

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Profesor: Oskar Nupia

Sección 1 y 2: lunes y miércoles, 11:00-12:20.
 Salones: lunes, SD_803; miércoles ML_615

Sección 3 y 4: lunes y miércoles, 14:00-15:20.
 Salón: lunes SD_802, miércoles SD_802.

Horario atención a estudiantes: martes 14:00 a 15:00, con cita previa (escribir al email)

Medio de atención a estudiantes: Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/my/oskarnupia>

Profesor@s complementarios:

Clases: viernes, 12:30-13:50

Sección 1: Mateo Alejandro Rodríguez Ramírez
Salón: RGD_010
Email: ma.rodriguezr1@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: miércoles, 8:00 a 9:00.
Lugar: Sala ECOMAMI

Sección 2: David Martinez
Salón: RGD_001
Email: df.martinez13@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: viernes, 9:00 a 10:00.
Lugar: TBA

Sección 3: Felipe Ruiz Buendia
Salón: RGD_04
Email: f.ruizb@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: jueves 8:00 a 9:00
Lugar: TBA

Sección 4: Laura Ortiz
Salón: SD_201-2
Email: lc.ortiza1@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: jueves, 14:00-15:00
Lugar: TBA

Monitor@s:

Isabella Garcia
Email: i.garciaq@uniandes.edu.co

Lucía Maldonado
Email: m.maldonador@uniandes.edu.co

Adolfo Rey
Email: as.rey@uniandes.edu.co

Horarios de atención a estudiantes: TBA
Lugar: TBA

2. Descripción del curso

¿Podemos predecir el comportamiento de los agentes involucrados en situaciones estratégicas? La teoría de juegos es una herramienta que nos permite estudiar las decisiones estratégicas de los agentes bajo diferentes contextos. Actualmente, es una de las herramientas más potentes usada en ciencias sociales y en algunas ciencias naturales. Aquí aprenderemos las bases de esta herramienta y sus aplicaciones a algunas teorías económicas.

Este curso se concentra en juegos no-cooperativos. Para estudiar la teoría dividiremos el curso de acuerdo a los diferentes contextos estratégicos que se pueden dar. La principal división se da entre juegos con información completa y juegos con información incompleta. Al interior de cada uno de estos contextos se pueden tener juegos estáticos y juegos dinámicos. Cada una de estas situaciones requiere de un análisis particular, el cual requiere de un concepto de equilibrio adecuado y de unos algoritmos matemáticos diferentes. Nuestra tarea será estudiar estos conceptos y algoritmos en cada una de las situaciones.

Aunque en el curso se estudiaran conceptos generales que pueden ser utilizados en cualquier contexto estratégico, las aplicaciones que haremos se relacionan principalmente con la teoría económica. Algunos conceptos de equilibrio muy sofisticados y casi todas las demostraciones las dejaremos de lado. Sin embargo, usaremos extensivamente la formalización matemática para desarrollar los temas planteados en el párrafo anterior.

Todos los conceptos y herramientas aprendidas durante el curso serán de gran utilidad para abordar y entender diferentes temas tratados en los cursos del resto de la carrera en diferentes campos del conocimiento: Microeconomía, macroeconomía, desarrollo económico, finanzas, economía del comportamiento, política fiscal, política monetaria, comercio internacional, economía política, banca, etc.

3. Objetivos específicos y competencias

1. El principal objetivo de la materia (corto plazo) es que los estudiantes, al culminar el curso, estén en capacidad de representar y analizar el comportamiento de los agentes bajo cualquier contexto estratégico usando las herramientas aprendidas en clase. **Este es el objetivo que deberá tener en cuenta para evaluar su aprendizaje en el curso.**

Competencia transversal: pensamiento crítico nivel medio, trabajo en equipo nivel medio.

2. El objetivo de mediano plazo (el resto de la carrera), es que usted se quede con las herramientas necesarias para entender las aplicaciones de la teoría de juegos en las diferentes áreas de la economía.

Competencia transversal: discernimiento ético nivel medio, pensamiento crítico nivel medio.

