

1. INFORMACIÓN DEL EQUIPO PEDAGÓGICO Y HORARIOS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

I. Clase magistral

Profesor magistral: Fabio Sánchez Torres

Correo electrónico: fasanche@uniandes.edu.co

Clase: Secciones 1-2: lunes y miércoles 11:00am - 12:20am. Salón RGD_206-7

Secciones 3-4: lunes y miércoles 9:30am – 11:50am. Salón ML_606

Horario de atención a estudiantes: miércoles 3:00 pm a 5:00 pm.

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/2322437817>

o también puede ser presencial (W-915). Coordinar previamente por correo electrónico.

II. Clase complementaria

Sección 1

Profesor complementario: Jorge Enrique Caputo Leyva

Clase: viernes 12:30 pm – 1:50 pm. Salón AU_103-4

Correo electrónico: je.caputo10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: jueves 3:00 pm a 4:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: Puede ser virtual o presencial (W-710). Coordinar previamente por correo electrónico

Sección 2

Profesor complementario: Luz Andrea Piñeros López

Clase: viernes 12:30 pm – 1:50 pm. Salón B_203

Correo electrónico: l-pinero@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: lunes 7:00 am a 8:00 am

Lugar de atención a estudiantes: Coordinar previamente por correo electrónico

Sección 3

Profesor complementario: Rafael Felipe Torres Gaviria

Clase: viernes 12:30 pm – 1:50 pm. Salón C_209

Correo electrónico: rf.torres@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: viernes 11:00 am a 12:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: W-719

Sección 4

Profesor complementario: María José Hernández González

Clase: viernes 12:30 pm – 1:50 pm. Salón ML_516

Correo electrónico: mj.hernandez11@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: miércoles 1:00 pm a 2:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: coordinar previamente por correo electrónico

III. Monitores del curso

Sergio Sandoval Camargo (s.sandovalc2@uniandes.edu.co)

Alejandra Páez Bucheli (m.paezb@uniandes.edu.co)

Sohed de la Rosa Izquierdo (s.delarosai@uniandes.edu.co)

Juliana Amaya Bacca (a.amayab@uniandes.edu.co)

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El objetivo del curso es analizar la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos a los que enfrenta la humanidad en el futuro. Posteriormente, el curso abarcará los principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades que se estudiarán en distintos períodos de la historia.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparativo a partir de lecturas de diversos autores que muestran desde distintas perspectivas los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo los historiadores económicos abordan hoy la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y COMPETENCIAS

El curso busca contribuir a fortalecer las competencias transversales del pregrado mediante la consecución de los siguientes objetivos específicos.

Pensamiento crítico:

- Discutir, contrastar, evaluar y escoger entre diferentes aproximaciones teóricas y herramientas metodológicas y de programación para abordar y solucionar un problema económico.

Discernimiento ético:

- Durante el curso los estudiantes desarrollan la capacidad de reconocer dimensiones de justicia, sostenibilidad y/o eficiencia de los problemas económicos y de escuchar las ideas o argumentos de otros sobre estas dimensiones, considerando los aspectos técnicos del problema, el uso responsable de los datos, las herramientas y las fuentes.

Trabajo en equipo:

- Analizar de manera colaborativa problemas económicos, aprovechando las especialidades y fortalezas de los participantes.

Comunicación oral y escrita:

- Construir y comunicar argumentos de forma coherente y de participar en discusiones y debates.

4. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

A continuación, se listan las lecturas obligatorias para cada tema. Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación

UNIDAD 1**Semana 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (23 y 25 de enero)**

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1 (Secciones 1-4).

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Semanas 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo

Semana 2: Geografía (30 de enero y 1 de febrero)

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Semana 3: Cultura, instituciones y otras hipótesis (6 y 8 de febrero)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Heinrich, J. (2020). *The WEIRDest People in the World: How the West Became Psychologically Peculiar and Particularly Prosperous*. Editorial Farrar, Straus and Giroux. Capítulos 1 y 2 (Nota importante: también hay una versión en español de este libro que salió a finales del año pasado: Heinrich, J (2022). *Las personas más raras del mundo*. Capitán Swing Libros)

Semana 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (13 y 15 de febrero)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*,

Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 9 y 10.

