

## **1. INFORMACIÓN DEL EQUIPO PEDAGÓGICO Y HORARIOS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES**

### **I. Clase magistral**

**Profesor magistral: Juan Sebastián Galán Guerrero**

Correo electrónico: [ju-galan@uniandes.edu.co](mailto:ju-galan@uniandes.edu.co)

Clase: lunes y miércoles 2:00pm – 3:20pm. Salón SD\_806

Horario de atención a estudiantes: miércoles 11:00am – 12:30pm (reservar un cupo en <https://calendly.com/ju-galan/horario-de-atencion>)

Lugar de atención a estudiantes: oficina W803 o [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 919 533 4913

### **II. Clase complementaria**

#### **Sección 5**

**Profesor complementario: Edgar Sebastián Angarita Sarria**

Clase: viernes 9:30 am – 10:50 am. Salón O\_402

Correo electrónico: [es.angarita@uniandes.edu.co](mailto:es.angarita@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: martes 8:00 am – 9:00 am

Lugar de atención a estudiantes: coordinar previamente por correo electrónico

#### **Sección 6**

**Profesor complementario: Nicolás Andrés Cabra Ruiz**

Clase: viernes 9:30 am – 10:50 am. Salón SD\_203-4

Correo electrónico: [n.cabra@uniandes.edu.co](mailto:n.cabra@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: viernes 8:00 am – 9:00 am

Lugar de atención a estudiantes: coordinar previamente por correo electrónico

### **III. Monitores del curso**

**Jose Esteban Mosquera** ([je.mosquera1@uniandes.edu.co](mailto:je.mosquera1@uniandes.edu.co))

**Natalia Plata Ángel** ([n.plata@uniandes.edu.co](mailto:n.plata@uniandes.edu.co))

## **2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El objetivo del curso es analizar la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos a los que enfrenta la humanidad en el futuro. Posteriormente, el curso abarcará los

principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades que se estudiarán en distintos períodos de la historia.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparativo a partir de lecturas de diversos autores que muestran desde distintas perspectivas los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo los historiadores económicos abordan hoy la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

### **3. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y COMPETENCIAS**

El curso busca contribuir a fortalecer las competencias transversales del pregrado mediante la consecución de los siguientes objetivos específicos.

Pensamiento crítico:

- Discutir, contrastar, evaluar y escoger entre diferentes aproximaciones teóricas y herramientas metodológicas y de programación para abordar y solucionar un problema económico.

Discernimiento ético:

- Durante el curso los estudiantes desarrollan la capacidad de reconocer dimensiones de justicia, sostenibilidad y/o eficiencia de los problemas económicos y de escuchar las ideas o argumentos de otros sobre estas dimensiones, considerando los aspectos técnicos del problema, el uso responsable de los datos, las herramientas y las fuentes.

Trabajo en equipo:

- Analizar de manera colaborativa problemas económicos, aprovechando las especialidades y fortalezas de los participantes.

Comunicación oral y escrita:

- Construir y comunicar argumentos de forma coherente y de participar en discusiones y debates.

### **4. METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará en tres (3) sesiones semanales presenciales: dos (2) magistrales y una complementaria. Las clases son presenciales, sin transmisión ni grabación.

En la clase magistral se presentará un análisis profundo e integral de las lecturas que tratan cada uno de los temas con \*\* y se llevarán a cabo presentaciones y discusiones para evaluar semanalmente.

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la siguiente clase magistral señaladas con \*\*. Para estas sesiones, se distribuirán previamente en Bloque Neón una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

El uso de computadores y celulares en clase está prohibido dado que es contraproducente para el aprendizaje. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Dynarski, 2017).<sup>1</sup>

La página del curso en Bloque Neón es HISTORIA ECONOMICA GENERAL - UNIFICADO, y puede encontrarla aquí con su usuario y contraseña de Uniandes: <https://bloqueneon.uniandes.edu.co/>.

**Observación:** Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos asignados. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y actividades de las clases complementarias.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

A continuación, se listan las lecturas obligatorias para cada tema. Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación:

### UNIDAD 1

#### **Semana 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (23 y 25 de enero)**

\*\* Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 4 y 5.

#### **Semanas 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo**

---

<sup>1</sup> Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)  
Dynarski, S. (2017) Las laptops son geniales, pero no durante una clase o una reunión de trabajo. Disponible acá: <https://www.nytimes.com/es/2017/11/28/espanol/laptop-escuela-trabajo-junta-clase-educacion.html>

### *Semana 2: Instituciones (30 de enero y 1 de febrero)*

\*\* Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 13 y 14.

