

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Profesor magistral: Juliana Helo

Correo electrónico: j.helo@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 11:00 a.m. a 12:00 p.m.

Lugar de atención a estudiantes: W812

Asistente de docencia / profesor complementario / monitor: Daniel Franco

Correo electrónico: de.franco@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Viernes 3:30 p.m. a 4:00 p.m.

Lugar de atención a estudiantes: Escribir un correo para definir lugar

2. Descripción del curso

En este curso buscamos responder la siguiente pregunta: *¿qué distingue a un economista?* La gran mayoría de cursos del pregrado en economía se enfocan en estudiar un objeto, por ejemplo, el problema del consumidor, la historia económica de Colombia o un modelo para entender cómo las tasas de interés afectan la inflación. Pero hay algo más profundo y quizás más importante que se aprende en estos cursos y en la carrera que el objeto mismo. Se trata de una forma particular de abordar problemas, se trata del método de los economistas. El objetivo de este curso es poner de manifiesto qué es eso que nos define y nos caracteriza como economistas, qué es eso que tendrán todos en común una vez se hayan graduado. Gracias al análisis de un problema económico, en este curso haremos explícito cuál es el método del economista y en donde está en cada paso del análisis. Así, estudiaremos cómo es que pensamos los economistas.

Para lograr esto, los estudiantes aplicarán los conocimientos y competencias adquiridos hasta este momento de su formación como economistas para plantear y analizar preguntas que les permitan acercarse al ejercicio de su disciplina. Recurriendo a conceptos, teorías, técnicas y habilidades propias de las diferentes áreas de la economía, los estudiantes se enfrentarán a un problema concreto que podrán resolver utilizando el método de la economía. Adicionalmente, analizaremos las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de las situaciones y soluciones planteadas, utilizando la estructura conceptual propia de los economistas en conjunto con su capacidad de pensamiento crítico e innovador.

En resumen, en este curso los estudiantes se concentrarán en el método de la economía y tendrán el espacio y el acompañamiento necesario para aplicarlo y ponerlo en práctica, entenderán cuáles son los problemas que enfrenta los economistas, cómo los enfrentan y cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional.

Las preguntas guía del curso son:

- ¿Qué distingue a un economista?
- ¿Cómo se plantea una pregunta desde la economía?

- ¿Cuáles son las características específicas del método de los economistas para resolver problemas sociales?
- ¿Cuáles son los pasos que siguen los economistas para identificar, diagnosticar y solucionar un problema social?

3. Objetivos específicos y competencias

- Integrar y poner en práctica los conceptos, teorías y herramientas adquiridas en la formación de los economistas (Pensamiento Crítico).
- Desarrollar capacidad analítica para identificar y formular de manera clara y profesional problemas económicos (Pensamiento Crítico).
- Aplicar el método de la economía para identificar y explicar los mecanismos detrás de problemas económicos (Pensamiento Crítico).
- Entender los diferentes perfiles profesionales de los economistas, sus semejanzas y sus diferencias.
- Al finalizar este curso, los estudiantes habrán tenido una primera aproximación a la economía como un método de identificación, formulación y análisis de problemas sociales, serán capaces de comparar diferentes aproximaciones teóricas y empíricas y podrán reconocer las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad relacionadas con estos problemas (Pensamiento Crítico, Trabajo en Grupo, Comunicación Oral y Escrita, Discernimiento Ético).

4. Organización del curso

El curso está organizado en dos momentos, cada uno dividido en tres a lo largo del semestre. Con estos pasos y herramientas los estudiantes se familiarizarán con las características específicas del método de los economistas para plantear y abordar problemas sociales. Los momentos son:

Momento Ser: Reflexión sobre qué es ser economista

Momento Ser 1: Nos preguntaremos qué distingue a un economista y cuáles son las principales características del método de los economistas para abordar problemas sociales.

Momento Ser 2: Discutiremos el uso de datos en economía y la distinción entre correlación y causalidad.

Momento Ser 3: Discutiremos el modelo de resultados potenciales (potential outcomes) y su relación con el concepto de causalidad.

Momento Hacer: Reflexión sobre cómo se hace economía

Momento Hacer 1: Discutiremos cuáles son los perfiles profesionales de los economistas. Definiremos problemas/preguntas/retos (PPRs) desde la perspectiva de un perfil profesional. Cada PPR se trabajará en grupo a lo largo del semestre. Haremos una primera aproximación a la solución del PPR mediante un mapa mental.

Momento Hacer 2: Pensaremos en conceptos económicos para aplicar al PPR elegido.

Momento Hacer 3: Trabajaremos en la solución del problema elegido.

Trabajo en grupo

A lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar actividades individualmente y por grupos, dentro y fuera de clase. En el momento Hacer 1 del curso, los estudiantes conformarán el grupo con el cual trabajarán por el resto de semestre, que estará compuesto por **mínimo 3 y máximo 5** personas que se identifiquen con un mismo perfil profesional. A medida que avanza el curso, los profesores les comunicaran oportunamente a los estudiantes las lecturas, tareas y actividades por desarrollar, así como la fecha de entrega correspondiente. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase y hacerle seguimiento a esta información.

