

## **1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes**

**Profesor:** Nicolás de Roux – [nicolas.de.roux@uniandes.edu.co](mailto:nicolas.de.roux@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: miércoles de 2:30 pm a 3:30 pm en el W808. *Confirmar previamente por correo.*

**Profesora asistente:** Paula Remicio - [pa.remicio@uniandes.edu.co](mailto:pa.remicio@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: lunes de 2:00 pm a 3:00 pm en sala Relahayek (W sexto piso).

Se podrán agendar citas con cualquier persona del equipo en un horario diferente al del horario de atención con un correo previo.

### **Horario y salones de clase:**

Sección 2: lunes y miércoles de 5 pm a 6:20 pm en el LL\_103.

Sección 3: lunes y miércoles de 12:30 pm a 1:50 pm en el RGD\_310.

## **2. Introducción y descripción general del curso**

En este curso buscamos responder la siguiente pregunta: ¿qué distingue a un economista? La gran mayoría de cursos del pregrado en economía se enfocan en estudiar un objeto, por ejemplo, el problema del consumidor, la historia económica de Colombia o un modelo para entender cómo las tasas de interés afectan la inflación. Pero hay algo más profundo y quizás más importante que se aprende en estos cursos y en la carrera que el objeto mismo. Se trata de una forma particular de abordar problemas, se trata del método de los economistas. El objetivo de este curso es poner de manifiesto qué es eso que nos define y nos caracteriza como economistas, qué es eso que tendrán todos en común una vez se hayan graduado. Gracias al análisis de un problema económico, en este curso haremos explícito cuál es el método del economista y en donde está en cada paso del análisis. Así, estudiaremos cómo es que pensamos los economistas.

Para lograr esto, los estudiantes aplicarán los conocimientos y competencias adquiridos hasta este momento de su formación como economistas para plantear y analizar preguntas que les permitan acercarse al ejercicio de su disciplina. Recurriendo a conceptos, teorías, técnicas y habilidades propias de las diferentes áreas de la economía, los estudiantes se enfrentarán a un problema concreto que podrán resolver utilizando el método de la economía. Adicionalmente, analizaremos las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de las situaciones y soluciones planteadas, utilizando la estructura conceptual propia de los economistas en conjunto con su capacidad de pensamiento crítico e innovador.

En resumen, en este curso los estudiantes se concentrarán en el método de la economía y tendrán el espacio y el acompañamiento necesario para aplicarlo y ponerlo en práctica, entenderán cuáles son los problemas que enfrenta los economistas, cómo los enfrentan y cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional.

En ese orden de ideas, las preguntas que guían el curso son las siguientes. ¿Qué distingue a un economista? ¿Cómo se plantea una pregunta desde la economía? ¿Cuáles son las características específicas del método de los economistas para resolver problemas sociales? ¿Cuáles son los pasos que siguen los economistas para identificar, diagnosticar y solucionar un problema social?

## 2. Resultados de aprendizaje

El curso tiene diferentes resultados de aprendizaje y para alcanzarlos se harán diferentes actividades. Al finalizar el curso el curso de Haciendo Economía 1, se espera que el estudiante:

- Formule de manera clara problemas, preguntas, o retos económicos.
- Aplique las herramientas teóricas y empíricas del método de la economía para proponer soluciones a preguntas, problemas, o retos económicos.
- Identifique los diferentes perfiles profesionales de los economistas, sus semejanzas y sus diferencias.
- Reconozca los dilemas éticos detrás del ejercicio del economista.
- Defina el concepto de causalidad, y diferencie los conceptos de correlación y causalidad.

## 3. Organización del curso

### 3.1 Momentos

El curso está organizado en momentos. Los momentos se dividen en dos grupos: los momentos de “Reflexión”, donde reflexionaremos sobre en qué consiste ser economista y los momentos de “Acción”, donde pondremos en práctica el método del economista y los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su carrera. Con estos pasos y herramientas los estudiantes se familiarizarán con las características específicas del método de los economistas para plantear y abordar problemas sociales. Los momentos son:

- **Momento de Reflexión 1:** Nos preguntaremos qué distingue a un economista y cuáles son las principales características del método de los economistas para abordar problemas sociales.
- **Momento de Acción 1:** Dividiremos a los estudiantes según el perfil del economista que más les interesa. Dentro de estos perfiles formaremos grupos para trabajar en un tema de interés por el resto del semestre. Empezaremos a abordar el problema de interés con la ayuda de un mapa mental.
- **Momento de Reflexión 2:** Haremos una introducción a un aspecto importante del método del economista: la separación entre correlación y causalidad.
- **Momento de Acción 2:** Repasaremos conceptos de economía y los usaremos para desarrollar el mapa mental.
- **Momento de Reflexión 3:** Haremos una introducción al modelo econométrico de Resultados Potenciales. Usaremos el modelo para formalizar el concepto de causalidad y trabajaremos en la diferencia entre “buena” y “no tan buena” evidencia empírica.
- **Momento de Acción 3:** Trabajaremos en la solución del problema elegido.

