

1. Información del equipo pedagógico y horario de atención a estudiantes

I. Clase magistral

Profesor magistral: Fabio Sánchez Torres

Correo electrónico: fasanche@uniandes.edu.co

Clase: Secciones 1-3: martes y jueves 5:00pm - 6:20pm. Salón RGD_04

Secciones 4-6: martes y jueves 3:30pm – 4:50pm. Salón SD_805

Horario de atención a estudiantes: jueves 10:00 am a 12:00 pm.

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/2322437817>

o también puede ser presencial (W-915). Coordinar por correo electrónico.

II. Clase complementaria

Sección 1

Profesor complementario: Jorge Enrique Caputo Leyva

Clase: viernes 3:30pm – 4:50pm. Salón: LL_104.

Correo electrónico: je.caputo10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: miércoles 11:00 am – 12:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: puede ser virtual (<https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/3327869411>) o presencial (W-710).

Sección 2

Profesor complementario: Luz Andrea Piñeros López

Clase: viernes 3:30pm – 4:50pm. Salón: LL_106.

Correo electrónico: l-pinero@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: martes 7:00 am - 8:00 am

Lugar de atención a estudiantes: virtual (<https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/6142840108>).

Coordinar previamente por correo electrónico.

Sección 3

Profesor complementario: Enrique Alejandro García Monzón

Clase: viernes 3:30pm – 4:50pm. Salón: LL_206.

Correo electrónico: ea.garcia@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: viernes 1:00 pm – 2:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: virtual o presencial. Coordinar previamente por correo electrónico

Sección 4

Profesor complementario: Edgar Sebastián Angarita Sarria

Clase: viernes 5:00pm – 6:15pm. Salón: RGD_07.

Correo electrónico: es.angarita@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: martes 1:00 pm – 2:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: coordinar previamente por correo electrónico

Sección 5

Profesor complementario: María José Hernández González

Clase: viernes 5:00pm – 6:15pm. Salón: RGD_08.

Correo electrónico: mj.hernandez11@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: lunes 6:00 pm a 7:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: virtual (<https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/88062384496>)

Sección 6

Profesor complementario: Mónica Fernanda González Ricaurte

Clase: viernes 5:00pm – 6:15pm. Salón: C_307.

Correo electrónico: mf.gonzalezr@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: martes 11:00 am – 12:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: virtual (<https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/7323735565>)

Código de acceso a la reunión: Kb6EzX

III. Monitores del curso

María José Medellín Rodríguez (m.medellin@uniandes.edu.co)

Martín Eduardo Jaramillo Ruiz (me.jaramillor@uniandes.edu.co)

David Orlando Chaparro Álvarez (d.chaparro@uniandes.edu.co)

Laura Soto Peña (l.sotop@uniandes.edu.co)

Sergio Sandoval Camargo (s.sandovalc2@uniandes.edu.co)

María Alejandra Páez Bucheli (m.paezb@uniandes.edu.co)

2. Descripción del curso

El objetivo del curso es analizar la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos a los que enfrenta la humanidad en el futuro. Posteriormente, el curso abarcará los principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades que se estudiarán en distintos períodos de la historia.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparativo a partir de lecturas de diversos autores que muestran desde distintas perspectivas los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo los historiadores económicos abordan hoy la

investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

3. Objetivos específicos y competencias

El curso busca contribuir a fortalecer las competencias transversales del pregrado mediante la consecución de los siguientes objetivos específicos.

Pensamiento crítico:

- Discutir, contrastar, evaluar y escoger entre diferentes aproximaciones teóricas y herramientas metodológicas y de programación para abordar y solucionar un problema económico.

Discernimiento ético:

- Durante el curso los estudiantes desarrollan la capacidad de reconocer dimensiones de justicia, sostenibilidad y/o eficiencia de los problemas económicos y de escuchar las ideas o argumentos de otros sobre estas dimensiones, considerando los aspectos técnicos del problema, el uso responsable de los datos, las herramientas y las fuentes.

Trabajo en equipo:

- Analizar de manera colaborativa problemas económicos, aprovechando las especialidades y fortalezas de los participantes.

Comunicación oral y escrita:

- Construir y comunicar argumentos de forma coherente y de participar en discusiones y debates.

4. Organización del curso

A continuación, se listan las lecturas obligatorias para cada tema. Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación

UNIDAD 1

Semana 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (9 y 11 de agosto)

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1 (Secciones 1-4).

