

1. INFORMACIÓN DEL EQUIPO PEDAGÓGICO Y HORARIO ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Profesor magistral: Andrés Felipe Sierra Salamanca, af.sierra369@uniandes.edu.co.

Horario de atención a estudiantes: reservar su cita a través de esta página de Bookings:

<https://outlook.office365.com/owa/calendar/HorariodeatencindeAndrsFelipeSierra@uniandes.onmicrosoft.com/bookings/>

Lugar de atención a estudiantes: W-706

Monitorxs:

- Alejandra Niño Corredor, ar.nino@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes.
- Daniel Ricardo Valderrama Celis dr.valderramacl@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes.
- Josué David Ramos, jd.ramost@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes.
- Luisa Paipilla Castell, l.paipilla@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes.
- Laura Victoria Gonzalez Solano, l.gonzalezs@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes.
- Samuel Quevedo Velasco, s.quevedo@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes

Tutorx de español:

- Nicolás Mejía Gil, nf.mejia10@uniandes.edu.co
 - Con cita previa por correo electrónico o Teams, por lo menos 24 horas antes.

CANALES DE ATENCIÓN Y COMUNICACIÓN

- **Lecturas:** podrán consultar las lecturas obligatorias del curso a través de los recursos electrónicos que ofrece el Sistema de Bibliotecas de la Universidad. En caso de que dicho material no esté disponible en el Sistema de Bibliotecas, por favor, informe al equipo pedagógico para ponerlo en Bloque Neón. En el correo electrónico que envíe al equipo pedagógico incluya evidencia de su búsqueda e imposibilidad de encontrar el material en cuestión.
- El canal de comunicación de este curso es el **correo electrónico institucional** de la Universidad. Por favor, revise su correo y asegúrese de leer todos los correos relacionados con este curso. Todos los correos estarán identificados en el asunto con HPE.
- Al enviar un correo electrónico, por favor, asegúrese de usar su cuenta de correo institucional, **empezar el asunto con HPE**. En el cuerpo del correo procure que su mensaje sea claro y preciso. Relea su correo antes de enviarlo para revisar gramática y ortografía y confirmar que el tono del correo es respetuoso.
- **Horarios de correspondencia:** solo se atenderán los correos recibidos entre 9:00 a.m. y 5:00 p.m. de lunes a viernes (días hábiles). Las respuestas se enviarán en las siguientes 24 horas hábiles a la recepción de la comunicación. Si envía su correo en otro momento, no será respondido.

CURSO E Y ÉPSILON

Este es un **curso tipo E**, por lo tanto, el proceso de escritura es un componente fundamental de aprendizaje y evaluación. Todo el equipo pedagógico estará atento y disponible para ayudarle en este proceso. El objetivo general de los cursos tipo E es que los estudiantes mejoren sus competencias analítica, reflexiva, argumentativa y de pensamiento crítico a la vez que amplían y profundizan sus conocimientos disciplinares. Por esto, cuenta con los recursos del Centro de Escritura y tutorías, las cuales son una herramienta especialmente efectiva para avanzar y afianzar sus competencias de comunicación académica escrita y oral. En coordinación con el desarrollo de competencias de escritura tendremos espacios para la mejora y fortalecimiento de competencias de expresión oral.

También es un **curso tipo ε (Épsilon)** en el que se promueve la reflexión ética de forma permanente tanto en lo que concierne a las relaciones de los miembros de la comunidad universitaria entre sí en su vida cotidiana, como en lo relacionado con el quehacer de los economistas en la sociedad: la reflexión ética sobre la política pública y la reflexión ética en la construcción de teoría económica.

TUTORÍAS DE ESCRITURA Y ORALIDAD

Son una estrategia de apoyo al desarrollo de competencias de comunicación. Usted puede tomar una tutoría virtual del Centro de Escritura para recibir apoyo con sus escritos y presentaciones orales de este curso. En este espacio recibirá la asesoría de un tutor sobre cómo mejorar sus textos además de desarrollar y fortalecer sus habilidades de comunicación. Puede solicitar una cita en el Centro de Escritura a través de la siguiente página web: <https://centrodeespanol.uniandes.edu.co/tutorias>. El componente de escritura y oralidad académica es parte integral de este curso y las tutorías son un complemento fundamental para que cada estudiante pueda avanzar satisfactoriamente en su proceso de escritura y oralidad.

