

1. Horario de atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los monitores

Profesor: María Alejandra Vélez (mavelez@uniandes.edu.co)

Horario de clase: martes y jueves de 3:30 – 4:45pm presencial en el salón SD-804.

Horario de atención a estudiantes: miércoles de 9:00 – 11:00am

Lugar virtual de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/99025264914?pwd=cWxKeVA5Tlo0SW5JaXV1ditRVWVmdz09>.

Por favor confirmar su asistencia por mail el día anterior.

Monitores: Nicolás Fajardo Baquero (n.fajardob@uniandes.edu.co)

Sofía Benavides Vesga (s.benavidesv1@uniandes.edu.co)

Horario de atención Nicolás Fajardo Baquero: lunes de 5:30-6:30 pm en <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/85820855945>

Horario de atención Sofía Benavides Vesga: miércoles de 4:30 – 5:30pm en <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/84266376076>

Meeting ID: 842 6637 6076

Por favor confirmar su asistencia por mail el día anterior.

Política de momentos difíciles

“Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, por la virtualidad, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con la profesora para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.” Al final del programa puede ver información sobre cláusulas de ajustes razonables y respeto por la diversidad.

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso es una **introducción a la Economía Ambiental y de los Recursos Naturales**. El objetivo es introducir el enfoque económico para analizar los temas relacionados con el manejo de los recursos naturales, la contaminación y el cambio climático, así como los instrumentos disponibles para el desarrollo de la política ambiental. Este curso proporciona el conocimiento básico de los conceptos y las metodologías utilizadas por los economistas para el análisis de los problemas ambientales y de recursos naturales.

Las presentaciones en clase incluirán un componente teórico y una discusión empírica. Se hará especial énfasis en las herramientas e instrumentos económicos utilizados en la política ambiental,

así como en las soluciones basadas en la acción colectiva. Se enfatizará el estudio del comportamiento individual en los dilemas propios de los recursos de uso común y otros dilemas ambientales. Los temas abordados están relacionados directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 13 (Acción por el Clima) y el ODS 15 (Vida en la Tierra) e indirectamente con el ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) y ODS 12 (Producción y Consumo Responsable). Las actividades de los estudiantes profundizan en los temas de clase a través de lecturas, investigaciones y estudios de caso y discusiones relevantes para el contexto Latinoamericano. En este curso esperamos que los estudiantes exploren cómo la economía aporta al análisis y solución de los problemas ambientales.

3. Objetivos de la materia

- Introducir los conceptos y las metodologías utilizadas en la economía para el análisis de los problemas ambientales y de recursos naturales.
- Entender el enfoque económico para el análisis de los problemas ambientales, así como los instrumentos económicos para el desarrollo de la política ambiental y manejo de recursos naturales.
- Identificar las herramientas de análisis de la economía ambiental y de los recursos naturales

Competencias: i) pensamiento crítico; ii) trabajo en equipo; iii) comunicación oral y escrita; iv) discernimiento ético.

4. Organización del curso

Entre corchetes encuentran el número de páginas que tiene cada lectura.

Ejemplo: Ostrom (1999) [21 p.]. Esto quiere decir que la lectura tiene 21 páginas.

Las clases en verde serán virtuales

Fecha	Temas	Lecturas (preparación para la clase).	Entregas y Tareas
10/08/21	Introducción a los Conceptos Básicos: Economía Ambiental y Desarrollo Sostenible	Jalada de orejas a los economistas e introducción al desarrollo sostenible: • Why are economists letting down the world on climate change?: https://voxeu.org/article/why-are-economists-letting-down-world-climate-change [2 p.] • Introducción del libro <i>Gobernanza y Gerencia del Desarrollo Sostenible</i> editado por Vélez & Rodríguez (2018) [4 p.]	
12/08/21		• Hardin (1968) [7 p.]	Experimento 1: RUC