UNIDAD 2

Semanas 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa

Semana 5: Crecimiento Moderno en Europa I (20 a 23 de febrero)

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10 y 11.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

Heinrich, J. (2020). *The WEIRDest People in the World: How the West Became Psychologically Peculiar and Particularly Prosperous*. Editorial Farrar, Straus and Giroux. Prelude.

(Nota importante: también hay una versión en español de este libro que salió a finales del año pasado: Heinrich, J (2022). *Las personas más raras del mundo*. Capitán Swing Libros)

Semana 6: Crecimiento Moderno en Europa II (27 de febrero y 1 de marzo)

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

Semanas 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada

Semana 7: América Latina en Perspectiva Comparada I (6 y 8 de marzo)

Hidalgo Nuchera, P. (2006) "La Economía Colonial" en *Historia de América*, Juan Bosco Amores Carredano, coord., Barcelona: Editorial Ariel. Únicamente leer las siguientes secciones: Secciones trabajo indígena, minería y el sistema de comercio atlántico: Páginas 451-483

Molina Martínez, M. (2006) "La organización administrativa de las Indias" en *Historia de América*, Juan Bosco Amores Carredano, coord., Barcelona: Editorial Ariel.

Burkholder, M. A., & Johnson, L. L. (2008). Four: Population and Labor. En *Colonial Latin America*. New York: Oxford University Press.

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Semana 8: América Latina en Perspectiva Comparada II (13 y 15 de marzo)

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Semanas 9 y 10: El Excepcionalismo de EE. UU.

Semana 9: El Excepcionalismo de EE. UU. I (27 y 29 de marzo)

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Harcourt Ed. Capítulos 3 y 4.

Engermann, S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Semana 10: El Excepcionalismo de EE. UU. II (10 y 12 de abril)

Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano: Una Espada de Dos filos*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2.

UNIDAD 3

Semana 11: ¿Por Qué África es Pobre? (17 y 19 de abril)

Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

Semanas 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia

Semana 12 (China y Japón) (24 y 26 de abril)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Capítulo 7.

(Importante: esta lectura puede ser cambiada por otra sobre China. Se avisará en su momento si sucede)

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1 y 16.

Vries, P. (2019) *Averting a Great Divergence: State and Economy in Japan, 1868-1937*. Bloomsbury Publishing. Capítulos 1 y 2

(Recomendando leer el capítulo 9, solo tiene 4 páginas, dado que resume la idea general del libro).

Semana 13 (India y Rusia) (1 y 3 de mayo)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones. Capítulo 8.

(Importante: esta lectura puede ser cambiada por otra sobre India. Se avisará en su momento si sucede)

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 18.

Mau, V., & Drobyshevskaya, T. (2013). *Modernization and the Russian Economy: Three Hundred Years of Catching Up*. En M. Alexeev, & S. Weber, *The Oxford Handbook of the Russian Economy*. Oxford University Press.

Semana 14: Globalización y Cambio Climático (8 y 10 de mayo)

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press. Capítulo 12.

(Nota importante: también hay una versión en español de este libro: Sachs, J (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Editorial Planeta)

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

Semana 15: Desigualdad y Género (15 y 17 de mayo)

Milanovic, B. (2016) *Global inequality: a new approach for the age of globalization*. Cambridge: Harvard University Press. Capítulo 3.

(Nota: hay una versión en español de este libro: Milanovic, B. (2016) *Desigualdad mundial: Un nuevo enfoque para la era de la globalización*. Fondo de Cultura Económica)

Burnette, J. (2019). "Gender in Economic History". En Claude Diebolt and Mike Hauptert (Eds). *Handbook of Cliometrics (Second Edition)*. Springer.

5. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en tres (3) sesiones semanales presenciales: dos (2) magistrales y una complementaria. Las clases son presenciales, sin transmisión ni grabación.

En la clase magistral se presentará un análisis profundo e integral de las lecturas que tratan cada uno de los temas enunciados previamente y se llevarán a cabo actividades para evaluar semanalmente (quices y actividades de discusión).