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso buscamos crear un espacio en el que todos lxs participantes podamos reconstruir y analizar críticamente los debates teóricos que se han dado entre diferentes corrientes de pensamiento económico desde los mercantilistas (s. XVII) hasta hoy, de tal forma que podamos familiarizarnos con la manera en la cual lxs economistas abordan los problemas sociales. El objetivo de este recorrido es que sirva como guía para que lxs estudiantes comprendan la estructura de pensamiento de lxs economistas, analicen cómo se ha construido el conocimiento en la disciplina, aborden las principales preguntas que preocupan a lxs economistas y discutan los problemas de política pública contemporáneos desde una mirada histórica, plural y crítica. Asimismo, lxs estudiantes podrán entender que la economía es (y siempre ha sido) una disciplina diversa, con multiplicidad de corrientes de pensamiento que ofrecen diferentes respuestas a las preguntas, y esta diversidad se ve reflejada en las recomendaciones de política pública.

Lxs estudiantes desarrollarán un acercamiento crítico a las múltiples interpretaciones que se dan en la historia del pensamiento sobre las teorías estudiadas. De esta manera, podrán constatar la diversidad propia del pensamiento económico con una lectura contemporánea de las ideas de los autores del pasado, contrastándolas sistemáticamente con las ideas y problemas actuales de la teoría económica contemporánea. En consecuencia, al finalizar el curso lxs estudiantes habrán adquirido un conjunto de conocimientos generales acerca de la evolución histórica de la teoría económica y de sus principales preguntas con el fin de identificar y contextualizar las ideas económicas contemporáneas, reconocer la manera como lxs economistas abordan la realidad e identificar cuáles han sido sus propuestas frente al funcionamiento del mercado, hasta dónde debe llegar el mercado como mecanismo de distribución y coordinación, y el comportamiento económico de los seres humanos. De esta manera, lxs estudiantes serán capaces de reconocer diferentes respuestas y líneas de acción en la búsqueda de mayor bienestar para la población, haciendo la conexión entre la teoría económica y su aplicación.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

En este curso lxs estudiantes podrán iluminar preguntas actuales con reflexiones del pasado, tomando como punto de partida la idea de que pensar en conjunto ayuda a pensar mejor y que lxs economistas tienen una estructura de pensamiento que les caracteriza. Diferentes autorxs y corrientes de pensamiento se han aproximado a preguntas que todavía nos surgen hoy, así que podemos pensar los problemas económicos a partir de la movilización de sus ideas y argumentos, los cuales tienen en común ser contruidos con una estructura de pensamiento específica. Esta estructura consiste en la identificación de relaciones causales de los fenómenos sociales, lo que llamamos “pensar en flechas”.

Para poder alcanzar lo anterior, en este curso trabajaremos sobre las competencias de **pensamiento crítico, discernimiento ético, comunicación oral y escrita, y trabajo en equipo**. Lxs estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar, comprender y reflexionar críticamente sobre los argumentos utilizados por lxs economistas para explicar el funcionamiento de la economía y justificar las recomendaciones de política económica.

Pensamiento crítico:

Lxs estudiantes reconocerán en otrxs economistas y afianzarán su propia estructura mental que les permitirá:

- Comparar y contextualizar histórica y analíticamente las diferentes corrientes de pensamiento económico.
- Reconocer los límites del análisis económico.
- Utilizar las teorías económicas para comprender, diagnosticar y proponer soluciones a los problemas contemporáneos.

Comunicación oral y escrita:

- Lxs estudiantes desarrollarán sus habilidades de comunicación oral y escrita para transmitir sus análisis y recomendaciones de acuerdo al medio y a la audiencia objetivo de manera respetuosa, persuasiva, pertinente y contextualizada.

Discernimiento ético:

- Lxs estudiantes identificarán las situaciones, los agentes y las consecuencias de las disyuntivas entre justicia, eficiencia y sostenibilidad tanto en las teorías económicas como en las recomendaciones de política que hacen lxs economistas.
- Identificarán las implicaciones, las diferencias y los límites entre análisis cualitativo y cuantitativo.

Trabajo en grupo:

- Las diferentes actividades propuestas en este curso les permitirá a lxs estudiantes desarrollar habilidades de coordinación y comunicación con sus compañerxs de clase para lograr resultados articulados y pertinentes.
- Lxs estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en diferentes equipos, conformados de maneras diversas, para desarrollar sus habilidades de adaptación, liderazgo y cooperación.

4. Organización y metodología del curso

Este curso está organizado en cuatro ciclos más la introducción. En cada ciclo los estudiantes abordarán una de las grandes preguntas que se han hecho lxs economistas desde los orígenes de la disciplina hasta hoy, y en cada caso tomaremos como punto de partida de la discusión las perspectivas comparadas de algunas corrientes de pensamiento que discutieron estas cuestiones, para entender los alcances y límites de cada una de las propuestas.