3. El objetivo de largo plazo (en el resto de la carrera y en su vida profesional) es que cada vez que usted se enfrente a una situación estratégica para analizar y tomar decisiones, busque entre estas herramientas para resolver de forma estructurada. Esto no implica que tenga que hacer un modelo formal en cada situación, pero sí que tenga en cuenta el comportamiento de los demás agentes, la información con la que cuentan y la forma como se van tomando las decisiones para que usted pueda escoger sus mejores estrategias.

Competencia transversal: pensamiento crítico, discernimiento ético.

4. Organización del curso

I. Introducción (W: 1; D: 1)

¿De dónde surge esta vaina? Breve introducción histórica de la Teoría de Juegos.

II. Representación de juegos (W: 2, 3, 4, 5, 14; D: 2, 3.1, 3.2, 11.1)

¿Qué lenguaje usamos? Se verán dos formas de representar un juego: la representación extensiva y la representación normal o estratégica. Cada representación será útil según el tipo de juego que estemos analizando. Como dijimos antes, aquí definiremos el lenguaje que usaremos a través del curso.

¿Qué evaluaremos? *Al final de esta sección usted debería estar en capacidad de representar de forma extensiva y estratégica cualquier juego con información completa.*

III. Juegos estáticos con información completa.

¿Qué es esto? Aquí todos los jugadores toman sus decisiones de manera independiente y simultánea. Piense en un juego como Piedra-Tijera-Papel. Se estudiarán:

Conceptos de comportamiento y equilibrio (W: 6, 7, 8, 9; D: 3.3, 3.4, 4, 5)
Aplicaciones económicas (W: 10, D: 6, 7)
Análisis de Estrategias Mixtas (W: 11, D: 8, 9)

¿Qué evaluaremos? *Al final de esta sección usted debería estar en capacidad de aplicar conceptos de comportamiento y equilibrio en cualquier situación estratégica estática con información completa. Adicionalmente debería poder entender e interpretar los equilibrios.*

IV. Juegos dinámicos con información completa.

Aquí los individuos no toman sus decisiones simultáneamente sino que hay algún orden en el cual las toman. Piense jugar Piedra-Tijera-Papel, pero sabiendo lo que su opositor ha jugado (no todos los juegos dinámicos son así de triviales). Se estudiarán:

Conceptos de equilibrio (W: 15, D: 11, 13)
Aplicaciones económicas (W: 16, 17, 18, 19; D: 12)
Juegos Repetidos (W: 22, 23; D: 14-18)

Los juegos repetidos son un caso particular de los juegos dinámicos. Lo interesante de estos juegos es que nos ayudan a entender muchos hechos estilizados que observamos en la realidad: Coaliciones, “cooperación”, etc.

¿Qué evaluaremos? *Al final de esta sección usted debería estar en capacidad de aplicar conceptos de comportamiento y equilibrio en cualquier situación estratégica dinámica con información completa. Adicionalmente debería poder entender e interpretar los equilibrios.*

V. Riesgo Moral (W:25; D: 19)

Los problemas de riesgo moral y la forma de evitarlos se pueden estudiar usando la teoría de contratos, la cual hace uso de la teoría de juegos. Esta sección es una aplicación de la teoría de contratos usando un contexto estratégico dinámico con información completa.

¿Qué evaluaremos? *Al final de esta sección, usted debería estar en capacidad de diseñar contratos sencillos en un mundo con riesgo moral.*

VI. Juegos estáticos con información incompleta

Lo normal es que los agentes se enfrenten a situaciones estratégicas sin conocer muchas cosas sobre los otros jugadores ¿Son honestos o deshonestos? ¿Son corruptos o no? ¿Son hábiles o poco hábiles? Esto crea asimetrías de información entre jugadores. Al existir estas asimetrías, tenemos que pensar en la forma como una persona incorpora éstos problemas de información en su toma de decisiones. Empezaremos analizando esta situación bajo juegos estáticos. En particular se estudiarán:

Conceptos de equilibrio (W: 24, 26; D: 20)

Aplicaciones económicas (W: 27; D: 21, 22, 23)

