

Equipo docente

Profesor: Marc Hofstetter (mahofste@uniandes.edu.co). Complementarios: Daniela Gómez, d.gomezg2@uniandes.edu.co, Simón Borrero s.borrero1041@uniandes.edu.co, Camilo Mateus, jc.mateus418@uniandes.edu.co. Monitores: Juliana Páez j.paez2@uniandes.edu.co, Rodrigo Iriarte r.iriarte@uniandes.edu.co.

Atención a estudiantes

Marc: miércoles de 2:00-4:30: Por favor inscribise en [este](#) vínculo que también puede consultar en el portal de bloque Neón del curso. Ese vínculo le permite separar el horario. La reunión por defecto será en la oficina W 804. Si la prefiere virtual debe separar la cita en el mismo vínculo, pero además en el espacio donde se pregunta sobre el tema de la reunión, debe copiar el vínculo a una sala virtual donde nos encontraremos.

Complementarios: cualquier estudiante, sin importar su sección complementaria, puede acudir a cualquiera de los siguientes horarios de atención de los profesores complementarios (vínculos en cada horario respectivo): [martes de 12 a 1 pm](#), [martes 5 a 6 pm](#), [jueves a la 1 pm](#). Los monitores también están disponibles para consultas: los pueden contactar por correo.

Clases

Lunes y miércoles 11am -12:20 pm, RGD_004. Complementarias: viernes de 11-12:20 pm. Las sesiones serán presenciales únicamente.

El curso

Este es el primer curso de formación básica macroeconómica que ofrece la Facultad. Se concentra en presentar los conceptos fundamentales que maneja esta disciplina y en dar una primera aproximación a la metodología que caracteriza el análisis macroeconómico. Los estudiantes aprenderán la definición de los grandes agregados macroeconómicos y las teorías más generales sobre las relaciones entre esos agregados en el corto y el largo plazo. El curso responderá preguntas como: ¿Qué son la inflación, el desempleo y el crecimiento económico? ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿Qué puede impulsar o frenar el crecimiento económico? ¿Cómo cambian las respuestas a estas preguntas dependiendo de si se piensa en el corto o el largo plazo o en una economía abierta? ¿Qué tan exactas son estas respuestas? ¿Cómo se relaciona la macroeconomía con la distribución de ingreso? ¿Cómo pensar los temas de deuda pública?

Objetivos de la materia

Se espera que los estudiantes que aprueben el curso conozcan las definiciones de los grandes agregados macroeconómicos y las teorías básicas sobre las relaciones entre esos agregados, a un nivel que les permita: 1) entender las grandes noticias sobre el devenir de la economía y los debates que las rodean, y analizarlas de una manera crítica; 2) profundizar en el estudio de estos temas en

los cursos más avanzados de macroeconomía; y 3) desarrollar habilidades básicas de análisis desde la aproximación metodológica de la Economía como disciplina, caracterizada por el uso de modelos estilizados que profundizan aspectos puntuales de un problema dejando otros aspectos de lado; 4) conocer fuentes de información y manejo de bases de datos macroeconómicas.

Organización del curso

Luego de una introducción a los conceptos básicos, el curso se divide en el estudio de la economía en el “largo plazo” y el “corto plazo” con una sección final dedicada a temas dinámicos que combinan ambos plazos. Como se discutirá de manera amplia en las clases, esta división también corresponde al estudio de la economía bajo los supuestos de, respectivamente, precios flexibles o precios rígidos. También a la división más filosófica entre las escuelas clásica y keynesiana. Luego de cubrir estos dos grandes temas, se presentará un modelo integrador dinámico, que reúne los elementos conceptuales vistos en una herramienta que tiene los rudimentos de las que utilizan los bancos centrales para hacer seguimiento macroeconómico. En ese contexto hablaremos también de deuda pública. Estudiaremos también la distribución de ingreso y su relación con la macroeconomía y discutiremos los engranajes del crecimiento económico. Las referencias a capítulos son al libro de texto, que seguimos con desviaciones: (Mankiw, N. Gregory (2019): *Macroeconomics*, Worth Publishers. Décima Edición, New York. ISBN: 1 319 10599 8. Se pueden usar también ediciones anteriores del libro. Algunas de esas ediciones están disponibles en español). Algunos temas como distribución de ingreso y deuda pública no se basarán en el libro:

- ¿Qué estudian los macroeconomistas? Definiciones y variables importantes. Cap 1 y 2.
- La economía en el “largo plazo” (Precios flexibles y empleo total): El Modelo clásico
 - El Ingreso: economía cerrada. Cap. 3.
 - Desempleo en el largo plazo. Cap. 7
 - Sistema monetario e inflación Cap. 4 y 5 (sin sección 5-4).
 - El resto del mundo. Cap. 6.
- La economía en el corto plazo (inflexibilidades nominales):
 - Las fluctuaciones de corto plazo. Cap. 10.
 - El papel de la demanda agregada. Cap. 11 y 12.
 - Economía abierta, tasa de cambio. Cap. 13.
 - La Oferta Agregada, encrucijada entre inflación y desempleo. Cap. 14.
- Juntando el corto y el largo plazo: dinámicas macroeconómicas
 - Un modelo dinámico de Oferta y demanda agregada Cap. 15
 - La deuda pública. Core-econ: <https://www.core-econ.org/insights/public-debt/text/01.html#5-analyzing-debt-dynamics>
- Distribución de ingreso.
 - Notas de Eslava, Becerra y Hofstetter en clase.
 - Leer: We Have the Tools to Reverse the Rise in Inequality. Olivier Blanchard (PIIE) and Dani Rodrik (Harvard University). 2019. <https://www.piie.com/commentary/speeches-papers/we-have-tools-reverse-rise-inequality>
- El “larguísimo” plazo
 - Rudimentos de teorías de crecimiento económico. Caps. 8 y 9 resumidos.

- Leer: How Poverty Ends: The Many Paths to Progress—and Why They Might Not Continue. Abhijit V. Banerjee y Esther Duflo. 2020.
<https://www.foreignaffairs.com/articles/2019-12-03/how-poverty-ends?>

Metodología

Los temas más centrales del curso se cubrirán en sesiones con Marc. Las intervenciones por parte de los estudiantes durante esas sesiones son bienvenidas y apreciadas. **En las sesiones de Marc NO está permitido el uso de computadores portátiles. Los invito además a NO utilizar teléfonos o tabletas en clase.** La evidencia que tenemos sugiere que tomar notas en esos aparatos reduce la comprensión de los estudiantes y que el uso de portátiles tiene externalidades negativas sobre el desempeño de otros que no los usan. Aquí van algunos vínculos con los argumentos: [este](#), [este](#) o [este](#).

En las **sesiones complementarias** pondrán en práctica los temas de la clase magistral con ejercicios y tópicos adicionales y solucionarán dudas de los estudiantes sobre los temas y los talleres, analizarán datos macroeconómicos, se promoverán debates, etc. También se cubrirán partes del material del curso.

A lo largo del curso se asignarán 4 **talleres individuales**. Serán colgados en Bloque Neón. Su objetivo es ayudar en la comprensión de los temas, datos y modelos y profundizar en algunos de sus aspectos más relevantes. También tienen el propósito de familiarizar a los estudiantes con bases de datos macroeconómicas y el uso de esos datos. En esos 4 talleres, los estudiantes que estén tomando el curso con 4 créditos, tendrán unas preguntas extras.

En las sesiones complementarias con frecuencia habrá **talleres en grupo** que se deberán resolver en grupos de 3 (y algunos de dos) que armaremos en el equipo docente y rotaremos a lo largo del curso. Solo algunos de esos talleres serán evaluados: esa elección será aleatoria.

Durante las sesiones complementarias se harán múltiples **sondeos**. Cubrirán **temas de actualidad económica**. Esto último pretende que los estudiantes se mantengan al día con el material del curso e informados sobre las principales noticias económicas de Colombia y el resto de mundo, y dimensionen las aplicaciones de las teorías analizadas en el curso. Hay muchas formas de hacer seguimiento de la coyuntura económica: las páginas económicas de los principales periódicos colombianos (El Tiempo, El Espectador, El Colombiano etc); los periódicos colombianos especializados en economía y finanzas (Portafolio o La República); periódicos internacionales como The Financial Times o semanarios como The Economist o fuentes primarias como el Banco de la República, el FMI, Minhacienda, etc. En fuentes digitales no tradicionales y redes sociales hay que ser más selectivo. Hay podcast estupendos como los del Economist o NPR. Algunos economistas tienen redes que resultan una buena fuente para seguir los debates académicos y de política económica. Algunos especialmente útiles en macroeconomía son los siguientes: Blanchard:

<https://twitter.com/ojblanchard1>; Krugman: <https://twitter.com/paulkrugman>; Mankiw: <https://gregmankiw.blogspot.com.co/>;