Fecha	Temas	Lecturas (preparación para la clase).	Entregas y Tareas
17/08/21	Más allá de la Tragedia de los Comunes: De Hardin a Ostrom	- Ostrom (1999) [21 p.] - Ostrom, E., Walker, J., Gardner, R. (1992) [14 p.] - Audio María Alejandra Vélez [4 min 32 seg] (ver carpeta de podcasts)	Entrega 1: Discuta en un ensayo corto, ¿Cuál es el debate entre Hardin y Ostrom sobre la tragedia de los comunes? ¿Cómo podría explicar/ilustrar este debate a la luz de lo que ocurrió en el experimento? Utilice las lecturas para sustentar sus argumentos. Max. 1500 palabras
19/08/21	Más allá de la Tragedia de los Comunes: Pesquerías	- Chávez, C., Murphy, J., Stranlund, J., (2018) [17 p.] - Wilen, J., Cancino, J., Uchida, H. (2012) [19 p.]	TURFS
24/08/21	Titulación Colectiva en Colombia I	- Peña, X., Vélez, M.A., Cárdenas, J.C., Perdomo, N., & Matajira, C. (2017) [22 p.] - Oír el siguiente podcast [10 min]: https://soundcloud.com/user-14504446/impacto-de-la-titulacion-colectiva-de-comunidades-negras-en-la-proteccion-de-los-bosques	
26/08/21 CLASE VIRUTAL	Titulación Colectiva en Colombia II	Ver los siguientes videos cortos [8 min y 12 min]: - Voces del pacífico: https://www.youtube.com/watch?v=SufbGhltajM - Territorios colectivos : https://www.youtube.com/watch?v=EXDzZW6zUX8&t=1s	Entrega 2: ¿Por qué la propiedad colectiva puede ser efectiva para la conservación de los bosques? Max. 1500 palabras. Utilizar las siguientes lecturas: - Vélez, M. A., Robalino, J., Cardenas, J. C., Paz, A. & Pacay, E. (2020) [21 p.] - Blackman, A. & Veit, P. (2018) [12 p.] - Blackman, A., Corral, L., Lima, E. S., & Asner, G. P. (2017) [6 p.]

Fecha	Temas	Lecturas (preparación para la clase).	Entregas y Tareas
31/08/21	Otras herramientas para conservar el bosque: Pagos por Servicios Ambientales (PSA)	¿Qué son los PSA, para que sirven y cuáles son sus críticas? - Wunder (2006) [22 p.] - Wunder (2013) [6 p.] - Oír el siguiente podcast [30 mins]: https://cods.uniandes.edu.co/pagos-por-servicios-ambientales-que-son-y-por-que-los-critican/	
02/09/21	Pagos por Servicios Ambientales (PSA)II	Moros, L., Vélez, M.A., Pfaff, A. & Quintero, D. (2020) [18 p.]	Experimento 2: PSA3 Taller en parejas
07/09/21	Pagos por Servicios Ambientales (PSA)III	Presentación de casos sobre PSA por grupos	Entrega 3: Basado en los artículos discuta en un ensayo, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del PSA para proteger el bosque y reducir la pobreza en las comunidades beneficiarias? Max. 1500 palabras. Utilizar las siguientes lecturas: - Milder, J. C., S. J. Scherr, and C. Bracer. (2010). [14 p.] - Alix-Garcia, J., Sims, K., Yañez-Pagans, P. (2015). [40 p.] - Moros, L., Matallana, J. & Beltrán, M.F. (2020). [17 p.] NOTA. Aquellos que presentan NO deben entregar el ensayo 3.
09/09/21	Pagos por Servicios Ambientales (PSA)III y Evaluación de impacto	Jones, K., Holland, M., Naughton-Treves, L., Morales, M., Suarez, L. & Keenan, K. (2016) [10 p.]	