¿Qué evaluaremos? *Al final de esta sección usted debería estar en capacidad de representar de forma extensiva y estratégica cualquier juego con información incompleta y de aplicar conceptos de comportamiento y equilibrio en cualquier situación estratégica estática con información incompleta. Adicionalmente debería poder entender e interpretar los equilibrios.*

VII. Juegos dinámicos con información incompleta (Señalización)

Por último, estudiaremos los juegos con información incompleta en un contexto dinámico. Aquí las cosas se pueden complicar mucho, así que solo estudiaremos los modelos de señalización. En particular se estudiarán:

Conceptos de equilibrio (W: 28; D: 24)
Aplicaciones económicas (W: 29)

¿Qué evaluaremos? *Al final de esta sección usted debería estar en capacidad de aplicar conceptos de comportamiento y equilibrio en cualquier situación estratégica de señalización. Adicionalmente debería poder entender e interpretar los equilibrios.*

5. Referencias

Notas del profesor (Corresponden al material colgado en Bloque Neón).

Referencias sugeridas

Dutta, Prajit (1999). Strategies and Games. MIT Press, 3a edición. (D)

Watson, Joel (2013). Strategy: An introduction to game theory. W.W. Norton, 2a edición. (W)

Referencias adicionales

Dixit, A., Skeath, S., Reiley, D. (2009). Games of Strategy. Tercera edición. W.W. Norton & Company.

Gibbons, Robert (1992). Un primer curso en teoría de juegos. Antoni Bosch Editor.

Myerson, R. (1997). Game Theory. Analysis of Conflict. Harvard University Press.

Osborne, Martin (2003). An introduction to game theory. Oxford University Press.

6. Metodología

El curso se desarrollará con el sistema de clases magistrales **presenciales** de dos sesiones a la semana, junto con una sesión de clase complementaria.

En la clase magistral se introducirán los conceptos, instrumentos y modelos básicos. Se espera entregar en esta clase a los estudiantes las bases necesarias para entender la naturaleza de los temas que se plantean. Se preferirá dejar unas bases sólidas tanto analíticas como cuantitativas sin hacer mucho énfasis en desarrollos algebraicos. El desarrollo algebraico de los temas, entre otras cosas, será abordado por los estudiantes en los talleres.

Cada semana se dejará un taller con aplicaciones de la teoría vista en la clase magistral, el cual deberá ser discutido y resuelto por los estudiantes en sus respectivos grupos de trabajo. **Se espera que los estudiantes aprovechen el trabajo en grupo de los talleres para aprender y discutir sobre los temas planteados.** Una vez los estudiantes trabajen y entreguen el taller, este será resuelto en la clase complementaria.

El taller debe ser subido a Bloque Neón por un solo integrante del grupo usando la plantilla que encontrará allí con 8 días de anticipación. Deberá escribir en la plantilla el nombre de todos l@s estudiantes que trabajaron en el taller. La entrega se debe hacer antes del inicio de la respectiva clase complementaria. Solo será válido un (1) archivo, el primero, de la respectiva plantilla.

De la clase complementaria se esperan tres cosas: (1) que ustedes tengan claro de cada ejercicio su objetivo, su relación con la teoría, los pasos técnicos principales para desarrollar el ejercicio, su resultado y su interpretación; (2) que ustedes identifiquen dónde tuvieron problemas con cada ejercicio; (3) que esas dudas surgidas durante el desarrollo del taller sean totalmente resueltas.

Los apuntes del curso, talleres y exámenes de semestres anteriores se irán publicando en Bloque Neón en la sección unificada de todas las secciones.

7. Evaluaciones

Todas las evaluaciones del curso se harán presenciales en el horario de la clase complementaria.

Para evaluar su aprendizaje en el curso, se harán evaluaciones individuales y grupales. Las evaluaciones individuales están **diseñadas de tal forma que los criterios de evaluación que se plantearon en la sección de Contenido se satisfagan (ver esos criterios)**. Las pruebas evalúan su capacidad de entender situaciones estratégicas, representarlas formalmente, aplicar conceptos de equilibrio, desarrollar los algoritmos requeridos para encontrar dichos equilibrios y analizar los equilibrios desde un punto de vista estratégico y económico.