### *Semana 3: Cultura (6 y 8 de febrero)*

\*\* Henrich, J., (2022). *Las Personas Más Raras del Mundo: Cómo Occidente Llegó a Ser Psicológicamente Peculiar y Particularmente Próspero*, Capitan Swing. Capítulos 1 y 2.

Nunn, N. (2012). "Culture and the Historical Process", *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

### **Semana 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (13 y 15 de febrero)**

\*\* Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

\*\* Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 9 y 10.

## **UNIDAD 2**

### **Semanas 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa**

#### *Semana 5: Globalización (20 de febrero)*

\*\* Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

\*\* Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulos 10 y 11.

#### *Semana 6: Religión y ciencia (27 de febrero y 1 de marzo)*

\*\* Henrich, J., (2022). *Las Personas Más Raras del Mundo: Cómo Occidente Llegó a Ser Psicológicamente Peculiar y Particularmente Próspero*, Capitan Swing. Preludio y capítulo 6.

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.),

*Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

## **Semanas 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada**

*Semana 7: Desigualdad* (6 y 8 de marzo)

\*\* Engerman, S. L. y K. L. Sokoloff (1997). "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

\*\* Williamson, E. (2014). *Historia de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 121-151.

Coatsworth, J.H., (2005). "Estructuras, Dotaciones, e Instituciones en la Historia Económica de Latinoamérica", *Latin American Research Review*, Vol. 40. No. 3, p. 3-23.

*Semana 8: Persistencia y cambio de elites* (13 y 15 de marzo)

\*\* Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Centeno, M. A., (2002). "Blood and Debt: War and the Nation-State in Latin America", Pennsylvania State University Press. Capítulos 3 y 4.

## **Semanas 9 y 10: Excepcionalismo de EE. UU.**

*Semana 9: Esclavitud* (27 y 29 de marzo)

\*\* Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Harcourt Ed. Capítulos 3 y 4.

Engermann, S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

*Semana 10: Expansión de la frontera* (10 y 12 de abril)

\*\* Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

\*\* Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano : Una Espada de Dos filos*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2.

## **UNIDAD 3**

**Semana 11: ¿Por Qué África es Pobre? (17 y 19 de abril)**

\*\* Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

\*\* Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

## **Semanas 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia**

*Semana 12: China y Sudeste Asiático (24 y 26 de abril)*

\*\* Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

\*\* Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1 y 16.

Vries, P. (2019). *Averting a Great Divergence: State and Economy in Japan, 1868-1937*. Bloomsbury Publishing. Capítulos 1 y 2,

*Semana 13: India (1 y 3 de mayo)*

\*\* Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 8.

\*\* Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulo 18.

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

## **Semana 14: Cambio Climático (8 y 10 de mayo)**

\*\* Lieberman, B & Gordon, E. (2018). *Climate Change in Human History: Prehistory to the Present*. Capítulo 6.

\*\* Sachs, J. (2015). *La Era del Desarrollo Sostenible*. Editorial Planeta. Capítulo 12.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

## **Semana 15: El Futuro (15 y 17 de mayo)**

\*\* Harari, Y. (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Bogotá: Penguin Random House. Capítulos 1 y 2.

Milanovic, B. (2016) *Global inequality: a new approach for the age of globalization*. Cambridge: Harvard University Press. Capítulo 3.

(Nota importante: también hay una versión en español de este libro: Milanovic, B. (2016) *Desigualdad mundial: Un nuevo enfoque para la era de la globalización*. Fondo de Cultura Económica)

Burnette, J. (2019). "Gender in Economic History". En Claude Diebolt and Mike Hauptert (Eds). *Handbook of Cliometrics (Second Edition)*. Springer.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- (25%) **Actividades en clase complementaria:** El profesor complementario decidirá entre preguntas o actividades a calificar. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.2 en la nota de la evaluación por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (15%) **Participación en clase magistral:** Se evaluará durante todo el semestre en las clases magistrales, principalmente en las discusiones a través de asistencia y calidad de la argumentos. Los criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.
- (15%) **Presentación en clase magistral:** Cada miércoles, un grupo de 5-6 estudiantes presentará una lectura (que no tenga \*\*) del programa y la contrastará con las demás que hemos visto en clase para abrir una discusión (la presentación será de 20 minutos y la discusión de 30 minutos). Las guías de la presentación y discusión, así como los criterios de calificación, se encontrarán en Bloque Neón.
- (15%) **Primer parcial:** el primer parcial abarcará las temáticas vistas desde la Semana 1 hasta la Semana 4 (Unidad 1). El parcial se realiza de manera individual.
- (15%) **Segundo parcial:** el segundo parcial abarcará las temáticas vistas desde la Semana 5 hasta la Semana 10 (Unidad 2). El parcial se realiza de manera individual.
- (15%) **Tercer parcial:** el tercer parcial abarcará las temáticas vistas desde la semana 11 hasta la Semana 15 (Unidad 3). La fecha del examen será fijada por la Dirección de Registro. Tenga en cuenta que esta fecha puede llegar a ser el último día de exámenes finales. El examen será presencial, individual y tendrá una duración de dos horas.