Este es un curso de 3 créditos, lo que implica una asignación de 9 horas semanales en promedio incluyendo las clases. Cada estudiante es responsable de contar con el tiempo necesario, fuera de las horas de clase, para avanzar en su proceso de aprendizaje.

La lectura previa a las sesiones de clase es indispensable. En el cronograma se presenta una selección de lecturas consideradas como representativas de los puntos centrales que discutiremos en cada autor o tema, (el asterisco (*) antes de la referencia bibliográfica indica que es de lectura obligatoria). Algunas de las lecturas están en inglés, si las buscan

es posible encontrar algunas de ellas en español, pero otras aún no tienen traducción. Si necesitan ayuda con estas lecturas en inglés, la Universidad cuenta con un centro de apoyo para estudiantes llamado **Coffee Time** (<https://coffeetime.bookeau.com/#/>) donde encontrarán “tutores disponibles todos los días de la semana para ayudar a resolver inquietudes” y les podrán ayudar “a desarrollar habilidades de lectura (comprensión y construcción de vocabulario), habilidades de escritura (corrección y edición de textos, gramática y coherencia) y habilidades de oralidad (práctica de presentaciones y pronunciación)”.

I. PRESENTACIÓN: Introducción a la historia del pensamiento económico.

Durante este módulo nos familiarizaremos con el objetivo de este curso y las dinámicas que nos permitirán alcanzarlo. Empezaremos a sentar las bases de construcción de una comunidad de aprendizaje que nos permitirá explorar, analizar y replicar la forma de pensar de lxs economistas y entender cómo la historia del pensamiento económico nos ofrece el espacio para comprender las especificidades de la economía y de lxs economistas.

Lunes 8 de agosto: presentación del curso: ¿Qué es un economista? ¿Para qué hacemos HPE?

Lecturas (después de la clase):

- (*) Álvarez, A. & Hurtado, J. (2010), “Amenazas y ventajas de la enseñanza de la Historia del Pensamiento Económico hoy”, *Lecturas de Economía*, No. 73, pp.275-301. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad
- Trautwein, H-M. (2017), “The Last Generalists”, *The European Journal of the History of Economic Thought* 24 (6), pp. 1134-1166. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad

Miércoles 10 de agosto: ¿Qué hacen lxs economistas hoy?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Duflo, Esther (2017). “The Economist as a Plumber”, *NBER Working Papers*. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad
- Friedman, M. (1966). “The Methodology of Positive Economics”, *Essays in Positive Economics*, 1st. ed., pp.3-16, 30-43. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad

II. Ciclo 1: política comercial y agropecuaria a la luz del llamado Sistema Comercial y la Fisiocracia.

En este módulo empezaremos el recorrido en la historia de la economía moderna para aprender a reconocer el razonamiento causal utilizado, primero, en política económica y, luego, en teoría económica.

Miércoles 17 de agosto: “Entender para hacer”

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Easterly, W. (2013). *The Tyranny of Experts. Economists, Dictators, and the Forgotten Rights of the Poor*, New York: Basic Books, Chapter 1: Introduction, pp. 3-16.

Película recomendada (después de la clase):

- Ferguson C. & Marss A. (productores) y Ferguson C. (director) (2010) *Inside Job* [Cinta cinematográfica] EU.: Sony Pictures Classics

Lunes 22 de agosto: los antecedentes de la reflexión económica: poder y riqueza – Mercantilismo.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Magnusson, L., (2003) “Mercantilism”. In: Samuels, W., Biddle, J., Davis, J. *A Companion to The History of Economic Thought*. Blackwell Publishing, capítulo 4, pp. 46-60. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad
- Krugman, P. (July 7, 2018), “How to Lose a Trade War”, *New York Times*, Op. Ed.
- Álvarez, A. (22 de enero de 2013). “Sobre sombreros de vueltas hechos en país asiático y en país tropical”, *La Silla Vacía*, Blogoeconomía.
- Gómez Martínez, M. (23 de enero de 2013). “Las vueltas del vueltiao”, *Portafolio*, sección de Opinión.

Actividad (después de clase): hacer un mapa de la política mercantilista.

Miércoles 24 de agosto: los antecedentes de la reflexión económica: poder y riqueza – Fisiocracia.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Backhouse, R. E. & K. Tribe (2018). *The History of Economics. A course for students and teachers*. London: Agenda Publishing, **Lecture 2: Natural Order, Physiocracy and Reform**, pp. 15-32.
- Meek, R. (1975) [1962]. *La Fisiocracia*. Barcelona, Ariel, prefacio y cap. 1: “Introducción a la Fisiocracia”, pp. 5-42.
- Ibáñez, A. M. (6 de julio de 2016). “Después de la fiesta: a trabajar por el campo”, *Foco Económico. Un blog latinoamericano de economía y política*

Actividad (después de clase): hacer un mapa de la política fisiocrática.

