

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Profesor: Ignacio Sarmiento-Barbieri (i.sarmiento@uniandes.edu.co)

- Horario de atención a estudiantes: Hacer cita en [este link](#)

Profesor Asistente: Daniel Franco-Laverde (de.franco@uniandes.edu.co)

- Horario de atención a estudiantes: Viernes 8:00am a 9:00am. Escribir un correo para definir lugar

2. Descripción del curso

En este curso buscamos responder la siguiente pregunta: ¿Qué distingue a un economista? La gran mayoría de cursos del pregrado en economía se enfocan en estudiar un objeto, por ejemplo, el problema del consumidor, la historia económica de Colombia o un modelo para entender cómo las tasas de interés afectan la inflación. Pero hay algo más profundo, y quizás, más importante que se aprende en estos cursos y en la carrera que el objeto mismo. Se trata de una forma particular de abordar problemas, se trata del método de los economistas. El objetivo de este curso es poner de manifiesto qué es eso que nos define y nos caracteriza como economistas, qué es eso que tendrán todos en común una vez se hayan graduado. Gracias al análisis de un problema económico, en este curso haremos explícito cuál es el método del economista y en donde está en cada paso del análisis. Así, estudiaremos cómo es que pensamos los economistas.

Para lograr esto, los estudiantes aplicarán los conocimientos y competencias adquiridos hasta este momento de su formación como economistas para plantear y analizar preguntas que les permitan acercarse al ejercicio de su disciplina. Recurriendo a conceptos, teorías, técnicas y habilidades propias de las diferentes áreas de la economía, los estudiantes se enfrentarán a un problema concreto que podrán resolver utilizando el método de la economía.

Adicionalmente, analizaremos las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de las situaciones y soluciones planteadas, utilizando la estructura conceptual propia de los economistas en conjunto con su capacidad de pensamiento crítico e innovador.

En resumen, en este curso los estudiantes se concentrarán en el método de la economía y tendrán el espacio y el acompañamiento necesario para aplicarlo y ponerlo en práctica, entenderán cuáles son los problemas que enfrenta los economistas, cómo los enfrentan y cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional.

Las preguntas guía del curso son:

- ¿Qué distingue a un economista?
- ¿Cómo se plantea una pregunta desde la economía?
- ¿Cuáles son las características específicas del método de los economistas para resolver problemas sociales?
- ¿Cuáles son los pasos que siguen los economistas para identificar, diagnosticar y solucionar un problema social?

3. Resultados de aprendizaje

- Formular de manera clara una pregunta, problema o reto económico.
- Aplicar las herramientas teóricas y empíricas del método de la economía para solucionar preguntas, problemas o retos económicos.
- Identificar los diferentes perfiles profesionales de los economistas.
- Reconocer los dilemas éticos detrás del ejercicio del economista.
- Definir el concepto de causalidad y diferenciarlo del concepto de correlación.

4. Cronograma

El curso está organizado en momentos. Los momentos se dividen en dos grupos: los momentos de “Ser Economista”, donde reflexionaremos sobre en qué consiste ser economista y los momentos de “Hacer Economía”, donde pondremos en práctica el método del economista y los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su carrera. Con estos pasos y herramientas los estudiantes se familiarizarán con las características específicas del método de los economistas para plantear y abordar problemas sociales. Los momentos son:

- **Momento de Ser Economista 1:** Nos preguntaremos qué distingue a un economista y cuáles son las principales características del método de los economistas para abordar problemas sociales.
- **Momento de Hacer Economía 1:** Dividiremos a los estudiantes según el perfil del economista que más les interesa. Dentro de estos perfiles formaremos grupos para trabajar en un tema de interés por el resto del semestre. Empezaremos a abordar el problema de interés con la ayuda de un mapa mental.

