

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Horario: miércoles y viernes de 8:00 AM a 9:20AM

Salón: SD804

Profesor: Luis Eduardo Arango Thomas; le.arango@uniandes.edu.co y larangth@banrep.gov.co

Horario de atención a estudiantes: viernes 11:00AM a 12:00M.

Profesor asistente: Hugo Alberto Villalba Vásquez; ha.villalba10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: viernes 9:30 AM a 11:00 AM.

2. Descripción general del curso

El mercado de trabajo es una de las piezas más importantes del funcionamiento de la economía. Por ello es fundamental brindar, en primer lugar, un conocimiento básico, pero muy sólido, de las variables centrales utilizadas comúnmente para caracterizar su desempeño, tales como la oferta y la demanda de trabajo, la ocupación, los salarios y la productividad laboral, los flujos del mercado, el emparejamiento entre las vacantes de las firmas y los desocupados, el desempleo, la informalidad laboral, etc. De igual manera, es importante ahondar en conceptos de capital humano y señalización, así como establecer sus determinantes.

Su conocimiento nos permitirá dar una respuesta a algunas preguntas tales como: ¿Qué determina el comportamiento de las principales variables que caracterizan el funcionamiento del mercado laboral en Colombia? ¿Cuáles son las predicciones de la teoría sobre la respuesta de las variables a los distintos choques? ¿Cuál es su comportamiento en el largo plazo?

Aunque son preguntas relativamente amplias y difíciles de resolver, las teorías que utilizaremos nos permitirán acercarnos a algunas respuestas parciales a las mismas. Los interrogantes están relacionados con la manera en que las variables más utilizadas para caracterizar el mercado de trabajo responden a los múltiples choques que este enfrenta, a los incentivos y a los determinantes tendenciales del mercado laboral.

Es fundamental que el desarrollo de la materia permita entender a los estudiantes que siempre se está analizando un mercado en el que se transan servicios laborales heterogéneos, lo cual introduce dificultades al análisis. Dichas heterogeneidades surgen no solo por el lado de la oferta -y su estrecho vínculo con el sistema educativo- sino también por el lado de la demanda -vinculada al consumo interno y externo de bienes y servicios producidos por la firmas-.

Al finalizar el semestre, el estudiante deberá estar en posibilidad de señalar cuáles son las principales explicaciones del comportamiento de cada una de las principales variables utilizadas para caracterizar el funcionamiento del mercado de trabajo. Asimismo, deberá estar en capacidad de identificar las fortalezas y debilidades de las teorías del mercado laboral estudiadas para interpretar el comportamiento del mercado laboral.

Como muestra de su entendimiento sobre el funcionamiento del mercado laboral, los estudiantes deberán estar en capacidad de sugerir medidas de política dirigidas a remediar las principales dificultades del mercado de trabajo, así como de examinar las fortalezas y debilidades de otras medidas alternativas sugeridas por los diseñadores de política y otros estudiantes del curso.

Durante el semestre, los estudiantes deben hacer seguimiento regular al material sugerido, resolver los ejercicios y preguntas de análisis planteadas por los profesores y demás compañeros, así como proponer y analizar temas de discusión. De igual manera, los estudiantes deben atender de manera sistemática las clases donde se espera su participación activa en los ejercicios de diagnóstico de la situación del mercado laboral, el planteamiento de preguntas y la proposición y justificación de medidas de política para mejorar su desempeño.

3. Resultados del aprendizaje

Al finalizar el semestre, los estudiantes deberán contar con elementos teóricos que les permitan reconocer, entender y explicar hechos del mercado de trabajo como la participación laboral, la demanda de trabajo, el comportamiento de los salarios reales a nivel agregado o promedio de la economía, la productividad laboral, el desempleo, la informalidad laboral, etc. que, en su conjunto, dan lugar a lo que se conoce como desempeño del mercado laboral.

Al cierre del curso, los estudiantes deberán contar con herramientas que les permitan identificar algunas de las fortalezas y debilidades de las distintas teorías y explicarlas ante el grupo tanto en forma individual como colaborativa. El fortalecimiento de la capacidad crítica de los estudiantes, así como la competencia para plantear alternativas será uno de los motores del desarrollo del curso, el cuál propiciará -en todas las clases- espacios de discusión, análisis y planteamiento de propuestas.