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la siguiente clase magistral y se llevarán a cabo actividades evaluables para mejorar la comprensión de las lecturas. Para estas sesiones, se distribuirán previamente en Bloque Neón una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

El uso de computadores y celulares en clase está prohibido dado que es contraproducente para el aprendizaje. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Dynarski, 2017).¹

La página del curso en Bloque Neón es HISTORIA ECONOMICA GENERAL - UNIFICADO, y puede encontrarla aquí: <https://bloqueneon.uniandes.edu.co/d2l/home/182757>

Observación: Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos asignados. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y actividades de las clases complementarias.

6. Evaluaciones

- (25%) **Actividades en las sesiones complementarias:** el profesor complementario decidirá un número aleatorio de preguntas o actividades a calificar durante el semestre. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.3 en la nota de la evaluación de la sesión por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (25%) **Actividades en las sesiones magistrales:** se evaluará durante el semestre mediante dos (2) tipos de actividades durante las clases magistrales:

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Dynarski, S. (2017) Las laptops son geniales, pero no durante una clase o una reunión de trabajo. Disponible acá: <https://www.nytimes.com/es/2017/11/28/espanol/laptop-escuela-trabajo-junta-clase-educacion.html>

- ✓ *Quices semanales* (15%): se harán diez (10) comprobaciones de lectura a lo largo del semestre en los últimos minutos de la clase magistral. Estas comprobaciones deben entregarse a lo sumo como máximo a los 10 minutos después de la finalización de la respectiva clase magistral. De lo contrario no serán calificadas.
 - ✓ *Discusiones* (10%): En algunas sesiones magistrales, la clase se dividirá en dos partes: en los primeros 30-40 minutos, el profesor enseñará los aspectos más importantes de las lecturas de la semana. Luego, la clase se dividirá en grupos asignados previamente para discutir sobre los elementos más relevantes del tema visto en clase. Los elementos de discusión son variados y podrán incluir desde preguntas conceptuales a opiniones sobre alguna política pública y/o coyuntura relacionada con el tema de la clase desde una perspectiva histórica.
Para revisar las semanas en las cuales se realizará quiz o actividad de discusión, revisar la información de la tabla “*Actividades en la clase magistral por semana*”.
- (16,5%) **Primer parcial:** el primer parcial abarcará las temáticas vistas desde la Semana 1 hasta la Semana 4 (Unidad 1). El parcial se realiza de manera individual.
 - (16,5%) **Segundo parcial:** el segundo parcial abarcará las temáticas vistas desde la Semana 5 hasta la Semana 10 (Unidad 2). El parcial se realiza de manera individual.
 - (17%) **Tercer parcial:** el tercer parcial abarcará las temáticas vistas desde la semana 11 hasta la Semana 15 (Unidad 3). La fecha del examen será fijada por la Dirección de Registro. Tenga en cuenta que esta fecha puede llegar a ser el último día de exámenes finales. El examen será presencial, individual y tendrá una duración de dos horas.

Sobre la realización de los parciales: Los parciales se componen de dos (2) partes. En la primera de ellas, denominada *parte analítica*, se busca que los estudiantes apliquen los conceptos y teorías vistos en la unidad para analizar diferentes coyunturas históricas o contemporáneas desde una perspectiva económica. Esta parte del parcial está establecida como un trabajo individual a desarrollar en casa. El enunciado de esta parte se enviará por Bloque Neón en los días 17 de febrero (Parcial 1) y 14 de abril (Parcial 2). Los estudiantes tendrán dos (2) días para entregarlo (19 de febrero y 16 de abril). No obstante, estimamos que para resolver esta parte del parcial se requieren entre 2 a 4 horas de trabajo dedicado (y no recomendamos extenderse más que esto).

En la segunda, denominada *parte de conocimiento*, se busca evaluar la comprensión de las principales ideas y conceptos vistos a lo largo de la unidad. Esta parte se realizará en un segmento de la clase del miércoles siguiente a la realización de la primera parte.

La única excepción al esquema anterior será en el tercer parcial. En este caso, ambas partes se realizarán en el mismo día, a la misma hora. Por último, es importante resaltar que los exámenes parciales **no** son acumulativos.