III. Ciclo 2: proyectos de sociedad y mecanismos de coordinación social.

En este módulo buscaremos identificar los atributos particulares del razonamiento económico a partir del análisis de la cuestión de la coordinación social desde la teoría de valor de lxs economistas clásicos.

Lunes 29 de agosto: ¿Para qué hacemos teoría económica?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Smith, A., (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, Introducción y plan del trabajo, libro 1, capítulos I - III. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Miércoles 31 de agosto: ¿Para qué sirven los precios? – Teoría del valor y de los precios de Smith.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Smith, A., (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, libro 1, capítulos IV - VII.
- King, J. E. & M. McLure (2014). “History of the Concept of Value”, *Economics Discussion/Working Papers*, 14-06, The University of Western Australia. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad

Lunes 5 de septiembre: Primera entrega del trabajo de investigación del semestre. Sesión de discusión y retroalimentación sobre la entrega.

Miércoles 7 de septiembre: ¿Qué es una teoría general? – Teoría del valor y de los precios en Ricardo.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Ricardo, D. (2005) [1819], *The Works and Correspondence of David Ricardo*, ed. Piero Sraffa with the Collaboration of M.H. Dobb (Indianapolis: Liberty Fund, 2005). Vol. 1 Principles of Political Economy and Taxation, chapter XXXI: “On Machinery”. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad

Lecturas (después de la clase):

- (*) Kurz, H. (2016), “David Ricardo (1772-1823)”, in: G. Faccarello and H. Kurz, *Handbook on the History of Economic Analysis Volumen I. Great Economists since Petty and Boisguilbert*, Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, pp. 120-143. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad

Lunes 12 de septiembre: ¿En qué consistió la crítica de la economía capitalista?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Marx, K., (1865) *Salario, precio y ganancia*, Ediciones en lenguas extranjeras: Beijing.

Miércoles 14 de septiembre: ¿Cómo funcionan los ciclos y las crisis capitalistas en Marx?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Cataño, J. F. (2019). “La herencia marxista en teoría económica básica: una apreciación desde un enfoque monetario”, mimeo.

Lunes 19 de septiembre: ¿Cómo construir una república moderna?

Lecturas (después de la clase):

- (*) Samper, M. (1927). “Dejad hacer, dejad pasar” en: Samper, J.M., Samper, L. (eds) *Escritos político-económicos de Miguel Samper*, Tomo III, Bogotá: Editorial de Cromos, pp.363-372.

Actividad: debate basado en un juego de roles sobre el siguiente problema: ¿Qué consejos dar a Miguel Samper sobre cuál debería ser el rol del Estado en la economía, sobre qué tipo de regulación o intervención debería haber en los mercados en el marco de la formación del Estado en Colombia luego de la independencia?

Miércoles 21 de septiembre: ¿Cómo salvamos al capitalismo de sí mismo? – Intervención o regulación.

Actividad: ¿cómo protegemos a los trabajadores frente a situaciones de bajos salarios reales, alto desempleo y crisis? Los dilemas morales detrás de incremento en el salario mínimo.

Lecturas (antes de la clase):

- Se definen en las instrucciones de la actividad del dilema moral.

Viernes 23 de septiembre: texto reflexivo individual de máximo 500 palabras sobre las soluciones más eficiente y justa al dilema moral identificado en la discusión sobre el salario mínimo y el desempleo.

IV. Ciclo 3: debates sobre el agente económico.

En este módulo emularemos el razonamiento económico a partir de discusiones sobre

Lunes 26 de septiembre: ¿Qué constituye evidencia en economía?

Actividad (antes de clase): preparar la presentación de la cifra o indicador de desigualdad relevante para ilustrar la dimensión de desigualdad prioritaria identificada en su autor o corriente de pensamiento.

Actividad: en cuatro equipos, constituidos por los grupos de investigación orientados por lx mismx tutorx, cada grupo de investigación presentará la cifra o indicadores de desigualdad seleccionado. Cada equipo hará una síntesis de esas presentaciones para compartirlas en plenaria.

Lecturas (antes de clase):

- Banerjee, Abhijit, Esther Duflo & Micahel Kremer (2016) "The Influence of Randomized Controlled Trials on Development Economics Research and on Development Policy".
- Wolfers, J (2017) "Evidence of a toxic environment for women in economics" in The New York Times, Agosto 2017, Blog "Economic View".

Miércoles 28 de septiembre: ¿Para qué sirve la evidencia?