Al terminar el curso los estudiantes podrán, además, conocer algunos de los enfoques empíricos utilizados para establecer la forma cómo está funcionando el mercado laboral, así como identificar sus problemas y plantear medidas de política dirigidas a mejorar el desempeño actual y/o futuro del mercado de trabajo.

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán fortalecido sus habilidades de coordinación y cooperación para trabajar en grupo y alcanzar objetivos comunes de aprendizaje.

Al concluir el semestre, los estudiantes deberán estar en capacidad de plantear los distintos objetivos de las políticas, los grupos de interés favorecidos y perjudicados con las mismas, los valores en tensión en diferentes situaciones reales o hipotéticas planteadas, así como los *trade-offs* que plantean las decisiones relativas al mercado laboral.

4. Organización del curso (Cronograma temático)

Se desarrollan aspectos básicos del modelo neoclásico. De igual forma, se introducen modelos que incorporan imperfecciones como las relacionadas con el poder de mercado de las firmas, rigideces reales, costos de monitoreo del esfuerzo de los trabajadores y rigidez de salarios y problemas de información que tienen impacto en el desempeño del mercado de trabajo agregado. Dichas características del mercado se incorporan mediante los modelos de salarios de eficiencia y de búsqueda. El contenido del curso se divide en los siguientes siete módulos:

I. Introducción. Se presentan conceptos iniciales y se anticipan algunos temas que se desarrollarán de manera más detallada en sesiones posteriores. ¿Por qué se necesita una teoría? (Borjas).

FUNDAMENTOS

II. La oferta de trabajo y el papel de los incentivos. ¿Qué determina la oferta de trabajo en su márgenes intensivo y extensivo? ¿Qué dice la evidencia sobre su comportamiento a lo largo del ciclo? ¿Cómo responde a los choques? ¿Qué papel juega la elasticidad de sustitución intertemporal (Frisch) en el margen intensivo?

Estudio de caso:

¿Qué lecciones nos dejan los choques a los precios del carbón en el mercado de trabajo de Valledupar? Arango, Luis E; Flórez, Luz A; Olarte-Delgado, María A. Precio del carbón y dinámica laboral en Valledupar. Revista de Economía del Rosario, [S.l.], v. 22, n. 2, p. 58, sep. 2019. ISSN 2145-454X. Disponible en: Fecha de acceso: 06 sep. 2019 doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.8146>.

III. La demanda de trabajo: perspectiva neoclásica. ¿Cuáles son los determinantes de la demanda de trabajo? ¿Hay diferencias en el corto y el largo plazo? ¿Qué dice la evidencia sobre su comportamiento a lo largo del ciclo? ¿Cómo responde la demanda laboral a los choques?

Estudio de caso:

Arango, L.E., y Rivera, S.A., Rivera, (2022), Moderate wage increases and flexible labour contracts to protect employment in Colombian manufacturing, Journal of Policy Modeling, <https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2022.07.002>.

IV. Equilibrio neoclásico. ¿Qué aporta el modelo neoclásico al entendimiento del mercado laboral? ¿En qué se queda corto?

Estudio de caso: Efectos de una rigidez real como el salario mínimo en el equilibrio: informalidad laboral en Colombia ¿Qué medidas de política económica surgen de la aplicación anterior?

Arango, Luis E., & Luz Adriana Flórez. 2020a. "Regional labour informality in Colombia and a proposal for a differential minimum wage." Journal of Developing Studies, vol. 57, núm. 6, pp. 1016–1037, disponible en: <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1841170>.

V. Educación, señalización y formación para el trabajo: teoría del capital humano, inversión en capital humano, escolaridad e ingresos salariales, educación, entrenamiento e ingresos laborales a lo largo de la vida. ¿Es realmente capital humano o señalización? ¿Qué dice la evidencia?

MERCADO DE TRABAJO AGREGADO

VI. Rigidez de salarios: salarios de eficiencia. ¿Cómo se explica el desempleo de acuerdo con este enfoque? ¿Existen remedios al desempleo generado en el esquema de salarios de eficiencia?

Estudio de caso: La curva de salarios en Colombia. ¿Qué medidas de política surgen de la curva de salarios?

Arango, L.E., Obando, N. y Posada, C.E., 2010, Sensibilidad de los salarios al desempleo regional en Colombia: nuevas estimaciones de la curva de salarios, <https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/emisor/article/view/7842/8222>

VII. Flujos, curva Beveridge y función de emparejamiento. ¿Qué información se puede extraer de los flujos de personas entre los diferentes estados (empleo, desempleo, inactividad)? ¿Cuáles, en este caso, son los determinantes del desempleo? ¿Qué sugieren las cifras para el caso de Colombia?