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Semanas 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo

Semana 2: Geografía (16 y 18 de agosto)

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Semana 3: Cultura, instituciones y otras hipótesis (23 y 25 de agosto)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Nunn, N. (2012). "Culture and the Historical Process", *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

Semana 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (30 de agosto y 1 de septiembre)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 9 y 10.

Semanas 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa

Semana 5: Crecimiento Moderno en Europa I (6 a 8 de septiembre)

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10 y 11.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

Weber, M. *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Introducción.

Semana 6: Crecimiento Moderno en Europa II (13 y 15 de septiembre)

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

UNIDAD 2

Semanas 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada

Semana 7: América Latina en Perspectiva Comparada I (20 y 22 de septiembre)

Hidalgo Nuchera, P. (2006) "La Economía Colonial" en *Historia de América*, Juan Bosco Amores Carredano, coord., Barcelona: Editorial Ariel. Únicamente leer las siguientes secciones:

- Sección minería y el sistema de comercio atlántico: Páginas 451-476
- Sección agricultura: Páginas 495-506

Molina Martínez, M. (2006) "*La organización administrativa de las Indias*" en *Historia de América*, Juan Bosco Amores Carredano, coord., Barcelona: Editorial Ariel.

Burkholder, M. A., & Johnson, L. L. (2008). Four: Population and Labor. En *Colonial Latin America*. New York: Oxford University Press.

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Semana 8: América Latina en Perspectiva Comparada II (27 y 29 de septiembre)

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Semanas 9 y 10: El Excepcionalismo de EE. UU.

Semana 9: El Excepcionalismo de EE. UU. I (11 y 13 de octubre)

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 3 y 4.

Engermann, S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Semana 10: El Excepcionalismo de EE. UU. II (18 y 20 de octubre)

Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano: Una Espada de Dos filos*. México:

UNIDAD 3

Semana 11: ¿Por Qué África es Pobre? (25 y 27 de octubre)

Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

Semanas 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia

Semana 12 (China, Japón y Sudeste Asiático) (1 y 3 de noviembre)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 7.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1, 16.

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

Semana 13 (India y Rusia) (8 y 10 de noviembre)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 8.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 18.

Mau, V., & Drobyshevskaya, T. (2013). *Modernization and the Russian Economy: Three Hundred Years of Catching Up*. En M. Alexeev, & S. Weber, *The Oxford Handbook of the Russian Economy*. Oxford University Press.

Semana 14: Globalización y Cambio Climático (15 y 17 de noviembre)

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press. Capítulo 12.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

Semana 15: Desigualdad y Género (22 y 24 de noviembre)

Bourguignon, F. (2015) *The Globalization of Inequality*. Princeton: Princeton University Press. Capítulo 2.

Burnette, J. (2019). "Gender in Economic History". En Claude Diebolt and Mike Hauptert (Eds). *Handbook of Cliometrics (Second Edition)*. Springer.

5. Metodología

El curso se desarrollará en tres (3) sesiones semanales presenciales: dos (2) magistrales y una complementaria.

En la clase magistral se presentará un análisis profundo e integral de las lecturas que tratan cada uno de los temas enunciados previamente y se llevarán a cabo actividades para evaluar

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la siguiente clase magistral y se llevarán a cabo actividades para mejorar la comprensión de las lecturas (actividades que serán evaluables).

Para estas sesiones de discusión, se distribuirán previamente en Bloque Neón una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

El uso de computadores y celulares en clase está prohibido dado que es contraproducente para el aprendizaje. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Dynarski, 2017).¹

La página del curso en Bloque Neón es HISTORIA ECONOMICA GENERAL - UNIFICADO, y puede encontrarla aquí: <https://bloqueneon.uniandes.edu.co/d2l/home/139141>

Observación: Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos asignados. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Dynarski, S. (2017) Las laptops son geniales, pero no durante una clase o una reunión de trabajo. Disponible acá: <https://www.nytimes.com/es/2017/11/28/espanol/laptop-escuela-trabajo-junta-clase-educacion.html>

clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y talleres.

