

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Clase Magistral

Leopoldo Fergusson: lfergusson@uniandes.edu.co

Clase: Martes 8:00 am - 9:20 am. Secciones 1-3. R 209
Martes 9:30 am - 10:50 am. Secciones 4-6. R 209

Horario asincrónico: Miércoles, 8:00 am - 9:20 am. Secciones 1-3
Miércoles, 9:30 am - 10:50 am. Secciones 4-6

Horario de atención a estudiantes.

Seguir instrucciones para reservar un cupo en <https://www.leopoldofergusson.com/contact>

Lugar de atención a estudiantes: Se creará una sala virtual o en la oficina W-923

Clases complementarias: Viernes 8:00 am – 9:20 am (Secciones 1 – 3)
Viernes 9:30 am – 10:50 am (Secciones 4 – 6)

Sección 1

Sara Isabel Caicedo Silva

s.caicedos2@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Martes: 3:00pm – 4:00pm

Lugar de atención a estudiantes: Virtual o presencial, coordinar por correo electrónico.

Sección 2

Nicolás Enrique Arévalo Jaimes

ne.arevalo10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Viernes 11:00 am – 12:00 m

Lugar de atención a estudiantes: Virtual o presencial, coordinar por correo electrónico.

Sección 3

Luz Andrea Piñeros López

L-pinero@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes 7:00am-8:00am

Lugar de atención a estudiantes: Virtual o presencial, coordinar por correo electrónico.

Sección 4

Carlos Mauricio Carantón Galindo

cm.caranton@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 5:00pm – 6:00pm

Lugar de atención a estudiantes: Virtual o presencial, coordinar por correo electrónico.

Sección 5

Josué David Ramos Torres

jd.ramost@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 11:00 am – 12:00 m

Lugar de atención a estudiantes: Virtual o presencial, coordinar por correo electrónico.

Sección 6

María José Hernández González

Mj.hernandez11@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 7:00 a.m. – 8:00 a.m.

Lugar de atención a estudiantes: Virtual o presencial, coordinar por correo electrónico.

Monitores

Juan Camilo Acosta León (jc.acostal1@uniandes.edu.co)

Sebastián Abouchaar Cely (s.abouchaar@uniandes.edu.co)

Hassem Natalia Jalaff Ramirez (h.jalaff@uniandes.edu.co)

Lucia Cediell Barragan (l.cediellb@uniandes.edu.co)

Centro de excusas válidas: todas las excusas que sean consistentes con el reglamento de estudiantes deben enviarse al correo electrónico al profesor complementario Nicolás Arévalo (ne.arevalo10@uniandes.edu.co). Es importante que en el correo señalen también el código de estudiante y la sección complementaria a la que pertenecen.

2. Introducción y descripción general del curso

En este curso, exploraremos la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el periodo neolítico. El objetivo es comprender los determinantes y las diferencias en el desarrollo económico a largo plazo en diversas regiones del mundo, así como identificar los desafíos que la humanidad enfrenta en el futuro.

Nos enfocaremos en los factores que explican el desempeño y los cambios económicos a lo largo de diferentes períodos históricos. Abordaremos los hitos más significativos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia y África.

La aproximación al tema seguirá una estructura cronológica, pero con énfasis en comparar diversas perspectivas para interpretar los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Durante las clases magistrales, presentaremos ejemplos ilustrativos que revelarán cómo los historiadores económicos contemporáneos abordan la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las sociedades.

Al concluir el curso, se espera que los estudiantes hayan adquirido una visión integral de los grandes períodos y eventos que han dejado huella en la historia económica mundial. Además, desarrollarán una mayor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica

y comprenderán cómo la economía, como ciencia social, se acerca a la comprensión de la historia.

El propósito de este curso es potenciar el desarrollo de las siguientes competencias:

- Habilidad para analizar, sintetizar y comunicar de manera efectiva.
- Habilidad crítica y argumentativa.
- Competencia en el análisis histórico desde la perspectiva de la teoría económica.
- Comprensión de las teorías existentes sobre el desarrollo comparativo en historia económica.
- Destreza para identificar los dilemas éticos inherentes al desarrollo económico a largo plazo y a su estudio, así como la habilidad para formular posiciones razonadas y fundamentadas sobre dichos dilemas.

3. Resultados de aprendizaje

- Identifica las características fundamentales del proceso histórico de desarrollo económico de las sociedades humanas, reconociendo las transformaciones principales en la organización de la sociedad y, especialmente, en el funcionamiento de la economía.
- Evalúa críticamente la validez de las teorías, y de la evidencia correspondiente, que se ofrecen para explicar las causas de las grandes transformaciones económicas de la humanidad, formulando aspectos que son satisfactoriamente e insatisfactoriamente explicados por ellas.
- Sustenta una posición argumentada sobre las causas fundamentales de algunas de las grandes transformaciones de la historia económica de la humanidad, proveyendo tanto argumentos teóricos como elementos de evidencia empírica para ello.
- Identifica los dilemas éticos inherentes al proceso de desarrollo económico, a la definición de políticas económicas, y al estudio mismo de la historia económica, formulando posibles problemas y soluciones en cada uno de los ámbitos anteriores.