VIII. Modelo de búsqueda: elementos básicos del modelo de búsqueda y sus implicaciones; negociación en el mercado de trabajo, creación de trabajo, determinación del salario, estado estacionario; un modelo de equilibrio con desempleo. ¿Hasta qué punto deben buscar trabajo las personas? ¿Cómo se pueden reducir los costos de búsqueda?

Estudio de caso: Tasa de desempleo estructural en Colombia.

Arango, L.E., & L.A. Flórez, 2018, Determinants of the natural rate of unemployment in Colombia, *Empirical Economics*, <https://doi.org/10.1007/s00181-018-1572-y>, <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs00181-018-1572-y.pdf>.

5. Metodología

El curso se desarrollará mediante clases magistrales en las que los estudiantes deberán participar de manera activa mediante lecturas críticas de las diapositivas preparadas por el profesor, preguntas, respuestas, interpretaciones alternativas y aportes complementarios (lecturas, comentarios y análisis de noticias, datos y temas expuestos en clase, etc.). Los estudiantes recibirán información clara sobre los ejercicios a realizar y la forma de evaluación.

La primera parte de cada clase se dedicará a un repaso muy breve de lo visto la clase anterior y a contarles a los estudiantes el objetivo de la sesión, así como anticipar en qué consistirá el material que se va a presentar. Esta es la parte más importante de la clase: se hace un recuento sobre lo que se va a explicar, se generan las principales inquietudes y expectativas sobre lo que viene. Posteriormente, se presenta el material en diapositivas. Usualmente se recurre a datos (o evidencia empírica) de la economía colombiana (o de algún otro país) que ilustran el punto que se está explicando. El curso es abundante en intuición, evidencia y datos para lograr el mejor entendimiento de los estudiantes.

Se espera que los estudiantes lean el material correspondiente a la clase anterior y la clase corriente y resuelvan los ejercicios y talleres oportunamente. De igual forma, se espera que estén al tanto de los desarrollos del mercado de trabajo en Colombia y que acudan a clase de forma sistemática. Como es un curso intensivo en participación de los estudiantes, se les motiva a preguntar, responder, plantear dudas y líneas de trabajo.

6. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

El propósito de la evaluación es observar el progreso de los estudiantes en el conocimiento y capacidad de crítica de los temas analizados. En el curso se pondera la intervención propositiva de los estudiantes: preguntas, interpretaciones, críticas a los enfoques y resultados, planteamiento de dudas espontáneas o preparadas, presentaciones de casos y ejemplos de la vida cotidiana y las noticias, así como de referencias y evidencia empírica. Las evaluaciones permitirán discernir si los estudiantes están bien entrenados sobre el contenido del curso y lo han asimilado, por lo que en ningún momento las evaluaciones pretenderán medir su inteligencia. Por ello, es importante realizar todas las actividades de aprendizaje requeridas y asistir a clase a participar de manera activa.

La evaluación se dividirá en tres cortes con los siguientes elementos:

Primer corte:

Examen escrito en sesión presencial (25%), septiembre 27. Este examen incluye todos los temas vistos hasta ese momento. Los estudiantes deberán estar en capacidad de explicar los determinantes de la oferta y de la demanda de trabajo así como los aportes y limitaciones del enfoque neoclásico.

Los ejercicios base del examen serán entregados por los estudiantes el 15 de septiembre, a más tardar, y devueltos, calificados y corregidos, a los estudiantes el 22 de septiembre.

Participación del estudiante en clase (5%): esta calificación recoge la participación activa del estudiante con formulación de preguntas, planteamiento educado de dudas, respuestas a preguntas, interpretaciones alternativas, proposición de temas de análisis, etc. Esta nota será asignada conjuntamente por el propio estudiante (30%), un compañero seleccionado por el profesor (30%), y el profesor (40%).

Segundo corte:

Examen escrito en sesión presencial (10%), noviembre 10. Este examen incluye todos los temas vistos desde la semana de receso hasta ese momento. Los estudiantes deberán comprender los elementos básicos de la teoría del capital humano, salarios de eficiencia, flujos y búsqueda.

