

Profesor magistral: ALFREDO SARMIENTO GÓMEZ

Correo electrónico: asarmien@uniandes.edu.co luis_sarmiento2002@yahoo.com

Horario: Martes y viernes 8:00 a.m. – 9:20 a.m. **Monitor:**

Isabella Cruz – i.cruz@uniandes.edu.co

Salón: Martes_SD 803 Viernes_RGD 112

Atención a estudiantes: Después de clase o con cita previa por correo electrónico.

2. Introducción: descripción general del curso

La economía social busca entender la conducta individual y colectiva de las personas, las instituciones y las organizaciones, desde el punto de vista de las ciencias sociales; interpretar las evidencias empíricas entendiendo las oportunidades y preferencias subyacentes. Esto significa identificar las preguntas relevantes de investigación, y encontrar, desde la teoría económica en un contexto interdisciplinar, la validez de diferentes aproximaciones conceptuales y prácticas para entenderlas, discutirlos, evaluarlos y proponer alternativas. También busca aplicar el conocimiento adquirido en la reflexión teórica y en la práctica universal al análisis de los problemas colombianos y encontrar las respuestas más adecuadas de política pública: estatal, comunitaria y privada. Además, estudia y busca combinar las mejores estrategias privadas y oficiales para ponerlas en ejecución, evaluar su calidad, potenciar la eficacia de su gestión para maximizar sus resultados y sus impactos.

Se espera que los estudiantes logren comprensión, manejo y aplicación de los conceptos, las herramientas analíticas y prácticas de desarrollo social, desarrollo humano, justicia, equidad y distribución de la riqueza, acción colectiva, valores, libertades, derechos humanos e instituciones, concepto y medición de la pobreza, indicadores de bienestar, participación y democracia, importancia de la ética y los valores, gobernanza, paz y violencia, gestión y evaluación.

3. Objetivo

Este curso tiene como objetivo lograr que los estudiantes se inicien en el análisis y la discusión teórica y práctica sobre la economía social - entendida como el desarrollo de la sociedad a través de la capitalización individual y colectiva en las personas por el cumplimiento de los derechos - y en la valoración crítica de su aplicación en el diseño y ejecución de políticas y programas públicos en Colombia, América Latina y la sociedad universal.

4. Objetivos Específicos y Competencias

- Profundizar la comprensión interdisciplinar de los conceptos y su aplicación a la realidad del entorno colombiano, latinoamericano y universal a través del análisis, discusión e interacción con los compañeros en las sesiones de clase, los debates y los trabajos.

- Se espera que el estudiante fortalezca las siguientes competencias:
 - Pensamiento crítico: Extraer claramente las ideas y marcos conceptuales de los diferentes teóricos contrastando y evaluando sus ventajas y limitaciones para el diseño y aplicación de políticas sociales y económicas, desarrollando así la capacidad para identificar sus alcances y limitaciones, tanto teóricos como prácticos.
 - Desarrollar la capacidad de aprender de otros y contribuir a su aprendizaje en la interacción, la discusión en los debates de cada uno de los módulos, los trabajos en grupo y el trabajo final elegido para el semestre.
 - Comunicación oral y escrita: Desarrollar la capacidad de expresar sus ideas oralmente y por escrito de manera precisa y clara, en la discusión propia de la participación en cada clase; en las respuestas a problemas planteados desde las lecturas elegidas; y en los debates por módulos
 - Discernimiento ético: Desarrollar la capacidad de juzgar la realidad de los programas colombianos desde la idea de justicia, el juicio valorativo propio de los diferentes criterios en una sociedad donde se dan múltiples convicciones, religiosas, políticas y culturales, propias de la heterogeneidad de una sociedad moderna.
 - Plantear y aplicar evaluaciones conceptual y empíricamente válidas de sus resultados e impactos, desde una mirada multidisciplinar donde se analizan cuidadosamente los contextos sociales específicos. Utilizando las técnicas cuantitativas como instrumentos útiles pero complementando con interpretación cualitativa de los contextos sociales.

- 5. Metodología**
- Los estudiantes elaborarán en cada módulo del programa al menos un taller escrito.
 - El curso se divide en cinco módulos.
 - Se desarrollarán tres debates sobre los módulos de clase. Para ello, se conformarán grupos aleatorios de discusión: uno a favor y otro en contra, donde cada uno debe sostener una posición crítica con respecto a los temas tratados en los módulos. Antes del debate se informarán los grupos y el tema asignado y se espera que presenten sus argumentos escritos al menos dos días antes del debate. Al final del debate cada grupo deberá entregar un escrito, que resuma la posición que defendieron en la clase, con sus argumentos y una conclusión.
 - Existe un componente de participación que compone el 10% de la nota del curso, la cual está compuesta 5% por participación activa en las clases y 5% por la participación en clase.
 - Discusión periódica sobre los aspectos básicos de las lecturas para dar una mirada interdisciplinaria de los temas tratados en clase.
 - Dos parciales escritos.
 - Desarrollar un ensayo evaluativo de un tema de desarrollo social, que haya tenido una aplicación práctica por medio de tres entregas:
 - Discusión sobre el tema elegido y el método de evaluación.
 - Planteamiento de hipótesis y forma de trabajo empírico.
 - Resultados finales del trabajo de investigación.
 - Tanto los ensayos como el trabajo deben ser entregados por Bloque Neón.