4. Cronograma

A continuación, se listan las lecturas “obligatorias” para cada tema. *Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación.*

En una semana típica (solo con excepción obvia de la primera semana), los estudiantes habrán leído y preparado el material de clase *antes* de cada sesión magistral de los martes, los habrán discutido con sus complementarios en la sesión del viernes anterior, y habrán revisado los videos disponibles en [mi página web](#) sobre cada tema. Además, deben completar el breve cuestionario sobre el tema que también estará disponible en la página web y que dejará de recibir respuestas el lunes previo a las 12pm. Es a partir de las respuestas a este cuestionario y de la revisión de las lecturas que se desenvolverán las sesiones de discusión de los martes.

Clase 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (**¡atención! martes 23 de enero**: para esta primera sesión, el trabajo para la clase magistral será enteramente asincrónico, para facilitar la lectura previa de materiales y respuestas del cuestionario de la semana. Los estudiantes deberán leer las lecturas de la semana 1, ver los videos, y contestar el cuestionario de la

semana antes del miércoles 24 a las 5pm, para lo cual tienen reservados los dos horarios magistrales usuales – sincrónico del martes y asincrónico del miércoles).

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1 (Secciones 1-4).

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Material audiovisual

- Revolución Neolítica, Agricultura. https://youtu.be/IHJF6TXC_h4
- Revolución Neolítica, Ganadería. <https://youtu.be/nWCc77jPgwk>

Clases 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo

Clase 2: Geografía (30 de enero)

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Clase 3: Cultura, instituciones y otras hipótesis (6 de febrero)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Nunn, N. (2012). "Culture and the Historical Process", *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

Clase 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (13 de febrero)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulos 9 y 10.

Clases 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa

Clase 5: Crecimiento Moderno en Europa I (20 de febrero)

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10 y 11.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

Weber, M. *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Introducción.

Clase 6: Crecimiento Moderno en Europa II (27 de febrero)

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

Clases 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada

Clase 7: América Latina en Perspectiva Comparada I (5 de marzo)

Williamson, E. (2014). *Historia de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 121-151.

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Clase 8: América Latina en Perspectiva Comparada II (12 de marzo)

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Semana de receso. 19 de marzo

Semana de receso. 26 de marzo

Clases 9 y 10: El Excepcionalismo de EE. UU

Clase 9: El Excepcionalísimo de EE. UU. I (2 de abril)

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 3 y 4.

Engermann, S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Clase 10: El Excepcionalismo de EE. UU. II (9 de abril)

Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano : Una Espada de Dos filos*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2.

Clase 11: ¿Por Qué África es Pobre? (16 de abril)

Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

Clases 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia

Clase 12 (China, Japón y Sudeste Asiático) (23 de abril)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 7.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1, 16.

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

Clase 13 (India y Rusia) (30 de abril)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 8.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 18.

Mau, V., & Drobyshevskaya, T. (2013). *Modernization and the Russian Economy: Three Hundred Years of Catching Up*. En M. Alexeev, & S. Weber, *The Oxford Handbook of the Russian Economy*. Oxford University Press.

Clase 14: Cambio Climático (7 de mayo)

Lieberman, B & Gordon, E. (2018) *Climate Change in Human History: Prehistory to the Present*. Capítulo 6

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press. Capítulo 12.

Clase 15: El Futuro (14 de mayo)

Harari, Y. (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Bogotá: Penguin Random House. Capítulos 1 y 2.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

Material audiovisual

- Frontline, PBS, 2019, "In the Age of AI" https://www.youtube.com/watch?v=5dZ_lvDgevk

Última semana de clases. 21 de mayo, no se enseñan contenidos nuevos

5. Referencias

Referirse a la sección de cronograma

6. Metodología

El curso se desarrollará en dos sesiones semanales presenciales: una magistral y una complementaria.

En la clase magistral se presentará un análisis de cada uno de los temas enunciados previamente, apoyándose tanto en las lecturas asignadas como en estudios recientes que abordan temas importantes para cada período. *La clase magistral tendrá adicionalmente un componente asincrónico asociado, con espacio semanalmente reservado para ello, con videos que deben revisar los estudiantes previo a las sesiones de forma independiente.*

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la *siguiente* clase magistral y se llevarán a cabo actividades para mejorar la comprensión de las lecturas (actividades que serán evaluables).