- **Momento de Reflexión 4:** Cerraremos el curso con una reflexión sobre el proceso de aprendizaje del curso y sobre lo que significa ser economista.

### 3.2 Trabajo en grupo

A lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar actividades individualmente y por grupos, dentro y fuera de clase. En el segundo momento del curso, los estudiantes conformarán el grupo con el cual trabajarán por el resto de semestre, que estará compuesto por mínimo 3 y máximo 5 personas que se identifiquen con un mismo perfil profesional. A medida que avanza el curso, los profesores les comunicaran oportunamente a los estudiantes las lecturas, tareas y actividades por desarrollar, así como la fecha de entrega correspondiente. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase y hacerle seguimiento a esta información.

### 3.3 Cronograma de actividades<sup>1</sup>

| Momentos del Curso                                      | Preguntas guía                                                                                                                                                                                    | Duración   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Reflexión 1:</b> la economía es cuestión de método   | ¿Qué distingue a un economista?                                                                                                                                                                   | 3 sesiones |
| <b>Acción 1:</b> perfiles, tema de interés y PPR        | ¿Cuáles son los perfiles profesionales de los economistas? ¿Cuáles son los problemas/preguntas/retos (PPR) que abordan estos perfiles? ¿Cómo podemos usar un mapa mental para abordar el PPR?     | 5 sesiones |
| <b>Reflexión 2:</b> correlación y causalidad            | ¿Cuál es la diferencia entre correlación y causalidad? ¿Por qué es tan importante?                                                                                                                | 2 sesiones |
| <b>Acción 2:</b> conceptos económicos                   | ¿Cuáles son los conceptos económicos que han aprendido los estudiantes en su carrera hasta ahora? ¿Cómo podemos usarlos para abordar el PPR?                                                      | 2 sesiones |
| <b>Reflexión 3:</b> El Modelo de Resultados Potenciales | ¿Cuáles son los elementos del Modelo de Resultados Potenciales? ¿Cómo se define formalmente causalidad con el modelo? ¿Cómo distinguir entre buena evidencia y “no tan buena evidencia” empírica? | 5 sesiones |
| <b>Acción 3:</b> Solución                               | ¿Cuál es la principal narrativa que responde al problema de interés? ¿Cómo se aplica el método del economista para encontrar esta respuesta?                                                      | 7 sesiones |
| <b>Reflexión 4:</b> reflexión final                     | ¿Cuál fue el proceso de aprendizaje del estudiante durante el curso? ¿Cómo cambió la visión de los estudiantes sobre qué significa ser economista?                                                | 3 sesiones |

### 3.4 Metodología

En términos generales, en cada clase se desarrollará una actividad en grupo. El profesor magistral y el profesor asistente acompañaran la discusión por grupos. En algunos casos, el profesor magistral guiará una discusión con toda la clase. Los estudiantes deben traer las tareas asignadas a la clase y revisar de manera

<sup>1</sup> Para una breve descripción de las actividades ver 4.1, “Criterios de Evaluación” de este programa.

permanente el mapa de su problema para ajustarlo y modificarlo de acuerdo con los avances realizados en cada sesión.

## 4. Evaluación y notas

### 4.1 Criterios de evaluación

El curso se evaluará con las siguientes actividades:

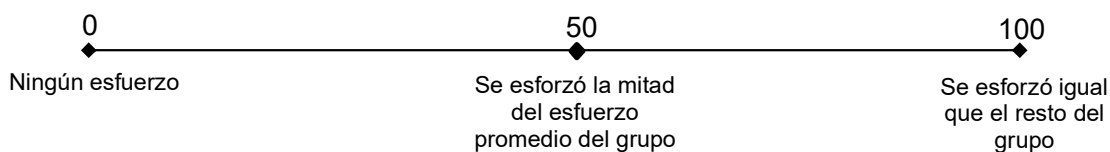
| Lista de Actividades |           |                 |                                           |      |
|----------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------|------|
| Momento              | Actividad | Tipo            | Descripción                               | Nota |
| Reflexión 1          | 1         | Grupal          | Taller método                             | 5%   |
| Acción 1             | 2         | Individual      | Investigación perfiles economistas y PPRs | 5%   |
|                      | 3         | Grupal - tipo X | Primera versión del mapa                  | 10%  |
| Acción 2             | 4         | Grupal – tipo X | Conceptos económicos en el mapa           | 5%   |
|                      | 5         | Grupal - tipo X | Narrativa zoom                            | 10%  |
| Reflexión 3          | 6         | Individual      | Quiz: modelo de resultados potenciales    | 10%  |
|                      | 7         | Grupal - tipo X | Taller copa menstrual                     | 10%  |
| Acción 3             | 8         | Grupal - tipo X | Presentación diagnóstico                  | 10%  |
|                      | 9         | Grupal - tipo X | Narrativa solución                        | 10%  |
| Reflexión 4          | 10        | Grupal - tipo X | Presentación proceso del curso            | 10%  |
|                      | 11        | Grupal - tipo X | Narrativa final                           | 15%  |