Cronograma de actividades:

Momentos del curso	Preguntas guía	Duración	Actividades
M Ser 1: La economía es cuestión de método	¿Qué distingue a un economista?	Semana 1 a Semana 2 (3 sesiones)	1
M Hacer 1: Selección del perfil profesional, tema de interés y mapas mentales	¿Cuáles son los perfiles profesionales de los economistas? ¿Cuáles son los problemas/preguntas/retos (PPR) que abordan estos perfiles? ¿Cuál es una pregunta de interés para trabajar el resto del semestre? ¿Cuál es un primer mapa mental para abordarla?	Semana 2 a Semana 4 (5 sesiones)	2 a 3
M Ser 2: Correlación no es causalidad	¿Cómo elaborar un argumento como un economista para responder al problema de interés?	Semana 5 (2 sesiones)	3 a 4
M Hacer 2: Conceptos económico en el mapa y zoom	¿Cómo se relacionan los conceptos que hemos aprendido en la carrera a nuestro PPR? ¿Cómo elaborar un argumento como un economista para responder al problema de interés?	Semana 6 a semana 7 (3 sesiones)	4 a 5
M Ser 3: El modelo de Potential Outcomes	¿Qué es el modelo de Potential Outcomes? ¿Cuál es su relación con causalidad?	Semana 7 - Semana 9 (5 sesiones)	6 a 7
M Hacer 3: Solución del PPR	¿Cuál es la principal narrativa que responde al problema de interés? ¿Qué distingue a un economista en esta respuesta?	Semana 10 – Semana 15 (8 sesiones)	8 a 11

5. Referencias

Angrist, J. D., & Pischke, J. S. (2014). *Mastering'metrics: The path from cause to effect*. Princeton university press.

Pearl, J., & Mackenzie, D. (2018). *The book of why: the new science of cause and effect*. Basic books.

Rodrik, D. (2015). *Economics rules: The rights and wrongs of the dismal science*. WW Norton & Company.

6. Metodología

En términos generales, en cada clase se desarrollará una actividad en grupo. El profesor magistral y el profesor asistente acompañarán la discusión por grupos. En algunos casos, el profesor magistral guiará una discusión con toda la clase. Se promueve la participación activa. Los estudiantes deben traer las tareas asignadas a la clase y revisar de manera permanente el mapa de su problema para ajustarlo y modificarlo de acuerdo con los avances realizados en cada sesión.

7. Evaluaciones

Lista de Actividades con Nota				
Momento	Actividad	Tipo	Descripción	Nota
M Ser 1	1	Grupal	Taller método	5%
M Hacer 1	2	Individual	Entrevista	5%
M Hacer 1y 2	3	Grupal - tipo X	Primera versión del mapa con diagnóstico y conceptos económicos	10%
M Hacer 2	4	Grupal - tipo X	Presentación PPR, Diagnóstico y Mapa simplificado	15%
M Ser 3	5	Individual	Quiz: modelo de resultados potenciales	12%
M Ser 3	6	Grupal - tipo X	Taller copa menstrual	10%
M Ser 3	7	Grupal	Experimento Ideal para PPR	10%
M Hacer 3	8	Grupal - tipo X	Presentación final	15%
M Hacer 3	9	Grupal - tipo X	Narrativa final	15%
M Hacer 3	10	Individual	Co-Evaluación Presentación Final	3%

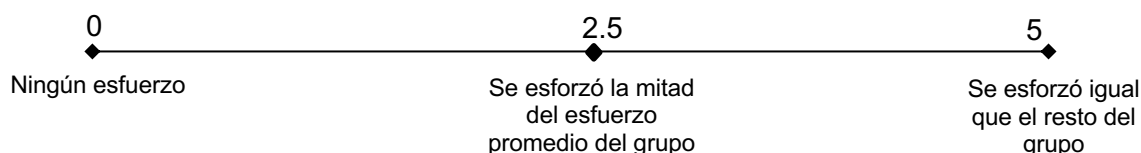
Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades décimas y centésimas.

Evaluaciones Tipo X:

En cada actividad, el profesor asignará tareas que los estudiantes deberán desarrollar individualmente fuera de clase. Estas tareas individuales servirán de insumo para que los estudiantes preparen por grupos, dentro y/o fuera de clase, el producto asignado para la actividad. Este producto será el resultado tanto del trabajo individual como colaborativo de los estudiantes. Las pautas y fechas de entrega de estas actividades serán comunicadas oportunamente a los estudiantes por los profesores del curso.