6. Contenido y Bibliografía

Lo ideal es que las clases sean un espacio de discusión teórico y práctico. **Se pide a los alumnos preparar cada clase leyendo anticipadamente las lecturas asignadas según este cronograma de clase.** Se promueve que en cada clase se haga una discusión sobre los conceptos, inquietudes, acuerdos y desacuerdos con lo leído. Las lecturas se encontrarán en Bloque Neón en las semanas y fechas correspondientes. **Las lecturas que tienen un asterisco son obligatorias, las otras son complementarias.**

Cronograma:

Martes 8 de Agosto

Presentación del curso: Objetivos, método, sistema de evaluación y programa.

PRIMER MÓDULO: *La discusión conceptual básica del desarrollo social*

Viernes 11 de Agosto

¿Crecimiento económico o desarrollo social, cómo se entiende y cómo se mide Lecturas:

- *Robert Barro. "Determinants of economic Growth". MIT 1997, pp. 1 a 31 y 49 a 70. Hay una versión de 2003
- *Stiglitz, Sen, Fitoussi Cómo medir el Desarrollo. París 2009. El Desarrollo es Multidimensional su espacio de información es múltiple y su medición es compleja.

Martes 15 de Agosto

¿Qué hemos aprendido desde los clásicos hasta hoy sobre las causas del Desarrollo? Discusión.

Lecturas:

- ✦ *Jones I. Charles y Romer M. Paul, The New Kaldor Facts: Ideas, Institution, Population and Human Capital. NBER WP 15094. Junio 2009
- ✦ Romer Paul Nobel Prize Lecture in Economic Sciences 2018, 8 de diciembre
- ✦ Mariana Mazzucato. El Valor de las Cosas. Ed Taurus. Sexta reimpresión 2022. Bogotá

Viernes 18 de Agosto

Individualismo metodológico o determinismo histórico. Economía Institucional. Lecturas:

- *Hogdson, Geoffrey M. Evolutionary and Institutional Economics as the New Mainstream? The Bussiness School, University of Hertfordshire (2007)
- Coleman, James. Cap 12: Social Capital. En Foundations of Social Theory. Harvard. 1994

Martes 22 de Agosto

Debate Módulo 1

SEGUNDO MÓDULO: *La Equidad: ¿Igualdad de qué? ¿Igualdad de oportunidades? ¿Preferencia por los más débiles? ¿Igualdad de capacidades?*

Viernes 25 de Agosto

El desarrollo como libertad. La libertad como medio y como fin. Lecturas:

- *Sen, Amartya. Capítulo 2: Los fines y los medios del desarrollo. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Octava edición 2006. Pp.54 a 75.
- ¿Libertad concepto ético o económico? Amartya Sen. On ethics and economics. Oxford 1987.

Martes 29 de Agosto

¿Cómo se valora el resultado del desarrollo?

Lecturas:

- *Sen, Amartya. Capítulo 3: La Libertad y los Fundamentos de la Justicia. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Junio del 2000. Pp. 76 a 113.
- Sen, Amartya. Los idiotas racionales. pp. 87-117
- PNUD. Progreso multidimensional: bienestar más allá del Ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. New York, 2016. Cap 1: La Equidad como base de una sociedad moderna: ¿Igualdad de qué?

Viernes 1 de Septiembre

Justicia y equidad. Taller sobre La discusión Rawls y Sen. Lecturas:

- *Rawls, John. Las Libertades Fundamentales y su Prioridad. En Libertad, Igualdad y Derecho. Pp. 1 a 43 obligatorio. Complementaria: pp. 43 a 89

Martes 5 de Septiembre

Justicia y equidad Lecturas:

- *Sen, Amartya (2009). Capítulo 2: Rawls and Beyond. En: The idea of Justice. Pp. 52 a 74.