- **Momento de Ser Economista 2:** Haremos una introducción a un aspecto importante del método del economista: la separación entre correlación y causalidad.
- **Momento de Hacer Economía 2:** Repasaremos conceptos de economía y los usaremos para desarrollar el mapa mental.
- **Momento de Ser Economista 3:** Haremos una introducción al modelo econométrico de Resultados Potenciales. Usaremos el modelo para formalizar el concepto de causalidad y trabajaremos en la diferencia entre “buena” y “no tan buena” evidencia empírica.
- **Momento de Hacer Economía 3:** Trabajaremos en la solución del problema elegido.
- **Momento de Ser Economista 4:** Cerraremos el curso con una reflexión sobre el proceso de aprendizaje del curso y sobre lo que significa ser economista.

Trabajo en grupos: A lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar actividades individualmente y por grupos, dentro y fuera de clase. En el segundo momento del curso, los estudiantes conformarán el grupo con el cual trabajarán por el resto de semestre, que estará compuesto por mínimo 3 y máximo 5 personas que se identifiquen con un mismo perfil profesional. A medida que avanza el curso, los profesores les comunicaran oportunamente a los estudiantes las lecturas, tareas y actividades por desarrollar, así como la fecha de entrega correspondiente. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase y hacerle seguimiento a esta información.

5. Referencias

- Angrist, J. D., & Pischke, J. S. (2008). Mostly harmless econometrics. Princeton university press.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S. (2014). Mastering'metrics: The path from cause to effect. Princeton university press.
- Cunningham, S. (2021). Causal Inference. Yale University Press.
- Huntington-Klein, N. (2021). The effect: An introduction to research design and causality. Chapman and Hall/CRC.
- Rodrik, D. (2015). Economics Rules: The Rights and Wrongs of The Dismal Science. New York: W.W. Norton.

6. Metodología

En términos generales, en cada clase se desarrollará una actividad en grupo. El profesor magistral y el profesor asistente acompañaran la discusión por grupos. En algunos casos, el profesor magistral

guiará una discusión con toda la clase. Los estudiantes deben traer las tareas asignadas a la clase y revisar de manera permanente el mapa de su problema para ajustarlo y modificarlo de acuerdo con los avances realizados en cada sesión.

7. Evaluaciones

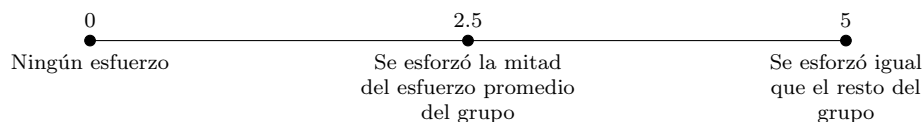
Lista de Actividades			
Actividad	Tipo	Descripción	Nota
1	Grupal	Taller método	5 %
2	Individual	Entrevista y perfiles profesionales	5 %
3	Grupal - tipo X	Primera versión del mapa mental con diagnóstico y conceptos económicos	10 %
4	Grupal	Presentación PPR, diagnóstico y mapa simplificado	15 %
5	Individual	Quiz modelo de resultados potenciales	12 %
6	Grupal - tipo X	Taller modelo de resultados potenciales	10 %
7	Grupal - tipo X	Experimento ideal para PPR	10 %
8	Grupal - tipo X	Presentación Final	15 %
9	Grupal - tipo X	Entrega final	15 %
10	Grupal - tipo X	Co-Evaluación Presentación Final	3 %

Evaluaciones Tipo X

En cada actividad, el profesor asignará tareas que los estudiantes deberán desarrollar individualmente fuera de clase. Estas tareas individuales servirán de insumo para que los estudiantes preparen por grupos, dentro y/o fuera de clase, el producto asignado para la actividad. Este producto será el resultado tanto del trabajo individual como colaborativo de los estudiantes. Las pautas y fechas de entrega de estas actividades serán comunicadas oportunamente a los estudiantes por los profesores del curso.

