, Ferber, and Winkler, Capítulo 12
- (opcional) Blau, Ferber, and Winkler, Capítulo 16
- Patnaik, A. (2019). Reserving time for daddy: The consequences of fathers' quotas. Journal of Labor Economics, 37(4), 1009-1059.
- Hojman, A., & Boo, F. L. (2022). Public childcare benefits children and mothers: Evidence from a nationwide experiment in a developing country. Journal of Public Economics, 212, 104686.

4.4 Calendario

El calendario (página 10) contiene las fechas de las clases en las que se discutirá cada lectura obligatoria. El calendario está sujeto a cambios con previo aviso de parte de la profesora.

5 Evaluación

El curso se evaluará tomando en cuenta los siguientes rubros:

- **Participación: 15%**
- **Propuesta policy memo: 10%**
- **Examen parcial: 22%**
- **Examen final: 23%**
- **Trabajo final - Policy Memo: 30%**

5.1 Propuesta de policy memo

Se les asignará un tema, sobre el cual deberán trabajar para elegir una dimensión para elaborar su policy memo. Esta primera entrega deberá incluir: a) el tema específico seleccionado, b) su rol c) su audiencia d) una primera versión del contexto, incluyendo datos duros y referencias.

Este avance deberá la motivación que justifique la relevancia, utilizando estadísticas sobre la incidencia del fenómeno a estudiar y/o vinculando a literatura existente. Se debe citar al menos una de las referencias vistas en el curso (puede ser de una clase posterior a la primera entrega si se considera el material más relevante para la temática específica).

La extensión del avance deberá ser 500 a 750 palabras, sin incluir gráficas ni bibliografía. **La fecha límite para entregar el avance es el 24 de febrero.**

5.2 Trabajo Final: Policy Memo

El trabajo final para este curso consiste en la elaboración de un policy memo. La extensión del trabajo deberá de ser de entre 2500 y 4000 palabras (es decir, aproximadamente entre 7 y 10 páginas con espacio 1.5 y tamaño de letra 12), sin incluir gráficas ni bibliografía. **La fecha límite para entregar el trabajo es el 28 de Mayo**

El policy memo deberá seguir alguna de las estructuras vistas en clase, al menos una visualización de datos, y entre las referencias deben estar al menos dos lecturas vistas en clase.

5.3 Participación

Cada estudiante debe acumular 15 participaciones durante el semestre. Se recomienda preparar las participaciones utilizando las preguntas guía para leer un documento de investigación, presentada en la sección 4.1.

Fechas importantes:

- Inicio de clases: 22 de enero.
- Semana de receso: 18-23 de marzo.
- Semana Santa: 23-30 de marzo.
- **Examen parcial: 14 de marzo**
- Notas parciales en MiBanner (30%): 5 de abril.
- Fecha de entrega de propuesta de proyecto: 24 de febrero
- Último día de clase: 25 de mayo.
- **Fecha de entrega trabajo final: 28 de mayo**
- Notas finales en MiBanner: 7 de junio.
- Último día para solicitar retiros: 1 de marzo a las 6:00 p.m.

6 Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.

#	Fecha	Clase	Lecturas obligatorias
1	23/01	Bienvenida	
2	25/01	Introducción	Nelson (1995), Power(2004)
3	30/01	Brujas	Federici (2004)
4	01/02	Historia Eco. de las Mujeres	Goldin (1995) Heath y Jayachandran (2016)
5	06/02	Policy Memo + Taller Stata	Traer computador
6	08/02	Historia Eco. de las Mujeres	Goldin y Katz (2002) Dettling (2016)
7	13/02	Historia Eco. de las Mujeres	McKinsey Global Institute (2021) The future of women at work
8	15/02	Workshop propuesta policy memo	
9	20/02	Matrimonio - occidente	Edlund (2006), Stevenson y Wolfers (2007)
10	22/02	Matrimonio - variaciones	Gould et al. (2008)
11	27/02	Matrimonio - variaciones	Anderson (2007)
12	29/02	Uso de tiempo - teoría	BFW cap. 3, Siminski y Yestenga (2022)
13	05/03	Uso de tiempo - evidencia	BFW cap. 4, Folbre (2008) cap. 7
14	07/03	Negociación en el hogar	Eswaran cap. 3
15	12/03	Violencia en el hogar	Aizer (2010) Erten y Keskin (2021)
16	14/03	Examen parcial	
	19-28/03	Semana receso y semana santa	
17	02/04	Missing women	Sen (2003), Qian (2008), Jayachandran (2017)
18	04/04	Oferta Laboral	BFW Cap. 6, Goldin (2006)
19	09/04	Costos de la maternidad	Cortés y Pan (2020)
20	11/04	Brecha salarial - factores oferta I	BFW cap. 9 y 10
21	16/04	Brecha salarial - factores oferta II	Goldin (2014)
22	18/04	Brecha salarial - factores de-manda	Cahuc et al. (2014), Cap. 8, hasta p. 495, Eswaran Cap 4
23	23/04	Brecha salarial - medición	Traer computador. Cahuc et al. (2014), Cap. 8, p.495-542
24	25/04	Normas sociales - origen	Young (2015), Alesina et al. (2017)
25	30/04	Normas sociales - consecuencias y medición	Fernández (2007), Fernández et al. (2009)
26	02/05	Desarrollo y equidad de género	Duflo (2012), Seguino (2000)
27	07/05	Políticas públicas I - La firma	Azmat y Boring (2020)
28	09/05	Políticas públicas II - Representación política	Pande y Ford (2012)
29	14/05	Políticas públicas III - Sistema de cuidados	BFW Cap. 12, Patnaik (2019), Hojman y Boo (2022)
30	16/05	Examen Final	