Normas para la entrega de parciales (parte analítica): Las entregas de estas actividades del curso deben hacerse exclusivamente en Bloque Neón por medio de los enlaces que se habilitarán el día de la entrega y dentro del tiempo establecido. No se recibirán actividades después del plazo de entrega establecido ni por otro medio diferente a Bloque Neón. Las

instrucciones sobre la presentación que deben seguir los documentos de entrega se especificarán en los enunciados de cada actividad.

Importante: Con respecto a las notas de los quices en las clases magistrales y las actividades en las sesiones complementarias, al finalizar el semestre se quitará la peor nota semanal de cada una de ellas.

Reglas de aproximación de las calificaciones definitivas: Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas. La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto reduce errores en Banner).

Reclamos: ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo.

El reclamo se debe presentar por correo a la persona que calificó la actividad. Por favor argumentar claramente con base en el material del curso y la rúbrica de calificación asociada. El profesor o monitor encargado responderá al reclamo en los cinco (5) días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

¿Qué se considera Fraude? las conductas que se consideran fraude académico se encuentran consignadas en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

7. Asistencia a clase

¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una actividad evaluable del curso? Según el artículo 45 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho (8) días hábiles para presentar una excusa válida. De ser aceptada, se realizará el siguiente procedimiento:

- Parciales: El profesor programará el supletorio en las dos (2) semanas siguientes
- Actividades en las sesiones complementarias y magistrales: corresponde al promedio de todas las actividades respectivas del semestre.

Centro de excusas válidas: todas las excusas deben enviarse al correo electrónico a la profesora complementaria Luz Andrea Piñeros López (l-pinero@uniandes.edu.co). Es importante que en el correo señalen también el código de estudiante y la sección complementaria a la que pertenecen.

8. FECHAS IMPORTANTES

- Inicio de clases: 23 de enero.
- Semana de receso: 20 a 26 de marzo (**por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso**).
- Semana Santa: 3 a 8 de abril

- Fecha para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 31 de marzo.
- Evaluación de cursos y profesores: 2 a 26 de mayo
- Último día de clases: 27 de mayo.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 8 de junio.
- Notas disponibles en Banner para consulta de los estudiantes: 22 de junio
- Último día para solicitar retiros: 9 de junio **a las 6:00 p.m.**

Fechas de tentativas de parciales

Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación

Actividad	¿Qué temas cubre?	Parte 1: Analítica (en casa)		Parte 2: Conocimientos (en clase)
		Fecha disponible	Fecha entrega	Fecha de realización
Parcial 1	Semana 1-4	17 de febrero (6:00 pm) en BN	19 de febrero (11:59 pm)	22 de febrero
Parcial 2	Semanas 5-10	14 de abril (6:00 pm) en BN	16 de abril (11:59 pm) en BN	19 de abril
Parcial 3	Semanas 11-15	Definido por la Dirección de Registro (ambas partes se harán en el mismo día, a la misma hora)		

Actividades en la clase magistral por semana

Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación

Semana	Magistral	Actividad magistral de la semana
1	Introducción y Prehistoria	Quiz
2	Determinantes profundos del desarrollo comparativo (Geografía)	Quiz
3	Determinantes profundos del desarrollo comparativo (Cultura e instituciones)	Discusión
4	Estancamiento hasta el Medioevo	Quiz
5	Crecimiento moderno en Europa I	Quiz
6	Crecimiento moderno en Europa II	Discusión
7	América Latina en perspectiva comparada I	Quiz
8	América Latina en perspectiva comparada II	Quiz
Semana de receso		
9	Colonia y ascendencia en EE.UU. I	Quiz
Semana Santa		

10	Colonia y ascendencia en EE.UU. II	Discusión
11	¿Por qué África es pobre?	Quiz
12	Estados y desarrollo en Asia (China y Japón)	Quiz
13	Estados y desarrollo en Asia (India y Rusia)	Discusión
14	Cambio climático y globalización	Quiz
15	Desigualdad y género	Discusión

9. POLÍTICAS DE BIENESTAR

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas *"las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales"* (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.) Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>