**Importante:** Con respecto a las notas de los quices en las clases magistrales y las actividades en las sesiones complementarias, al finalizar el semestre se quitará la peor nota semanal de cada una de ellas.

**Reglas de aproximación de las calificaciones definitivas:** Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas. La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto reduce errores en Banner).

**Reclamos:** ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de

estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo.

El reclamo se debe presentar por correo a la persona que calificó la actividad. Por favor argumentar claramente con base en el material del curso y la rúbrica de calificación asociada. El profesor o monitor encargado responderá al reclamo en los cinco (5) días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

**¿Qué se considera Fraude?** las conductas que se consideran fraude académico se encuentran consignadas en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

## 7. ASISTENCIA A CLASE

**¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una actividad evaluable del curso?** Según el artículo 45 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho (8) días hábiles para presentar una excusa válida. De ser aceptada, se realizará el siguiente procedimiento:

- Parciales: El profesor programará el supletorio en las dos (2) semanas siguientes
- Actividades en las sesiones complementarias y magistrales: corresponde al promedio de todas las actividades respectivas del semestre.

**Centro de excusas válidas:** todas las excusas deben enviarse al correo electrónico a la profesora complementaria Luz Andrea Piñeros López ([l-pinero@uniandes.edu.co](mailto:l-pinero@uniandes.edu.co)). Es importante que en el correo señalen también el código de estudiante y la sección complementaria a la que pertenecen.

## 8. FECHAS IMPORTANTES

- Inicio de clases: 23 de enero.
- Parcial 1: Febrero 22.
- Semana de receso: 20 a 26 de marzo (por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso).
- Semana Santa: 3 a 8 de abril
- Parcial 2: Abril 12.
- Fecha para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 31 de marzo.
- Evaluación de cursos y profesores: 2 a 26 de mayo
- Último día de clases: 27 de mayo.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 8 de junio.
- Notas disponibles en Banner para consulta de los estudiantes: 22 de junio
- Último día para solicitar retiros: 9 de junio **a las 6:00 p.m.**

*Fechas de tentativas de parciales*

Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación



### Actividades en la clase magistral por semana

Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación.

| Semana                  | Magistral                                             | Actividad magistral de la semana |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                       | Introducción y desarrollo prehistórico                | Discusión                        |
| 2                       | Determinantes profundos del desarrollo comparativo I  | Discusión                        |
| 3                       | Determinantes profundos del desarrollo comparativo II | Discusión                        |
| 4                       | Estancamiento hasta el Medioevo                       | Discusión                        |
| 5                       | Crecimiento moderno en Europa I                       | Parcial 1                        |
| 6                       | Crecimiento moderno en Europa II                      | Discusión                        |
| 7                       | América Latina en perspectiva comparada I             | Discusión                        |
| 8                       | América Latina en perspectiva comparada II            | Discusión                        |
| <b>Semana de receso</b> |                                                       |                                  |
| 9                       | Excepcionalismo de EE.UU. I                           | Discusión                        |
| <b>Semana Santa</b>     |                                                       |                                  |
| 10                      | Excepcionalismo de EE.UU. II                          | Discusión                        |
| 11                      | ¿Por qué África es pobre?                             | Parcial 2                        |
| 12                      | Estados y desarrollo en Asia I                        | Discusión                        |
| 13                      | Estados y desarrollo en Asia II                       | Discusión                        |
| 14                      | Globalización y cambio climático                      | Discusión                        |
| 15                      | Desigualdad                                           | Discusión                        |

## 9. POLÍTICAS DE BIENESTAR

### Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas *"las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales"* (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.) Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

### Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del

estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

### **Cláusula de respeto por la diversidad**

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García ([n.garcia@uniandes.edu.co](mailto:n.garcia@uniandes.edu.co)) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>