

## **1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes**

Profesora magistral: Laura Acevedo Schoenbohm

Correo electrónico: [laura.acevedosch@gmail.com](mailto:laura.acevedosch@gmail.com)

Horario de atención a estudiantes: Lunes 2-3 pm

Lugar de atención a estudiantes: W801

Asistente de docencia: Mariana Rodríguez

Correo electrónico: [m.rodriquezp@uniandes.edu.co](mailto:m.rodriquezp@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Viernes 8-9 am

Lugar de atención a estudiantes: Virtual (link por confirmar)

## **2. Descripción del curso**

Este curso se enfoca en identificar qué es aquello que caracteriza a un economista y ponerlo en práctica. El aprendizaje se realizará a través de actividades (en su mayoría en grupo) y momentos de reflexión guiados por el equipo pedagógico. A diferencia de otras clases de economía, el objetivo aquí no es aprender un contenido sino poner en práctica un método para “hacer economía”.

Los estudiantes, de acuerdo a sus intereses personales, escogerán un rol y una temática para plantear una Pregunta, Problema o Reto (PPR). Este PPR servirá como excusa de para hacer explícito el método y las formas de soluciones que proponen los economistas. El objetivo es poder vincular ese PPR con los conceptos que ya conocen los estudiantes de las clases anteriores y construir un esquema explícito de razonamiento para llegar a una solución. En las clases previas, los estudiantes ya han ido desarrollando un esquema de pensamiento que se quiere hacer visible y afianzar durante esta clase.

A lo largo de las discusiones del curso, se espera que los estudiantes reconozcan las limitaciones del análisis realizado y los dilemas éticos que se presentan frecuentemente al trabajar en temas sociales.

Preguntas guías del curso son:

- ¿Qué distingue a un economista?
- ¿Cómo se plantea una pregunta desde la economía?
- ¿Cuáles son las características específicas del método de los economistas para resolver problemas sociales?
- ¿Cuáles son los pasos que siguen los economistas para identificar, diagnosticar y solucionar un problema social?

## **3. Resultados de aprendizaje**

Al terminar el semestre, un estudiante que apruebe con éxito se caracteriza por que:

- Formula de manera clara una pregunta, problema o reto económico.

- Aplica las herramientas teóricas y empíricas del método de la economía para analizar preguntas, problemas o retos económicos.
- Identifica los diferentes perfiles profesionales de los economistas.
- Reconoce los dilemas éticos detrás del ejercicio del economista y los sesgos propios.
- Define el concepto de causalidad diferenciándolo del concepto de correlación.
- Comunica de manera efectiva sus ideas a diferentes públicos.
- Trabaja en equipo contribuyendo y permitiendo a los otros contribuir.

#### **4. Cronograma**

El curso está organizado en momentos. Los momentos se dividen en dos grupos: los momentos de “Reflexión”, donde reflexionaremos sobre en qué consiste ser economista y los momentos de “Acción”, donde pondremos en práctica el método del economista y los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su carrera. Con estos pasos y herramientas los estudiantes se familiarizarán con las características específicas del método de los economistas para plantear y abordar problemas sociales. Los momentos son:

Momento de Reflexión 1: Nos preguntaremos qué distingue a un economista y cuáles son las principales características del método de los economistas para abordar problemas sociales.

Momento de Acción 1: Dividiremos a los estudiantes según el perfil del economista que más les interesa. Dentro de estos perfiles formaremos grupos para trabajar en un tema de interés por el resto del semestre. Empezaremos a abordar el problema de interés con la ayuda de un mapa mental.

Momento de Reflexión 2: Haremos una introducción a un aspecto importante del método del economista: la separación entre correlación y causalidad.

Momento de Acción 2: Repasaremos conceptos de economía y los usaremos para desarrollar el mapa mental.

Momento de Reflexión 3: Haremos una introducción al modelo econométrico de Resultados Potenciales. Usaremos el modelo para formalizar el concepto de causalidad y trabajaremos en la diferencia entre “buena” y “no tan buena” evidencia empírica.

Momento de Acción 3: Trabajaremos en el problema elegido.

Momento de Reflexión 4: Cerraremos el curso con una reflexión sobre el proceso de aprendizaje del curso y sobre lo que significa ser economista.

Trabajo en grupos: A lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar actividades individualmente y por grupos, dentro y fuera de clase. En el segundo momento del curso, los estudiantes conformarán el grupo con el cual trabajarán por el resto de semestre, que estará compuesto por mínimo 3 y máximo 5 personas que se identifiquen con un mismo perfil profesional. A medida que avanza el curso, los profesores les comunicaran oportunamente a los estudiantes las lecturas, tareas y actividades por desarrollar, así como la fecha de entrega correspondiente. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase y hacerle seguimiento a esta información.