Ensayos documentados en uno de los siguientes temas (15%), noviembre 10 como fecha límite. Los temas son los siguientes. **1.** Labor share; **2.** Polarización y automatización; **3.** Salario mínimo y distribución de ingreso; **4.** Salario mínimo y productividad. **5.** Entrenamiento (adiestramiento) de los trabajadores; **6.** Mala asignación de recursos (misallocation); **7.** Comportamiento de los salarios. **8.** Márgenes (markups y markdowns); **9.** Informalidad laboral; **10.** Costos de despido.

Estos escritos serán presentados en grupo. Cada uno de estos escogerá un tema que será exclusivo (que no haya escogido otro grupo). El profesor les asignará las referencias en las que se deben basar los escritos.

Participación del estudiante en clase (5%): esta calificación recoge la participación activa del estudiante con formulación de preguntas, planteamiento educado de dudas, respuestas a preguntas, interpretaciones alternativas, proposición de temas de análisis, etc. La calificación será

asignada conjuntamente por el propio estudiante (30%), un compañero seleccionado por el profesor (30%), y el profesor (40%).

Tercer corte:

Examen: documento escrito sobre el Reporte de Mercado Laboral, RML, (5%), noviembre 17. Este examen busca analizar el RML con las siguientes pautas:

- i) ¿Qué mensajes encuentra claros en el documento?
- ii) ¿Qué aspectos encuentra difíciles de entender?
- iii) ¿Cree que hay frases que se podrían decir de manera más clara? ¿Cuáles (dé algunos ejemplos)? ¿Cómo las reescribiría?
- iv) ¿Qué preguntas haría a los autores?
- v) y vi) Estas dos preguntas se referirán al tema especial que desarrolle el RML.
- vii) ¿Se puede mejorar el RML?, ¿Cómo lo haría usted?, ¿Deberían incluirse recomendaciones de política económica o no cree que esta sea una tarea del banco central? Explique.

En las respuestas, el estudiante debe identificar claramente la página, el párrafo, la ecuación, el gráfico o cuadro del RML al que se está refiriendo.

Examen final. Presentaciones de los temas estudiados a lo largo del semestre (20%), cuya versión escrita fue entregada el 10 de noviembre. El análisis será presentado por un único estudiante, seleccionado por el profesor segundos antes de la presentación. Si un estudiante del grupo falta el día de su presentación, sin excusa, tendrá una nota de cero; con excusa, presentará un examen individual. Con estas presentaciones, estaremos evaluando el entendimiento del tema, la posición crítica de los estudiantes frente al mismo, su capacidad de trabajar en grupo, etc.

La nota de la presentación será igual para todos y cada uno de los integrantes del grupo de trabajo y corresponderá a la suma ponderada de: la (auto)calificación del grupo responsable de la presentación (25%), un compañero, seleccionado por el profesor, que no sea del grupo expositor (25%) y el profesor (50%).

Participación del estudiante en clase (5%): esta calificación recoge la participación activa del estudiante con formulación de preguntas, planteamiento educado de dudas, respuestas a preguntas, interpretaciones alternativas, proposición de temas de análisis, etc. Esta nota será asignada conjuntamente por el propio estudiante (30%), un compañero seleccionado por el profesor (30%), y el profesor (40%).

Ejercicios y talleres (10%). Corresponde a ejercicios, documentos escritos (cortos, diferentes de los ensayos de segundo corte) y talleres asignados en clase y otros entregables (muro de Padlet, etc.). Estos se desarrollarán y presentarán por los estudiantes en los mismos grupos constituidos para trabajar a lo largo del curso. Las tareas entregadas en fecha posterior a la acordada se calificarán, pero la nota obtenida en escala de 1 a 5 será multiplicada por 0,8 si se entregan hasta una semana después y por 0,5 en adelante.

Los dos exámenes escritos deberán ser resueltos adecuadamente por los estudiantes que hagan los ejercicios propuestos a lo largo del curso. El entrenamiento de los estudiantes será guiado por los profesores mediante

ejercicios, talleres y preguntas. Es importante asistir a las clases ya que muchas de las preguntas de los exámenes son tratadas allí.

Si un estudiante no puede acudir a una evaluación deberá presentar la justificación según las normas establecidas.

No habrá exámenes sin previo aviso. El curso se apoya en el entrenamiento de los estudiantes, en su habilidad para poner en duda resultados y teorías de manera educada y plantear medidas de política que tiendan a mejorar el funcionamiento del mercado laboral.

7. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas. Las calificaciones serán aproximadas a la décima más cercana así:

Entre 1,51 y 1,54 a 1,5.

Entre 1,55 y 1,59 a 1,6.

Entre 1,61 y 1,64 a 1,6.

Entre 1,65 y 1,69 a 1,7, etc.

La única excepción a esta regla serán las calificaciones entre 2,75 y 2,99, las cuales serán aproximadas a 3,0 siempre y cuando el estudiante haya aprobado al menos uno de los dos exámenes escritos previstos. En todo momento el profesor estará atento a revisar las inquietudes de los estudiantes con respecto a las calificaciones y los criterios de evaluación acogiéndose al Reglamento. En caso de fraude evidente y comprobable, la nota de la evaluación será cero.

8. Algunas referencias

Arango, L.E., Parra, F.F. y Pinzón, A.J, 2016, El ciclo económico y el mercado de trabajo en Colombia: 1984 – 2014, Ensayos sobre Política Económica, 34, 81, 206-228, Banco de la República.

Autor, D., 2015, Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation, Journal of Economic Perspectives, 29, 3, 3-30.

Autor, D.H., Levy, F., Murnane, R.J., 2003, The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration, The Quarterly Journal of Economics, 1279-1333.

Autor, D., y Salomons, A., 2018, Is automation labor-displacing? Productivity growth, employment, and the labor share, BPEA Conference Drafts.

Blanchflower, D.G. y Oswald, A.J., 1995, "An introduction to the Wage Curve", Journal of Economic Perspectives. Vol. 9, núm. 3, pp.153-167.

Borjas, G.J., 1987, Self-Selection and the Earnings of Immigrants, The American Economic Review, 77(4), 531-553.

Borjas, G.J., 2020, Labor economics, The McGraw-Hill, 8th edición.

Cahuc, P., Carcillo S., & A. Zylberberg, 2014, Labor Economics, MIT Press.

Cenzig, D., Dube, A., Lindner, A., & Zipperer, B. (2018). The effect of minimum wages on the total number of jobs: Evidence from the United States using a bunching estimator, Centre for Economic Performance, CEP Discussion Paper No 1531, <http://cep.lse.ac.uk/pubs/download/dp1531.pdf>.

Deaton Angus y John Muellbauer, 1980, Economics and consumer behaviour, New York: Cambridge University Press. Capítulo 11.

Doris, A., O'Neill, D., y Sweetman, O., 2020, How Important are Firms in Explaining Wage Changes During a Recession? *Economica*, 87, 282-298.

Ehrenberg, R., Smith, R., y Hallcok, K., 2023, Modern Labor Economics: Theory and Public Policy 14th Edición, Routledge.

Laing, D., 2011, Labor Economics. Introduction to classic and the new labor economics, Norton & Company, Inc.

Peterman, W., 2015, Reconciling micro and macro estimates of the Frisch elasticity labor supply elasticity, *Economic Enquiry*, Vol. 54, No. 1, January 2016, 100-120.

Shapiro C., y J.E. Stiglitz, 1984, Equilibrium Unemployment as a Worker Discipline Device, *American Economic Review*, 74, 3, 433-444.

11. Fechas importantes

- Inicio de clases: 8 de agosto.
- Semana de receso: 2-7 de octubre.
- Plazo para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 13 de octubre.
- Último día para retirar cursos de 16 semanas: 27 de octubre a las 6:00 p. m.
- Último día de clases: 2 de diciembre.
- Semana 16 (última semana de clases): 27 de noviembre a 2 de diciembre. Por decisión del Consejo Académico, en esta semana no se enseñan contenidos nuevos. Esta semana se usa para el proceso de evaluación integral de los resultados de aprendizaje, que puede incluir un examen final, sesiones de repaso, presentaciones de informes finales de proyectos, etc. Si el curso tiene examen final y no es un curso de múltiples secciones, deberá hacerse en la semana 16. En la semana 17 solamente se podrán programar exámenes finales de cursos de múltiples secciones que requieran que todas las secciones tengan el examen final el mismo día a la misma hora.
- Semana 17 (exámenes finales para cursos de múltiples secciones): 4-9 de diciembre.
- *Día Paíz*: 20 de septiembre (no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p. m.).
- Día del estudiante: 10 de noviembre (no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p. m.).
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 14 de diciembre.