Actividad: con base en las síntesis de los cuatro equipos construiremos un diagnóstico sobre la desigualdad en Colombia.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Robbins, L. (1983) [1935]. “The Subject-Matter of Economics”, capítulo 1 en *An Essay on the Nature and Significance of Economic Science*, pp: 1-23. Reimpresión de la tercera edición publicada en 1935. Londres, Macmillan.
- (*) Banerjee, A. y Duflo, E. (2011). *Poor Economics. A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*, New York: PublicAffairs, cap. 1: “Think again, again”, pp. 1-18

Video (antes de la clase):

- Big Question [Chicago Booth Review]. (19 de julio 2019). How should economics shape policy? [Archivo de video] Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=pJhEvXmj_rc

3-8 de octubre: SEMANA DE RECESO Y SEMANA SANTA

Lunes 10 de octubre: ¿Qué significa ser racional?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Bentham, J. (1954). “The Psychology of Economic Man”, in: Stark, W. *Jeremy Bentham’s Economic Writings, Vol. 3*, London: The Royal Economic Society by George Allen & Unwin Ltd., pp. 421-450.

- (*) Screpanti E. & Zamagni, S. (1997). “El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista”, *Panorama de historia del pensamiento económico*, capítulo 5. Versión original en inglés: Screpanti, E. & Zamagni, S., (1993) *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc.
- Cachanosky, J. C. (1984), “La escuela austriaca de economía”, *Revista Libertas*, No. 1. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad

Miércoles 12 de octubre: Segunda entrega del trabajo de investigación del semestre. Sesión de discusión y retroalimentación sobre la entrega.

Miércoles 19 de octubre: ¿Cómo se escribe en grupo para asegurar un texto coherente que refleje “pensar en flechas” y “entender para hacer”? ¿Cómo traducir un esquema a un texto?

Actividad: taller de escritura en grupo.

Lunes 24 de octubre: ¿Es suficiente la TER?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Smith, A. (1759 [1984]). *Theory of Moral Sentiments*. Indianapolis: Liberty Fund. Parte 1, Sección 1, capítulos 1-4, pp. 9-23, y Parte 1, Sección 3, capítulos 1-3, pp. 43-66. Acceso en línea al e-book a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Miércoles 26 de octubre: Debate: ¿tiene sentido seguir pensando y modelando agentes económicos racionales? Los límites teóricos y empíricos del *homo oeconomicus*.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Thaler, R. (2015). *Misbehaving. The Making of Behavioral Economics*, New York: N. N. Norton & Co., prefacio y cap. 1 “Supposedly Irrelevant Factors”.
- (*) The Economists (2017), “When nudge comes to shove. Policymakers around the world are embracing behavioural science”, *Print Edition: International*, also available at: <https://www.economist.com/international/2017/05/18/policymakers-around-the-world-are-embracing-behavioural-science>

V. Ciclo 4: Intervención y regulación, funcionamiento de las economías de mercado.

En este módulo aplicaremos el razonamiento económico para diagnosticar y proponer cursos de acción frente a un problema social contemporáneo: el desempleo y las crisis económicas de sistemas capitalistas.

Lunes 31 de octubre: ¿Cómo usamos la teoría macroeconómica para pensar las causas de las crisis económicas?

- (*) Keynes, J. M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, Capítulos 1, 2 y 3, Cambridge, Macmillan - Cambridge University Press. Disponible en línea en: <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/keynes/general-theory/>
- (*) Hayek, F. A. (1989). “The Pretence of Knowledge”, *The American Economic Review*, Vol. 79, No. 6, pp. 3-7. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.

Miércoles 2 de noviembre: ¿Cuáles son los dilemas morales detrás de la intervención fiscal en economía en épocas de crisis?

- (*) Keynes, J. M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, Capítulo 24, Cambridge, Macmillan - Cambridge University Press. Disponible en línea en: <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/keynes/general-theory/>
- (*) Hayek, F. A. (1945). “The Use of Knowledge in Society”, *The American Economic Review*, Vol. 35, No. 4, pp. 519-530. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.

- Friedman, M. (1962 [2002]). *Capitalism and Freedom*, The University of Chicago Press, chapter II: “The Role of Government in a Free Society”, pp. 22-36.

Miércoles 9 de noviembre: ¿Intervenir para propiciar o empujar el desarrollo en América Latina?

- (*) Boianovsky, M. (2010). “A view from the tropics: Celso Furtado and the theory of economic development in the 1950s”, *History of Political Economy*, 42:2, pp.221-266. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Miércoles 16 de noviembre: ¿cómo hacer política a través de la regulación de los mercados? Becker, la Escuela de Chicago y los Chicago Boys.