Viernes 8 de Septiembre

La Infraestructura Social: Educación un medio de superar o de reproducir la inequidad Lecturas:

- *Sarmiento et al. Misión Calidad para la Equidad. SED Bogotá y PNUD, 2016. Capítulo 4: *Situación Actual y Retos para una Educación con Equidad*. Libro y Caricaturas. Obligatorio: Caricaturas y el cuarto capítulo
- Heckman & Masterov. "The productivity argument of Investment in Young Children". 2007 **Martes 28 de**

Martes 12 de Septiembre

¿Como lograr el desarrollo con crecimiento o con equidad? Lecturas:

- *Bourguignon, F. (2004). "The Poverty-Growth-Inequality Triangle", Paper presented at the "Indian Council For Research on International Economic Relations". World Bank. February 4, 2004.
- Stiglitz, J. The Price of inequality. New York, 2012.

Viernes 15 de Septiembre

Presentación de la primera entrega del trabajo de investigación

Exposición en powerpoint de 5 minutos y documento digital (el tiempo estimado para las presentación puede variar de acuerdo con el número de grupos que se conformen).

Martes 19 de Septiembre: Crecimiento pro-poor en Colombia

Lecturas:

- *Sarmiento, A. Gonzalez, J.I, Alonso, C.E, Angulo, R. y Espinosa, F. "Crecimiento pro-poor en Colombia:1996-2004". En Archivos de Macroeconomía. DNP No. 283. Mayo 2005.

Viernes 22 de Septiembre

Pobreza: Concepto y dimensiones Lecturas:

- *Sarmiento, A. Capítulo 3: Medir multidimensionalmente la pobreza una misión necesaria y posible. En Insumos para inicial la formación de la política pública de promoción social. CIDERPNDH.Colciencias. Abril 2007.
- *Kanbur, R. and Squire, L. "The evolution of thinking about poverty: exploring the interactions". En Meier, G. and Stiglitz, J. "Frontier of Development Economy". Oxford. September 2002. Pág. 183 a 217.

Martes 26 de Septiembre

PRIMER PARCIAL

TERCER MÓDULO: Aplicaciones de Política Social e indicadores de Bienestar. ¿Cómo pasar de la definición de la política a la ejecución práctica?

Viernes 29 de Septiembre

Sisben: *Universalización o focalización*

Lecturas:

- *Alfredo Sarmiento & Leticia Arteaga. "Focalizar o Universalizar: Un falso dilema". En Cuadernos de Economía. Universidad Externado.
- Filgueira, Fernando et al. Universalismo Básico: Una alternativa posible y necesaria para mejorar las condiciones de vida. En Molina, Gerardo (Editor): Universalismo básico: Una nueva política social para América Latina. BID. Editorial Planeta. Washington D.C. Pp. 19 a 55. 2006
- Sen, A. "La economía política de la focalización". En Revista Comercio Exterior. Vol 53. Num. ▪
Sen, A. The Political Economy of Targeting. En: Public Spending and poor, theory and evidence. 1995

SEMANA DE RECESO: 2 a 7 de Octubre

Martes 10 de Octubre

Medir el desarrollo multidimensional. El Índice de Condiciones de Vida (ICV) características y nuevas discusiones entorno de su construcción. Lecturas:

- *Sarmiento, Alfredo y Clara Ramírez. El índice de condiciones de vida una propuesta para la distribución.
- Cortés, Darwin; Gamboa, Luis; Gonzáles, Jorge, (1999). " ICV: Hacia una medida de estándar de vida", Coyuntura Social, n°21, noviembre, pp. 159 a 180.

Viernes 13 de Octubre

La evolución del desarrollo social en Colombia. Indicadores compuestos de la pobreza. Los derechos humanos: del IDH a los ODS. Lecturas:

- *Alkire, Sabina y Foster, James. Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI working paper. 2007
- *PNUD. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016. Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. 14 de junio de 2016

- Ravallion, Martin. "On Multidimensional indices of Poverty". World Bank. Febrero 2011. Enero 2003.

Capítulos 1 y 7.

Martes 17 de Octubre

De la Elección individual a la Elección Colectiva: ¿cómo saber hacia donde debe ir el país? El teorema de la imposibilidad: ¿sigue siendo válido hoy? Lecturas:

- *Sen, Amartya. The possibility of social choice. Nobel lecture, 1998. Revisar en la página web:
http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/1998/sen-lecture.pdf
- Arrow, Kenneth. Capítulo 1. The function of social choice theory. Capítulo 2. Sen Amartya. Individual preferences as the basis of social choice. En Arrow-Sen y Suzumura Social Choice Reexamined. New York 1997. Pp. 3 a 38

Viernes 20 de Octubre

La importancia de los valores en la elección individual y colectiva Lecturas:

- *Sedlacek, Thomas. Economics of Good and Evil: The Quest for Economic Meaning from Gilgamesh to Wall Street. Chapter 13 & 14.
- Sen, A. (2009). The idea of Justice. Chapter 5 "Impartiality and Objectivity". Cambridge 2009. Pp. 114 a 124.
- Buchanan, J. (1994). "Chapter 1: We should all work more: The economic value of the work ethic and chapter 5: The Economic and ethic of idleness, en "Ethics and Economic Progress". University of Oklahoma Press, 1994