La calificación de las evaluaciones tipo X pondera el desempeño grupal y el esfuerzo individual. La metodología de calificación se presenta a continuación:

Un grupo de trabajo, G , está conformado por g integrantes. En el momento de entregar el trabajo en grupo, cada integrante i debe asignarle al resto de los integrantes del grupo j , donde $j \neq i$, una nota entre 0 y 5 según la participación y el esfuerzo realizado por cada uno de ellos en el desarrollo del trabajo. *Esta calificación se hará anónimamente.* En dicha escala, 0 expresa que ese integrante del grupo no realizó ningún esfuerzo sobre el trabajo entregado, mientras que 5 expresa que ese integrante del grupo realizó el mismo esfuerzo que el resto de los integrantes. Teniendo en cuenta la escala mencionada, la siguiente línea propone tres ejemplos no exhaustivos de posibles asignaciones de notas de esfuerzo:



Sea Y_G la nota asignada por el profesor asistente al trabajo entregado y x_j^i la nota de esfuerzo asignada por el estudiante j al estudiante i .

La calificación de cada actividad de “Evaluación Tipo X” es calculada así:

$$Nota_i = \min\{0,5X_i + 0,5Y_G; 5\} \quad (1)$$

donde:

$$X_i = \frac{\theta_i}{P_G} Y_G \text{ y } \theta_i = \frac{1}{(g-1)} \sum_{i \neq j} x_j^i \quad (2)$$

Así, θ_i es la nota promedio que los demás estudiantes del grupo le dieron al esfuerzo del estudiante i en el desarrollo de toda la actividad. P_G es el promedio de evaluaciones del grupo.

Recuerde asignar el x_j^2 objetivamente teniendo en cuenta el desempeño y esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo para desarrollar cada trabajo dentro y fuera del salón de clase.

Plazo para diligenciar las evaluaciones de sus compañeros

Después de entregar el trabajo en grupo en la fecha asignada por el profesor, el profesor asistente enviará un enlace para que cada estudiante diligencie las evaluaciones de sus compañeros. Tiene **7 días calendario/UNA semana** después de recibido el enlace para completar dichas evaluaciones. Si cumplido este plazo el profesor asistente no recibe las evaluaciones diligenciadas, la nota grupal bf para el individuo que NO diligenció las evaluaciones quedará en 0. Es decir, $X_i = 0$

Presentación Pregunta y Diagnóstico

Cada grupo tendrá 15 o 20 minutos para exponer su Problema/Pregunta/Reto y el diagnóstico.

Experimento Ideal para PPR

Cada grupo presentará al curso cuál sería un experimento ideal para responder o abordar su PPR.

Presentación Final

A partir de las herramientas de la clase, cada grupo deberá preparar una presentación de 20 minutos en la que expondrá el desarrollo del Problema/Pregunta/Reto de su perfil profesional en el

que ha trabajado a lo largo del curso. En esta esta presentación, los grupos deberán explicar cómo abordaron el problema, cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional y cómo se puede evidenciar el método del economista en este proceso. Las presentaciones se llevarán a cabo durante las últimas dos sesiones del curso y el orden de exposición se asignará aleatoriamente.

Entrega Final

Cada grupo deberá presentar un trabajo escrito con un anexo de una página con la versión final del mapa mental en el que ha trabajado a lo largo del curso. En este escrito, los estudiantes harán una narrativa donde den solución, como economistas, a su PPR. La fecha de entrega de este trabajo será en semana de exámenes finales.

Sistema de aproximación de notas definitiva

De acuerdo con el Artículo 51 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.” En este curso se aproximará la nota a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99

8. Asistencia

La asistencia a clase en los días donde hay trabajo en grupo es obligatoria. Si el estudiante se ausenta deberá presentar una excusa válida. Si no presenta una excusa válida su nota en la evaluación Tipo X se verá reducida. En particular su nota θ de la actividad correspondiente al día de su ausencia se reducirá en una unidad por cada día de ausencia.

9. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.