- (*) Lazear, E. P. (2015). “Gary Becker's Impact on Economics and Policy”, *American Economic Review Papers and Proceedings*, 105:5, pp. 80-84. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.
- (*) Becker, G. (2005). “The failure of the war on drugs”, *The Becker-Posner Blog*, disponible en: <https://www.becker-posner-blog.com/2005/03/the-failure-of-the-war-on-drugs-becker.html>
- (*) Posner, R. (2009). “Should the Government Use Its Monopsony Power to Reduce the Price of Drugs?”, *The Becker-Posner Blog*, disponible en: <https://www.becker-posner-blog.com/2009/12/should-the-government-use-its-monopsony-power-to-reduce-the-price-of-drugs-posner.html>

Lunes 21 de noviembre: sesión de conferencia con estudiantes de otras Universidades-OSUN (NY y Berlín) sobre políticas para resolver problemas de desigualdad y desempleo en América Latina, Estados Unidos y Europa.

Miércoles 23 de noviembre: **Actividad de debate: ¿cómo pensar el desarrollo económico?**

Lecturas y videos (antes de la clase según la asignación del 23 de noviembre):

- (*) Krugman, P. (1994). “The Fall and Rise of Development Economics”, in: Schon, D. & L.I. Rodwin, *Rethinking the Development Experience*, Brookings Institution Press, pp. 39-58.
- (*) Thaler, R. (2015). *Misbehaving. The Making of Behavioral Economics*, New York: N. N. Norton & Co., prefacio y cap. 1 “Supposedly Irrelevant Factors”.
- (*) New Economic Thinking (23 de febrero 2016). The Economics of Care. [Archivo de video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vZEJV3kBOH0&feature=youtu.be>
- (*) Goldsmiths Economics (23 de abril 2018). Prof. Julie Nelson on Feminist Economics. [Archivo de video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mGniO57kftI&feature=youtu.be>
- (*) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (18 de abril 2013) Aspectos centrales del pensamiento de Prebisch: Osvaldo Sunkel [Archivo de video] Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=jhlm2mRUi4&feature=youtu.be>
- (*) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (6 de diciembre 2012) Prebisch y los términos de intercambio [Archivo de video] Disponible en <https://youtu.be/sqUQQX1dTx8>

Lunes 28 de noviembre: Presentaciones finales

Miércoles 30 de noviembre: Presentaciones finales

5. Criterios de evaluación

Durante el semestre habrá cuatro tipos de evaluación: un trabajo de investigación que realizarán a lo largo del semestre, los textos argumentativos sobre los dilemas morales (individuales), dos exámenes parciales a modo de textos argumentativos breves, y la participación en los debates/conversatorios/actividades en clase. A continuación se explica

en qué consiste cada una de estas actividades y en Brightspace los estudiantes encontrarán guías detalladas al respecto con sus respectivas matrices de evaluación.

a. Trabajo de investigación

El trabajo final del curso será la elaboración de un documento CONPES en el que cada equipo deberá responder a la siguiente pregunta: ¿qué política o conjunto de políticas se deben aplicar en el contexto actual colombiano para superar la desigualdad bajo la dimensión asignada (riqueza/ingreso, sexo, oportunidades, región, poder)? Cada equipo de investigación deberá proponer una solución a dicho problema desde el punto de vista de la corriente de pensamiento asignada al inicio del semestre (juego de roles).

Este trabajo final tendrá tres entregas: por equipos de investigación, a) realizarán un video biográfico del autor o corriente de pensamiento, b) construirán un texto argumentativo en el que discutan una cifra o indicador de desigualdad según el autor o corriente de pensamiento asignado, y c) finalmente construirán un documento CONPES con la política propuesta por cada equipo.

Cada entrega busca hacer evidente para los estudiantes el “entender para hacer” de lxs economistas. Las instrucciones completas se encuentran en “Instrucciones para el trabajo final” en Brightspace/Bloque Neón.

b. Debate

En el ciclo 2 del curso (módulo 3) habrá un debate sobre qué tipo de intervención o de regulación estatal de los mercados debería proponerse para Colombia en el siglo XIX, en el marco de las preguntas e inquietudes formuladas por Miguel Samper, y adoptando una de las tres perspectivas de pensamiento de ese ciclo, es decir, Smith, Ricardo o Marx. El debate será en equipos y cada equipo tendrá asignado uno de estos roles. El equipo pedagógico del curso será Miguel Samper y el objetivo de cada equipo es convencer a este último de que su autor sería el mejor asesor económico del gobierno dado el contexto histórico que se vive en el momento. Las instrucciones precisas del debate serán dadas a conocer a los estudiantes con anticipación a través de Brightspace.