La calificación de las evaluaciones tipo X pondera el desempeño grupal y el esfuerzo individual. La metodología de calificación se presenta a continuación:

Un grupo de trabajo, G , está conformado por g integrantes. En el momento de entregar el trabajo en grupo, cada integrante i debe asignarle al resto de los integrantes del grupo j , donde $j \neq i$, una nota entre 0 y 5 según la participación y el esfuerzo realizado por cada uno de ellos en el desarrollo del trabajo. Esta calificación se hará anónimamente. En dicha escala, 0 expresa que ese integrante del grupo no realizó ningún esfuerzo sobre el trabajo entregado, mientras que 5 expresa que ese integrante del grupo realizó el mismo esfuerzo que el resto de los integrantes. Teniendo en cuenta la escala mencionada, la siguiente línea propone tres ejemplos no exhaustivos de posibles asignaciones de notas de esfuerzo:



Sea Y_G la nota asignada por el profesor asistente al trabajo entregado y x_j^i la nota de esfuerzo asignada por el estudiante j al estudiante i .

La calificación de cada actividad de “Evaluación Tipo X” es calculada así:

$$\text{donde: } \text{nota}_i = \min \{0.5Y_G + 0.5X_i, 5\}$$

$$X_i = \frac{\theta_i}{P_G} Y_G \quad \text{y} \quad \theta_i = \frac{1}{g-1} \sum_{j \neq i} x_j^i$$

Así, θ_i es la nota promedio que los demás estudiantes del grupo le dieron al esfuerzo del estudiante i en el desarrollo de toda la actividad. P_G es el promedio de evaluaciones del grupo.

Recuerde asignar el x_j^i objetivamente teniendo en cuenta el desempeño y esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo para desarrollar cada trabajo dentro y fuera del salón de clase.

Plazo para diligenciar las evaluaciones de sus compañeros: Después de entregar el trabajo en grupo en la fecha asignada por el profesor, el profesor asistente enviará un enlace para que cada estudiante diligencie las evaluaciones de sus compañeros. Tiene **7 días calendario/UNA semana** después de recibido el enlace para completar dichas evaluaciones. Si cumplido este plazo el profesor asistente no recibe las evaluaciones diligenciadas, la nota grupal **para el individuo que no diligenció las evaluaciones** quedará en **0**. Es decir, $X_i = 0$.

Presentación Pregunta y Diagnóstico: Cada grupo tendrá 15 o 20 minutos para exponer su Problema/Pregunta/Reto y el diagnóstico.

Experimento Ideal para PPR: Cada grupo presentará al curso cuál sería un experimento ideal para responder o abordar su PPR.

Presentación Final: A partir de las herramientas de la clase, cada grupo deberá preparar una presentación de 20 o 25 minutos en la que expondrá el desarrollo del Problema/Pregunta/Reto de su perfil profesional en el que ha trabajado a lo largo del curso. En esta presentación, los grupos deberán explicar cómo abordaron el problema, cuáles son los alcances y límites de su

ejercicio profesional y cómo se puede evidenciar el método del economista en este proceso. Las presentaciones se llevarán a cabo durante las últimas dos sesiones del curso y el orden de exposición se asignará aleatoriamente.

Entrega Final:

Cada grupo deberá presentar un trabajo escrito con un anexo de una página con la versión final del mapa mental en el que ha trabajado a lo largo del curso. En este escrito, los estudiantes harán una narrativa donde den solución, como economistas, a su PPR. La fecha de entrega de este trabajo será en semana de exámenes finales.

Excusas:

Los estudiantes que no presenten las actividades y evaluaciones del curso en la fecha establecida previamente recibirán una calificación de cero (0), a menos que justifiquen su ausencia ante el profesor dentro de un término no superior a ocho (8) días hábiles. Se consideran excusas válidas aquellas contempladas en el artículo 43 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado. Si la excusa presentada por el estudiante es válida, el profesor programará una evaluación o actividad supletoria en el transcurso de las dos semanas siguientes.

8. Asistencia

Ausencias en días de trabajo en grupo:

La asistencia a clase en los días donde hay trabajo en grupo es obligatoria. Si el estudiante se ausenta deberá presentar una excusa válida. Si no presenta una excusa válida su nota en la evaluación Tipo X se verá reducida. En particular su nota θ_i (ver página 5) de la actividad correspondiente al día de su ausencia se reducirá en una unidad por cada día de ausencia. Ver la sección anterior, "Excusas", para la definición de excusa válida.

9. Fechas importantes

- Inicio de clases: 23 de enero.
- Semana de receso: 21-25 de marzo (por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso).
- Plazo para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 31 de marzo.
- Semana Santa: 2-9 de abril.
- Semana 16: 22-27 de mayo.
- Último día de clases: 27 de mayo.
- Exámenes finales: 29 de mayo a 3 de junio.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 8 de junio.
- Último día para solicitar retiros: 9 de junio **a las 6:00 p.m.**

10. Reclamos y fraude académico

- ✓ Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar

un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.

- ✓ Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).
- ✓ El fraude se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas, es considerado como una acción inaceptable.

11. Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>