Para desarrollar un ejercicio completo y obtener la totalidad de los puntos, siempre es importante entender bien el juego y poderlo representar adecuadamente. Si esto no se hace bien, el resto del análisis no estará bien. No obstante, la mayoría de las veces (depende un poco del contexto) valemos la mitad de los puntos si usted no logra plantear bien el juego, pero aplica correctamente los conceptos que se evalúan.

Las evaluaciones grupales se hacen a través de talleres en grupo cada semana con el fin de que usted discuta con sus compañer@s sobre los ejercicios, mejore su entendimiento de los temas tratados en clase y adquiera las habilidades necesarias para presentar sus pruebas individuales.

Las siguientes son las evaluaciones y su porcentaje en la nota final:

Parcial 1

Porcentaje: 30%

Fecha: 23 de septiembre. En clase complementaria.

Parcial 2:

Partido en 4 quices a través del semestre.

Porcentaje: 30%

Se harán 4 quices sobre los talleres o material relacionado con estos. Las fechas de los quices son las siguientes:

Quiz 1: 26 de agosto. En clase complementaria.

Quiz 2: 14 de octubre. En clase complementaria.

Quiz 3: 4 de noviembre. En clase complementaria.

Quiz 4: 18 de noviembre. En clase complementaria.

Final:

Porcentaje: 30%

Fecha: 2 de diciembre (**semana 16 de clase**).

Talleres:

Porcentaje: 10%

Fecha: Cada semana.

Los talleres se pueden hacer en grupo, máximo de 4 personas. **Se calificarán 5 talleres de forma aleatoria.**

Cada vez que se califique un taller se les enviará los registros de notas. A partir de allí, usted tendrá 4 días hábiles para hacer reclamos tanto de la calificación como del **registro de la nota**. Después no se aceptarán reclamos.

IMPORTANTE:

- 1) La nota de los talleres será asignada exclusivamente a las personas que aparecen firmando el taller en el momento de ser calificado.

- 2) Las notas de exámenes supletorios serán ajustadas a la distribución de las notas del examen inicialmente programado. En particular, ninguna nota de supletorio podrá superar la máxima nota del examen inicialmente programado.

Reglas de aproximación de las calificaciones. Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas.

8. Asistencia

En el curso no se hará control de asistencia. Usted es autónomo de asistir o no a clase y responsable de sus consecuencias.

Si no asiste a una evaluación tendrá ocho días hábiles para presentar una excusa válida (artículo 45 del RGE) **al profesor principal**.

De ser aceptada la excusa, se seguirán las siguientes **reglas de supletorios**:

- 1) Los supletorios de exámenes se programarán de común acuerdo en las dos semanas siguientes a la presentación de la excusa.
- 2) No habrá supletorios para los talleres. Si no se presenta un taller y se cuenta con una excusa válida por el reglamento de la universidad, el promedio final de talleres corresponderá al de los talleres presentados.
- 3) No habrá supletorio para los quices 1 a 3. En caso de contar con una excusa válida para uno de estos quices, ese quiz no tendrá nota y se promediará el resto de las notas. Sin embargo, en caso de contar con una excusa válida para más de uno de estos quices, se harán los supletorios necesarios para completar 2 notas. En caso de no presentar el quiz 4 y tener una excusa válida, deberá presentar obligatoriamente un supletorio de este quiz, independientemente de número de quices que haya presentado.

9. Fechas importantes

- Inicio de clases: 8 de agosto.
- Día Paíz (**no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p.m.**): 22 de septiembre.
- Día del estudiante (**no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p.m.**): 11 de noviembre.
- Semana de receso: 3-8 de octubre (**por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso**).
- Fecha para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 14 de octubre.
- Último día de clases: 3 de diciembre.
- Exámenes finales (**solo para cursos con varias secciones y exámenes conjuntos**): 5-10 de diciembre.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 15 de diciembre.
- Último día para solicitar retiros: 16 de diciembre **a las 6:00 p.m.**

10. Reclamos y fraude académico

Tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor (artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#)). Todos los reclamos deben ser presentado al profesor principal.

Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

11. Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>