El equipo pedagógico evaluará la calidad de estas intervenciones durante la sesión, lo que implica tanto evaluar la claridad de la idea expuesta, como los fundamentos de teoría económica usados por lxs estudiantes, basándose en los textos de las corrientes de pensamiento que fueron analizados en sesiones previas.

c. Texto argumentativo sobre dilema moral

En el curso, los estudiantes desarrollarán en clase dos dilemas morales motivados por una reflexión moral en los que se pone en evidencia la disyuntiva entre justicia y eficiencia. El primer dilema moral girará en torno a la discusión sobre cómo proteger a lxs trabajadores en una crisis de desempleo, inflación y pospandemia como la que vivimos hoy, y específicamente analizar los efectos sobre libertades, desigualdades y derechos de los agentes económicos involucrados, y las tensiones de valores que aparecen en los esfuerzos por construir políticas que avancen en esa protección del trabajador. Como conclusión de este dilema moral, cada estudiante construirá un texto reflexivo de máximo 500 palabras breve donde presentará sus conclusiones sobre la solución que considere más justa y aquella que considere más eficiente.

El segundo dilema moral se realizará con base en la discusión sobre efectos de la reforma tributaria sobre las desigualdades económicas y sociales en Colombia. Para este segundo dilema moral, lxs estudiantes, de manera individual, construirán un texto argumentativo motivado por una reflexión moral en los que se pone en evidencia la disyuntiva entre justicia y eficiencia. En este texto argumentativo individual, cada unx deberá presentar y justificar adecuadamente su posición personal sobre el dilema moral y sobre qué deberían proponer lxs economistas en estas situaciones. Como todo texto argumentativo, debe tener una tesis claramente definida y debe formular y estructurar los argumentos que permiten defender esta tesis, para finalmente concluir. Es importante destacar que lo que se evalúa aquí es la estructura del texto y la calidad de la argumentación.

El texto argumentativo del segundo dilema moral deberá tener una extensión máxima de 750 palabras.

d. Exámenes parciales (2)

Estos exámenes buscan identificar el grado de conocimiento y dominio de la teoría económica vista en clase. Son textos argumentativos breves y analíticos, donde los estudiantes tendrán que realizar un ejercicio de comparación entre corrientes teóricas para responder a preguntas transversales de la disciplina económica.

e. Entregas grupales, auto y coevaluaciones, y portafolio individual

Todas las entregas correspondientes al trabajo de investigación tienen un componente de auto y coevaluación al interior del equipo. Las entregas en equipos son tan importantes como las entregas individuales, por lo que es fundamental que cada individuo del equipo aporte al producto colectivo. Para cada una de estas entregas, el 80% de la nota corresponderá al producto que se entrega, mientras que el otro 20% de la nota corresponderá a la nota promedio de auto y coevaluación que cada individuo del equipo. Si algún miembro del grupo no coevalúa a sus compañerxs, su nota de coevaluación será 0 y su nota máxima en la entrega será 4.00.

Cada integrante del equipo de investigación es responsable de mantener un portafolio de evidencia de su participación individual en cada una de las entregas del trabajo. El equipo pedagógico podrá solicitar y revisar este portafolio en cualquier momento. Esta revisión puede afectar la calificación individual de cualquier entrega del equipo de investigación o del grupo de tutorxs.

Con el ánimo de mejorar los procesos de escritura académica de manera progresiva, el equipo pedagógico puede enviarle junto con la retroalimentación de las entregas de trabajo una alerta de escritura. Se espera que, de manera individual o en parejas, tomen una tutoría en el Centro de Español que les permita adquirir competencias y habilidades de comunicación, útiles entre otras cosas, para mejorar la calidad de sus entregas de trabajo en el curso. Al finalizarla, debe comunicar al equipo pedagógico los compromisos realizados.

Evaluación	Porcentaje	Fechas de entregas
Trabajo de investigación del semestre (en equipo)	40% en total, repartido así: Video biográfico: 5% Texto argumentativo de diagnóstico de la desigualdad en Colombia: 10% Documento CONPES e infografía explicativa: 15% Presentación final: 10%	• 9 de septiembre • Sábado 15 de octubre. • 28-30 de noviembre. Versiones calificables 7 días después de las presentaciones finales. • 28-30 de noviembre.
Debate Samper	10%	• 19 de septiembre
2 Exámenes parciales	12.5% cada uno 25% en total.	• Viernes 16 de septiembre. • Viernes 11 de noviembre.
Dilema moral sobre protección al trabajo.	10%	• 23 de septiembre

Texto argumentativo sobre dilema moral sobre intervención del Estado en épocas de crisis económica	10%	8 de noviembre
Bolsa de actividades por cumplimiento que se realizarán en diferentes momentos del semestre. Algunas de ellas implicarán interacciones sincrónicas y asincrónicas con estudiantes de otras universidades en el mundo.	5%	

Las actividades en clase no son reemplazables; en caso de ausencia a alguna de ellas, previa aceptación y validación de la excusa, se asignará ese porcentaje a otra actividad.