Fecha	Temas	Lecturas (preparación para la clase).	Entregas y Tareas
14/09/21	Política de drogas y medio ambiente	¿Los cultivos de coca causan deforestación en Colombia? Erasso, C. & Vélez, M. A. (2020) [12 p.]	
16/09/21	Construcción de Paz Ambiental	Johnson, M., Rodríguez, L., & Quijano Hoyos, M. (2016) [18 p.]	
21/09/21	Enfoque económico para analizar el problema de la contaminación I	Field, B. y M. Field. (2003). Cap. 5 [26 p.]	
23/09/21	Enfoque económico para analizar el problema de la contaminación II	Stern Nicholas, (2009). Cap. 1 y 6. [33 p.]	Experimento Contaminación
Coordinar monitoria antes del parcial			
28/09/21 CLASE VIRTUAL	Enfoque económico para analizar el problema de la contaminación III	Air pollution exposure and COVID-19: a look at mortality in Mexico City using individual-level data A López-Feldman, D Heres, F Marquez-Padilla. Science of the Total Environment 756, 143929	
30/09/21	PARCIAL	¡Prepararse para el parcial!	
04/10/21 09/10/21	NO hay clase Semana Receso		
12/10/21	Ciencia del cambio climático	Ver el siguiente video [1 hora y media]: https://www.youtube.com/watch?v=3ljGmZB7Af4&feature=youtu.be	

Fecha	Temas	Lecturas (preparación para la clase).	Entregas y Tareas
		Escuchar el siguiente podcast [34 mins]: https://cods.uniandes.edu.co/mitos-y-realidades-del-cambio-climatico/	
14/10/21	Enfoque económico para analizar el cambio climático I	Macro y Cambio Climático: Los tres videos de la siguiente lista de reproducción [37 mins en total]: https://www.youtube.com/playlist?list=PL3gMrgJLs dnEm1LhOjU4Ce-92a6oRgtOO	Taller Macro en parejas
19/10/21	Instrumentos para controlar la contaminación o cambio climático en Latinoamérica	Presentación de casos sobre instrumentos para controlar la contaminación. Restricciones vehiculares Quito/Bogotá [5 mins]: https://www.youtube.com/watch?v=TnEG8EzbvOM	Entrega 4: ¿Cuáles son los problemas de los bonos de carbono en la práctica, con base en este artículo?. Max. 1500 palabras. Bermúdez, A. (2021). https://lasillavacia.com/historias/silla-nacional/el-mayor-proyecto-de-bonos-de-carbono-de-colombia-podr%C3%ADa-estar-vendiendo-aire-caliente/ [27 p.]: NOTA. Aquellos que presentan NO deben entregar el ensayo 4
21/10/21 CLASE VIRTUAL	Enfoque económico para analizar el cambio climático I	Acuerdos Internacionales Lectura por definir	
26/10/21	Cambio Climático y Comportamiento	LECTURA NUDGE Thaler, R., Sunstein, C. (2008). "Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness". [39 p.]	

Fecha	Temas	Lecturas (preparación para la clase).	Entregas y Tareas
28/10/21	Introducción al análisis de costo beneficio (ACB)	Field, B. y M. Field. (2003). Cap. 6. [25 p.]	
02/11/21	Introducción al análisis de costo beneficio (ACB) II	- Gramlich, E. (1996). Cap 6. [6 p.] - Stern N., 2009. Cap. 5. [24 p.]	
04/11/21	Introducción al análisis de costo beneficio (ACB) III	Ojo: las lecturas previas son necesarias para poder hacer el taller.	Taller tasa de descuento
09/11/21	Distribución de Costos y Beneficios	- Boyce, J. K. (2002). Capítulos 1, 3, 4. [40 p.] Ver primeros 15 min 08 segundos: - Putting a price tag on life: https://www.youtube.com/watch?v=0O2Rq4HJBxw	
11/11/21 NOTA: Es el cumpleaños de la universidad pero NO se cancelan clases	Distribución de Costos y Beneficios: Caso Puerto de Tribugá	Ver video: - Fallido puerto de Tribugá en Chocó: ¿Muerte o desarrollo? https://youtu.be/DPJ5j0F3OTg (15 minutos) Leer - Exigen que Puerto de Tribugá no sea declarado obra de utilidad pública: https://sostenibilidad.sem ana.com/actualidad/articulo/puerto-de-tribuga-no-debe-ser-declarado-obra-de-utilidad-publica--noticias-hoy/54842 [2 p.] - El Puerto de Tribugá, sobre el océano Pacífico, no se construirá: https://www.portafolio.co/economia/el-puerto-de-	Entrega 5: En un ensayo crítico: Analicen el caso del puerto de Tribugá con el marco conceptual del análisis de costo- beneficio Max. 1500 palabras. NOTA: Este ensayo lo entregan tod@s l@s estudiantes.