Para estas sesiones de discusión, se distribuirán previamente en Bloque Neón una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos y, en el caso de las sesiones magistrales, los videos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

El empleo de computadoras y teléfonos móviles durante las clases resulta contraproducente para el proceso de aprendizaje. La evidencia empírica sugiere que el uso de computadoras en el aula genera distracciones y disminuye la eficacia del aprendizaje, tanto para el estudiante como para aquellos que le rodean (Sana et al., 2013; Fried, 2008)¹. Por consiguiente, se prohíbe el uso de computadoras y teléfonos móviles durante las clases.

7. Evaluaciones

- (20%) Actividades en las sesiones complementarias. El profesor complementario decidirá un número aleatorio de preguntas o actividades a calificar. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.2 en la nota de la evaluación por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (20%) Talleres (4 en todo el semestre, 5% cada uno). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas a calificar. Deben realizarse en grupos de mínimo 2 estudiantes y máximo 3 estudiantes pertenecientes a la misma clase magistral.
- (10%) Participación en clase magistral. Se evaluará durante todo el semestre con distintas actividades durante las clases magistrales, principalmente a través de las encuestas que deben contestarse cada lunes.
- (16,5%) Primer parcial.
- (16,5%) Segundo parcial.
- (17%) Tercer parcial.
- *Nota sobre componente ético en el curso y su evaluación:* tanto el desarrollo económico como su estudio despiertan numerosos dilemas éticos. Para dar un ejemplo de lo primero, ¿cómo evaluamos normativamente la mejora de ingresos de la sociedad cuando ella también genera degradación ambiental, o el empobrecimiento de otras sociedades, o períodos de intensa guerra y violencia? Para dar un ejemplo de lo segundo, ¿Cómo debemos valorar los análisis económicos foráneos a la sociedad estudiada? ¿Son más o menos legítimos? ¿Qué riesgos y oportunidades generan para nuestra comprensión de las sociedades humanas e, incluso, para su devenir? La clase no da respuestas a estos interrogantes. Pero sí los saca a flote a lo largo de las discusiones, que promueve a partir de su diseño. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad de identificar estas preguntas éticas, plantear una posición o los lados del debate, y sustentarlos a partir del análisis económico y de la evidencia que el contenido del curso ofrece. En las evaluaciones orales y escritas, estas habilidades se cuentan entre aquellas que son evaluadas.
- Normas para la entrega de actividades: Las entregas de las actividades del curso deben hacerse *exclusivamente* en Bloque Neón por medio de los enlaces que se habilitarán el día

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Fried, C. B. (2008). In-class laptop use and its effects on student learning. *Computers & Education*, 50(3), 906-914. (<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.1101&rep=rep1&type=pdf>)

de la entrega y dentro del tiempo establecido, Incumplir con el plazo de entrega de la actividad se traducirá en una penalización. Las instrucciones sobre la presentación que deben seguir los documentos de entrega de talleres y parciales se especificarán en los enunciados de cada actividad.

- La participación en clase se evaluará para cada una de las clases magistrales del semestre con una serie de preguntas que los estudiantes deben contestar en línea después de ver el contenido asincrónico y en preparación para el encuentro sincrónico. Estas preguntas evalúan la comprensión del material de la semana, pero además sirven de base para la discusión de la sesión sincrónica, que no tiene el formato de una presentación a cargo del profesor, sino que se fundamenta en el diálogo con los estudiantes. Entre las preguntas de cada semana, además, siempre habrá un espacio para que los estudiantes formulen sus inquietudes y temas de interés, lo que es revisado por el profesor magistral antes de cada sesión para estructurar su contenido.
- Emplear Modelos de Lenguaje de Gran Escala (LLMs, por sus siglas en inglés), como ChatGPT y otros, en el proceso educativo puede acarrear riesgos. Dependiendo de la fuente y contexto, estos modelos pueden proporcionar información inexacta o sesgada, comprometiendo la calidad del aprendizaje. Se recomienda evitar depender de estos modelos para la obtención de información crítica o la elaboración de trabajos académicos. Por un lado, su comprensión está limitada a los datos con los que fueron entrenados y puede carecer de la capacidad de discernimiento humano. Por otro lado, representar como propios las respuestas de estos modelos es una falta ética. En cambio, estos modelos se pueden utilizar como herramientas complementarias, aprovechando su capacidad para generar ideas y perspectivas diversas. En el curso ilustraremos algunos ejemplos sencillos. Además, pueden dirigirse a [este recurso](#) del Profesor Juan David Gutiérrez para profundizar: Gutiérrez, J. D. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. GIGAPP Estudios Working Papers, 10(267-272), 416-434.
- Importante: al finalizar el semestre se quitará la peor nota de las evaluaciones para las magistrales y la peor nota de las actividades de la complementaria.
 - ✓ La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto facilita la tarea y reduce errores en Banner).

Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos en las fechas indicadas anteriormente. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y talleres.

8. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.