Martes 24 de Octubre

Lo público y lo privado: bienes y servicios, gestión; y marcos colectivos. Lecturas:

- *Les Metcalfe. La gestión pública: de la imitación a la innovación. En Carlos Lozada ¿De burócratas a Gerentes? BID. Washington D.C. 1999. Pp. 47 a 68.
- Jean-Jacques Laffont. Public Goods
- Ostrom, E. (2010). Beyond Markets and States. Polycentric Governance of Complex Economic Systems. En American Economic Review, 100: 1-33.
- OECD Governance. ¿What exists, anwhat would be required to asses their quality? 2017/3

Viernes 27 de Octubre

Debate Módulos 2 y 3

CUARTO MÓDULO: Gobernanza

Martes 31 de Octubre

¿Es excesivo el Gasto Gubernamental? Financiación Pública de infancia, niñez y adolescencia.

Lecturas:

- *Sarmiento, A. "Financiación Pública en Infancia y adolescencia Colombia 2005- 2010". Save the Children. Fundación Restrepo Barco.

- Sarmiento, A. y Delgado, LC. "El gasto público social en Colombia" Revista Economía Colombiana de la Contraloría General de la Nación. Noviembre, 2005.
- CEPAL. Panorama social de América Latina 2010. Capítulo III.
- Marina Mazzucato. El estado emprendedor y Misión Economía.

Viernes 3 de Noviembre

El manejo social del riesgo

Lecturas:

- *Misión Social. "Familias colombianas estrategias frente al riesgo" Alfaomega. Bogotá. 2001. Pág. 1 a 35 y 53 a 72.
- Mosser, Caroline. "The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies".
- Towards universal social protection CEPAL. Noviembre 2015

QUINTO MÓDULO: Aplicaciones de programas y políticas sociales en Colombia

Martes 7 de Noviembre

Paz y violencia

Lecturas:

- *Informe de la comisión de la verdad. Julio de 2022
 - Ibáñez, Ana María. El desplazamiento forzoso En Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza: capítulo 3.
- Sen, Amartya (2006). Identity and violence: the illusion of destiny: capítulo 2.
- Piketty, Thomas. Repensar las condiciones del conflicto político: 835 a 872. Capital e ideología, Septiembre 2019.
- Piketty, Thomas. Presentación Universidad Externado.

Segunda entrega trabajo final

Viernes 10 de Noviembre

PARCIAL 2

Martes 14 de Noviembre

¿Qué es la evaluación de impacto? / Evaluación de programas sociales. Lecturas: Lecturas:

- *Ravallion, Martin. Evaluación de programas contra la pobreza. Banco Mundial. Policy Research Working Paper 3625, June 2005.
- DNP. 2014. Guía metodológica para el seguimiento y la evaluación a políticas públicas.

Viernes 17 de Noviembre

Debate Módulos 4 y 5

Martes 21 de Noviembre

La justicia y el Desarrollo Universal. Taller. Lecturas:

- *Sen, Amartya. Capítulo 18: Justice and the world. En The Idea of Justice. Penguin Books 2009. Pp. 388 a 415.

Viernes 24 de Noviembre

SUSTENTACIÓN TRABAJO FINAL¹

Martes 28 de Noviembre
SUSTENTACIÓN TRABAJO FINAL¹

Viernes 1 de Noviembre
SUSTENTACIÓN TRABAJO FINAL¹

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

El criterio principal de la evaluación es el conocimiento crítico, la capacidad de entender claramente posiciones de análisis y poder refutar con claridad y respeto por el contrincante, pero con argumentos rigurosos. El trabajo final consiste en el análisis y evaluación de una política colombiana a partir de los conceptos vistos en clase.

a. Ensayos, talleres y participación en debates:	15%
b. Participación:	
b.1 En clase	5%
b.2 Foros	5%
c. Parciales:	1° 20%
	2° 20%
d. Trabajo final:	
d.1. Presentación y primera entrega (c/u: 2,5%)	5%
d.2. Segunda entrega	5%
d.3. Entrega final y sustentación	25%

8. Sistema de aproximación de notas definitivas: sin aproximaciones.

¹ El orden de presentación de los grupos será definido aleatoriamente y será enviado a los estudiantes con anterioridad para que hagan las preparaciones correspondientes.

TOMADO DE LA PLANTILLA DE PROOGRAMAS DE ECONOMÍA 2023-1 PREGRADO **Reclamos y fraude académico**

□ Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.

Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa,

la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wpcontent/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>