6. Evaluaciones

- (20%) **Actividades en las sesiones complementarias:** El profesor complementario decidirá un número aleatorio de preguntas o actividades a calificar durante el semestre. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.3 en la nota de la evaluación de la sesión por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (20%) **Talleres** (4 en todo el semestre, 5% cada uno): Deben realizarse en grupos de mínimo 2 estudiantes y máximo 3 estudiantes pertenecientes a la misma clase magistral (Secciones 1-3 y Secciones 4-6). No se recibirán talleres entregados de forma individual ni con más de 3 estudiantes.
- (10%) **Participación en clase magistral.** Se evaluará durante el semestre con distintas actividades durante todas las clases magistrales. Las actividades de participación deben ser entregadas como máximo a los 15 minutos después de la finalización de la respectiva clase magistral. De lo contrario no serán calificadas.
- (16,5%) **Primer parcial.** Formato: trabajo individual a desarrollar en casa. El primer parcial abarcará las temáticas vistas desde la Semana 1 hasta la Semana 6 (Unidad 1).
- (16,5%) **Segundo parcial.** Formato: trabajo individual a desarrollar en casa. El segundo parcial abarcará las temáticas vistas desde la Semana 7 hasta la Semana 10 (Unidad 2).
- (17%) **Tercer parcial.** Formato: trabajo individual a desarrollar en casa. El tercer parcial abarcará las temáticas vistas desde la semana 11 hasta la Semana 15 (Unidad 3).

Normas para la entrega de actividades (parciales y talleres): Las entregas de estas actividades del curso deben hacerse exclusivamente en Bloque Neón por medio de los enlaces que se habilitarán el día de la entrega y dentro del tiempo establecido. No se recibirán actividades después del plazo de entrega establecido ni por otro medio diferente a Bloque Neón. Las instrucciones sobre la presentación que deben seguir los documentos de entrega de talleres y parciales se especificarán en los enunciados de cada actividad.

Importante: Con respecto a las notas de las participaciones en clase y las actividades en las sesiones complementarias, al finalizar el semestre se quitará la peor nota semanal de cada una de ellas.

Reglas de aproximación de las calificaciones definitivas: Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas. La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto reduce errores en Banner).

Reclamos: ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de

estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo.

El reclamo se debe presentar por correo a la persona que calificó la actividad (con copia al profesor complementario Jorge Enrique Caputo Leyva: je.caputo10@uniandes.edu.co). Por favor argumentar claramente con base en el material del curso y la rúbrica de calificación asociada. El profesor o monitor encargado responderá al reclamo en los cinco (5) días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

¿Qué se considera Fraude? las conductas que se consideran fraude académico se encuentran consignadas en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

7. Asistencia a clase

¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una actividad evaluable del curso? Según el artículo 45 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho (8) días hábiles para presentar una excusa válida. De ser aceptada, se realizará el siguiente procedimiento:

- Parciales: El profesor programará el supletorio en las dos (2) semanas siguientes
- Participaciones en clase y actividades en las sesiones complementarias: corresponde al promedio de todas las actividades respectivas del semestre.
- Talleres: Se evaluará el caso individualmente.

Centro de excusas válidas: todas las excusas deben enviarse al correo electrónico a la profesora complementaria Luz Andrea Piñeros López (l-pinero@uniandes.edu.co). Es importante que en el correo señalen también el código de estudiante y la sección complementaria a la que pertenecen.

8. Fechas importantes

- Inicio de clases: 8 de agosto.
- Día Paíz (**no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p.m.**): 22 de septiembre.
- Día del estudiante (**no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p.m.**): 11 de noviembre.
- Semana de receso: 3-8 de octubre (**por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso**).
- Fecha para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 14 de octubre.
- Último día de clases: 3 de diciembre.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 15 de diciembre.
- Último día para solicitar retiros: 16 de diciembre **a las 6:00 p.m.**

Fechas de parciales y talleres

Actividad	¿Qué temas cubre?	Disponible	Entrega
Taller 1	Semanas 1-3	29 de agosto	2 de septiembre
Taller 2	Semanas 4-6	12 de septiembre	16 de septiembre
Parcial 1	Semanas 1-6	Semana 7 (19 al 25 de septiembre)	
Taller 3	Semanas 7-10	24 de octubre	28 de octubre
Parcial 2	Semanas 7-10	Semana 12 (31 de octubre al 6 de noviembre)	
Taller 4	Semanas 11-15	21 de noviembre	25 de noviembre
Parcial 3	Semanas 11-15	Semana 15 (28 de noviembre al 4 de diciembre)	

9. Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.) Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>