Reglas y detalles del sistema de evaluación

- Con el fin de mejorar el proceso de escritura a lo largo del curso, por cada cinco (5) errores ortográficos evidenciados en los textos de las evaluaciones, se reducirá una décima (0,1) en la nota final de la respectiva evaluación.
- Las entregas de textos escritos se deben hacer en las fechas establecidas en este programa a través de Brightspace. Si, por alguna razón, la plataforma falla, por favor envíe su texto por correo electrónico con un pantallazo del problema antes de la hora límite de entrega a los miembros del equipo pedagógico. El equipo pedagógico evaluará en cada caso, previa presentación de una excusa válida, si es posible aceptar una entrega después de esa fecha. En caso de ser posible, se bajarán cinco décimas (0,5) por cada día calendario de atraso.
- En caso de ausencia a alguna actividad o evaluación presencial, la nota será cero (0,0). Se asignará el porcentaje de una actividad a otra si se presenta una excusa válida en los ocho días hábiles siguientes a la ausencia (c.f. Reglamento de Estudiantes de Pregrado, artículo 45). De ser aceptada la excusa, el supletorio se programará dentro de las dos semanas siguientes a esta aceptación (c.f. Reglamento de Estudiantes de Pregrado, Capítulo VII, artículo 51).
- Las fechas de las evaluaciones están indicadas en este programa y sólo se modificarán en caso de fuerza mayor por eventos externos al desarrollo del curso. Se recomienda a los estudiantes revisar sus calendarios y evitar programar actividades que les impidan asistir a las pruebas.
- Se realizará una penalización de cinco décimas (0,5) por entregar tarde una actividad en cada rango de 12 horas siguientes a la hora estipulada. Es decir, si la hora de entrega estipulada es las 7:00 a.m., se realizará una penalización de cinco décimas si se entrega entre las 7:01 a.m. y las 7:00 p.m., de una unidad si se entrega entre las 7:01 p.m. y las 7:00 a.m. del día siguiente, y así sucesivamente.

Sistema de aproximación de la nota definitiva: de acuerdo con el artículo 53 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.” En este curso las milésimas que resulten del cómputo se aproximarán a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

6. Referencias complementarias:

Antología de textos de Historia del Pensamiento:

La siguiente referencia es muy útil como libro de consulta a lo largo de todo el semestre. Contiene extractos de los principales autores, algunos hacen parte de la bibliografía obligatoria o sugerida arriba, y unas breves presentaciones de cada autor.

Medema, S. & Samuels, W. (2003), *The History of Economic Thought: A reader*, Routledge, Londres.

Manuales HPE:

- Béraud, A., Faccarello, G., (eds.) 2000. *Nouvelle histoire de la pensée économique*. 3 Vols. Paris: La Découverte
- Deleplace, G. 1999. *Histoire de la pensée économique: « Du royaume agricole » de Quesnay au « monde à la Arrow-Debreu. »* Paris: Dunod.
- Faccarello, G. and H. Kurz. 2016. *Handbook on the History of Economic Analysis*. 3 Vols. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.
- Landreth, H., Colander, D., 2000. *Historia del Pensamiento Económico*, México: Compañía Editorial Continental.
- Samuels, W, Diddle, J., Davis, J. (eds), 2003. *A Companion to the History of Economic Thought*, Oxford: Blackwell.
- Schumpeter, J.A. 1971, *Historia del Análisis Económico*, Barcelona: Ariel.
- Screpanti, S, Zamagni, E., 1997. *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*, Barcelona: Ariel.

Recursos en Internet HPE:

- The History of Economic Thought Website: <http://crl.du.ac.in/Publication/E-Resources%20in%20Public%20Domain-Final/Economics/Websites/History%20of%20Economic%20Thought%20Website.htm>
- The Online Library of Liberty: <https://oll.libertyfund.org/>
- McMaster University Archive for the History of Economic Thought: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
- History of Economics Society: <https://historyofeconomics.org/resources/>
- European Society for the History of Economic Thought: <http://www.eshet.net/index.php?a=15>

7. Fechas importantes

- Inicio de clases: 8 de agosto.
- Día Paíz (**no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p.m.**): 22 de septiembre.
- Fecha para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 14 de octubre.
- Último día de clases: 3 de diciembre.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 15 de diciembre.
- Último día para solicitar retiros: 16 de diciembre **a las 6:00 p.m.**

8. Reclamos y fraude académico

- ✓ Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.
- ✓ Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

9. Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>