No hay una regla sobre cuáles fuentes seguir. Lo que es claro es que uno de los objetivos del curso es que los estudiantes que no siguen rutinariamente noticias sobre economía, empiecen a hacerlo. Al final del curso, la nota del 20% de los peores sondeos se quitará (si hay 10 sondeos quitamos 2). Habrá **dos** parciales individuales que se responderán en la sesión de los viernes. Habrá también un **trabajo en grupo**. La entrega final de ese trabajo será un video de máximo 4 minutos, en grupos de 3 o 4 estudiantes que determinará el equipo pedagógico. El formato del video es uno pensado para un portal de noticias para un público general, no para uno especializado. Los estudiantes de cada

grupo deben pensar en un problema/reto/característica macroeconómica de la actualidad en Colombia o el exterior, explicarlo, si es pertinente narrar la forma en que el gobierno, banco central u otro actor lo está abordando y una evaluación crítica de ese problema/política a la luz de herramientas del curso. Si tienen sugerencias sobre otras maneras de abordarlo y cómo creen que acabará el tema hacia adelante también las pueden incorporar. Deben subir el vínculo del video, no un archivo, al bloque neón del curso. Se debe poder ver por cualquiera con acceso al vínculo. No está permitida la ayuda externa a los integrantes del grupo en temas de edición, formato, etc: es un trabajo de uds. Dentro de cada sección recibirán un formato en el que deberán evaluar los demás videos de su sección del curso. Esa evaluación es parte de requisito del trabajo. Habrá un espacio para resumir su contenido, destacar lo positivo y hacer sugerencias. También deberán poner una nota a ese trabajo. El 20% de la nota del trabajo será el promedio de esas evaluaciones. Ese formato se los haremos llegar más adelante en el curso.

El **examen final** abarcará todo lo visto durante el semestre y se hará en fecha establecida por registro en la semana de exámenes finales.

Competencias. La Facultad de Economía considera que hay competencias que deben ser potencializadas en el proceso de formación de un estudiante de Economía en la Universidad de los Andes. Con ese objetivo en mente, la Facultad considera que a lo largo del curso de Introducción a la Macroeconomía, las siguientes competencias deberían ser desarrolladas:

- pensamiento crítico
- discernimiento ético
- trabajo en equipo
- comunicación oral y escrita.

La metodología, el contenido de las clases, talleres y evaluaciones están pensados como insumos para potencializar dichas competencias.

Fechas importantes

Viernes 26 de agosto: Subimos taller 1 a Bloque Neón.

Viernes 2 de septiembre: Límite de entrega, taller 1.

Viernes 16 de septiembre: Subimos taller 2 a Bloque Neón.

Viernes 23 de septiembre: Límite de entrega, taller 2.

Viernes 30 de septiembre: Primer Parcial

Viernes 14 de octubre: Subimos taller 3 a Bloque Neón.

Viernes 21 de octubre: Límite de entrega, taller 3.

Viernes 11 de noviembre: Entregar trabajo en grupo: subir el link del video a Bloque Neón.

Viernes 11 de noviembre: Subimos taller 4 a Bloque Neón.

Viernes 18 de noviembre: Límite de entrega, taller 4.

Viernes 25 de noviembre: Segundo Parcial (y última sesión en cursos de 16 semanas).

Semana 16 Nov 28-dic 2: No hay clase¹. Los estudiantes deben subir las evaluaciones y comentarios de los videos de su sección hasta el miércoles 30. El equipo pedagógico estará disponible en los espacios usuales de atención para resolver dudas del curso de cara al final.

El **examen final** será programado por Registro y tendrá lugar en la semana del **5 al 10 de diciembre**. La fecha la determina Registro y no se puede cambiar; es común a todas las secciones del curso.

¹ En los cursos de 16 semanas no se enseñan contenidos nuevos en la última semana de clases, es decir, la semana 16. Esta semana se usa para el proceso de evaluación integral de los objetivos de aprendizaje, que puede incluir un examen final, sesiones de repaso, presentaciones de informes finales de proyectos, etc.

El curso se evaluará de la siguiente manera:

Talleres (4)	(15 %)
<i>Sondeos en clase</i>	(5 %)
Talleres en clase	(5 %)
Trabajo en grupo	(10 %)
Parciales (2)	(40 %)
Examen final	(25 %)

La nota se aproximará a las dos décimas más cercanas. Para obtener una nota aprobatoria la definitiva deberá ser mayor o igual a 2,950.

Reclamos y fraude académico

- ✓ Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.
- ✓ Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2. Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes. Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste. Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>