### 4.2 Evaluaciones tipo X

En cada actividad, el profesor asignará tareas que los estudiantes deberán desarrollar individualmente fuera de clase. Estas tareas individuales servirán de insumo para que los estudiantes preparen por grupos, dentro y/o fuera de clase, el producto asignado para la actividad. Este producto será el resultado tanto del trabajo individual como colaborativo de los estudiantes. Las pautas y fechas de entrega de estas actividades serán comunicadas oportunamente a los estudiantes por los profesores del curso.

La calificación de las evaluaciones tipo X pondera el desempeño grupal y el esfuerzo individual. La metodología de calificación se presenta a continuación:

Un grupo de trabajo,  $G$ , está conformado por  $g$  integrantes. En el momento de entregar el trabajo en grupo, cada integrante  $i$  debe asignarle al resto de los integrantes del grupo  $j$ , donde  $j \neq i$ , una nota entre 0 y 100 según la participación y el esfuerzo realizado por cada uno de ellos en el desarrollo del trabajo. **Esta calificación se hará anónimamente.** En dicha escala, 0 expresa que ese integrante del grupo no realizó ningún esfuerzo sobre el trabajo entregado, mientras que 100 **expresa que ese integrante del grupo realizó el mismo esfuerzo que el resto de los integrantes.** Teniendo en cuenta la escala mencionada, la siguiente línea propone tres ejemplos no exhaustivos de posibles asignaciones de notas de esfuerzo:



Sea  $Y_G$  la nota asignada por el profesor asistente al trabajo entregado y  $x_j^i$  la nota de esfuerzo asignada por el estudiante  $j$  al estudiante  $i$ .

La calificación de cada actividad de “Evaluación Tipo X” es calculada así:

$$nota_i = 0.5X_i + 0.5Y_G$$

donde:

$$X_i = \frac{\theta_i}{100} Y_G \quad y \quad \theta_i = \frac{1}{g-1} \sum_{j \neq i} x_j^i$$

Así,  $\theta_i$  es la nota promedio que los demás estudiantes del grupo le dieron al esfuerzo del estudiante  $i$  en el desarrollo de toda la actividad.

Recuerde asignar el  $x_j^i$  objetivamente teniendo en cuenta el desempeño y esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo para desarrollar cada trabajo dentro y fuera del salón de clase.

#### 4.3 Presentación final

A partir de las herramientas de la clase, cada grupo deberá preparar una presentación de 20 minutos en la que expondrá el desarrollo del Problema/Pregunta/Reto de su perfil profesional en el que ha trabajado a lo largo del curso. En esta esta presentación, los grupos deberán explicar cómo abordaron el problema, cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional y cómo se puede evidenciar el método del economista en este proceso. Las presentaciones se llevarán a cabo durante las últimas dos sesiones del curso y el orden de exposición se asignará aleatoriamente.

#### 4.4 Entrega final

Cada grupo deberá presentar un trabajo escrito con un anexo de una página con la versión final del mapa mental en el que ha trabajado a lo largo del curso. En este escrito, los estudiantes harán una narrativa donde den solución, como economistas, a su PPR. La fecha de entrega de este trabajo será en semana de exámenes finales.

#### 4.5 Fraude

Este curso se acoge a la reglamentación sobre faltas académicas y disciplinarias consignada en el capítulo 10 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado de la Universidad.

El fraude se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas, es considerado como una acción inaceptable.

#### 4.6 Sistema de aproximación de notas definitiva

De acuerdo con el Artículo 51 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.”

En este curso se aproximará la nota a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

#### **4.7 Ausencias en días de trabajo en grupo (clase tipo X)**

La asistencia a clase en los días donde hay trabajo en grupo es obligatoria. Si el estudiante se ausenta deberá presentar una excusa válida. Si no presenta una excusa válida su nota en la evaluación Tipo X se verá reducida. En particular su nota  $\theta_i$  (ver página 5) de la actividad correspondiente al día de su ausencia se reducirá en 20 puntos por cada día de ausencia. Ver la sección anterior, “Excusas”, para la definición de excusa válida.

### **5. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes**

Los estudiantes deben consultar el siguiente enlace, donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre:

<https://economia.uniandes.edu.co/programas/politicas-generales-para-cursos-ofrecidos>