#### **5. Metodología**

En la mayoría de las clases, se desarrollará una actividad en grupo o una discusión guiada por el equipo pedagógico. En algunos casos, la profesora magistral propondrá una discusión con toda la clase simultáneamente. Para poder desarrollar las clases propuestas, es indispensable que los estudiantes hagan

las tareas asignadas. Estas se irán anunciando a lo largo del semestre oportunamente. La asistencia a clase no es obligatoria pero los estudiantes deben estar enterados de todo lo que se discuta en la magistral y no asistir a una clase en la que se adelante una actividad de tipo X perjudicará su nota (para más detalles ver sección de asistencia).

## 6. Evaluaciones

A continuación se presentan las actividades que componen la nota final del curso con sus respectivos porcentajes y fechas. Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas.

| Actividad                     | Tipo            | Peso | Fecha                    |
|-------------------------------|-----------------|------|--------------------------|
| Taller método                 | Grupal          | 5%   | Domingo 20 de agosto     |
| Entrevista                    | Individual      | 10%  | Viernes 10 de septiembre |
| Presentación Mapa conceptual  | Grupal - tipo X | 5%   | Martes 19 de septiembre  |
| Mapa conceptual (versión 1)   | Grupal - tipo X | 10%  | Domingo 24 de septiembre |
| Mapa conceptual (versión 2)   | Grupal - tipo X | 5%   | Viernes 3 de marzo       |
| Taller Resultados Potenciales | Grupal - tipo X | 10%  | Domingo 22 de octubre    |
| Quiz                          | Individual      | 10%  | Jueves 26 de octubre     |
| Presentación del diagnóstico  | Grupal - tipo X | 15%  | Jueves 9 de noviembre    |
| Reflexión sobre el curso      | Individual      | 10%  | Lunes 15 de mayo         |
| Narrativa final               | Grupal - tipo X | 20%  | Semana de finales        |

Los trabajos que se entreguen por fuera de los tiempos estipulados sin excusa válida (ver sección de asistencia) recibirán una penalización. Para las presentaciones, se escogerá al azar o por medio de juegos el orden de los grupos.

### Actividades tipo X

En cada actividad, el profesor asignará tareas que los estudiantes deberán desarrollar individualmente fuera de clase. Estas tareas individuales servirán de insumo para que los estudiantes preparen por grupos, dentro y/o fuera de clase, el producto asignado para la actividad. Este producto será el resultado tanto del trabajo individual como colaborativo de los estudiantes. Las pautas y fechas de entrega de estas actividades serán comunicadas oportunamente a los estudiantes por los profesores del curso.

La calificación de las evaluaciones tipo X pondera el desempeño grupal y el esfuerzo individual. La metodología de calificación se presenta a continuación:

Un grupo de trabajo,  $G$ , está conformado por  $g$  integrantes. En el momento de entregar el trabajo en grupo, cada integrante  $i$  debe asignarle al resto de los integrantes del grupo  $j$ , donde  $i \neq j$ , una nota entre 0 y 100 según la participación y el esfuerzo realizado por cada uno de ellos en el desarrollo del trabajo. Esta calificación se hará anónimamente. En dicha escala, 0 expresa que ese integrante del grupo no realizó ningún esfuerzo sobre el trabajo entregado, mientras que 100 expresa que ese integrante del grupo realizó el mismo esfuerzo que el resto de los integrantes.

Sea  $Y_G$  la nota asignada por el profesor asistente al trabajo entregado y  $x_j^i$  la nota de esfuerzo asignada por el estudiante  $j$  al estudiante  $i$ .

La calificación de cada actividad de "Evaluación Tipo X" es calculada así:

$$nota_i = 0.5X_i + 0.5Y_G$$

Donde:

$$X_i = \frac{\theta_i}{100} Y_G \quad y \quad \theta_i = \frac{1}{g-1} \sum_{j \neq i} x_j^i$$

Así,  $\theta_i$  es la nota promedio que los demás estudiantes del grupo le dieron al esfuerzo del estudiante  $i$  en el desarrollo de toda la actividad.

Recuerde asignar el  $x_j^i$  objetivamente teniendo en cuenta el desempeño y esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo para desarrollar cada trabajo dentro y fuera del salón de clase.

## 7. Asistencia

La asistencia a la clase no es obligatoria, sin embargo, los estudiantes son responsables de estar enterados de todo lo que se discuta en las sesiones magistrales y de las tareas o actividades asignadas. Además, los estudiantes que no asistan a las clases en las que se realicen avances en actividades tipo X verán perjudicada su nota. En particular, su nota  $\theta_i$  (ver sección de evaluaciones) de la actividad correspondiente al día de su ausencia se reducirá en 20 puntos por cada día de ausencia. Los días en los que se realizarán actividades tipo X son:

- Septiembre 7
- Septiembre 14
- Octubre 31
- Noviembre 2
- Noviembre 7

Los estudiantes tendrán tres días calendario para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, se programará una actividad o supletorio en las dos semanas siguientes. Se consideran excusas válidas aquellas contempladas en el artículo 43 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado. Quienes no estén presentes el día de una evaluación y no tengan una excusa válida, obtendrán una nota de cero (0).

## 8. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.