		tribuga-sobre-el-oceano-pacifico-no-se-construira-545214 [1 p.]	
16/11/21	Introducción Técnicas de Valoración 1	Maldonado, J.H & Moreno, R. (2012) [40 p.]	
18/11/21	Introducción Técnicas de Valoración 2	World Bank (2004) [29 p.]	Taller en parejas
23/11/21	Introducción Técnicas de Valoración 3	Ver el siguiente video - Valoración de ecosistemas desde la perspectiva de los usuarios locales de recursos [38 mins]: https://www.youtube.com/watch?v=oeWBI98wG48 - Leer Lliso et al. (2020) [16 p.]	Preparar preguntas sobre el video y el paper.
25/11/21	Introducción Técnicas de Valoración 4		Por pareja identifique un artículo publicado de choice experiment o valoración contingente. Haga una infografía donde se discuta el tipo de valor que se está midiendo y las ventajas y desventajas de esta metodología para el caso particular. Reflexione sobre las posibles limitaciones de la perspectiva económica para valorar los servicios ecosistémicos utilizando el artículo escogido. Se debe entregar media hora antes de la clase. Algunas se presentarán.
30/11/21	Ronda trabajo final		Definir tema del trabajo final. Apellidos entre Aguirre - González se conectan a clase de 4:00-4:40 PM

			• Apellidos entre Hernández - Trujillo se conectan a clase de 4:40-5:15PM.
02/12/21	¿Qué aprendimos y qué temas quedaron por fuera?	¿Qué aprendimos y qué temas quedaron por fuera? • Alpízar, F. & Ferraro, P. (2012) [3 p.]	

5. Metodología

Las sesiones involucrarán presentaciones a cargo de la profesora para discutir los aspectos teóricos relevantes sobre el tema, presentaciones a cargo de los estudiantes sobre casos prácticos en la región y debates sobre dilemas socio ambientales relevantes para la coyuntura actual.

Este curso tiene una alta demanda de lecturas. Se espera que los estudiantes lean antes de las sesiones para obtener un mayor provecho de las clases. Durante las sesiones se espera que los estudiantes participen activamente de las discusiones.

6. Competencias

- Pensamiento crítico: discutir, contrastar y evaluar las ventajas, desventajas, costos y beneficios de aproximaciones teóricas y metodológicas existentes para identificar, entender, analizar y solucionar de manera eficiente, justa y sostenible problemas económicos.
- Comunicación oral y escrita: comunicar sus ideas, propuestas y críticas de manera clara, constructiva y considerando las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de forma oral y escrita, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra y la audiencia a la que se dirigen.
- Trabajo en grupo: discutir y analizar de manera colaborativa, aprovechando las especialidades y fortalezas de los participantes, problemas económicos siendo capaces de escuchar y contribuir para proponer y diseñar soluciones adecuadas que recojan y sintetizan el aporte de cada uno.
- Discernimiento ético: reconocer las dimensiones y definir criterios de justicia, sostenibilidad y eficiencia, y juzgar las interacciones entre esas dimensiones para establecer prioridades entre ellas y criterios que permitan proponer rutas de acción para contribuir al bienestar social incluyendo los aspectos técnicos, el uso responsable de los datos, las herramientas y las fuentes, así como el impacto sobre y la participación de las comunidades.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación):

Criterio	Peso
Talleres grupales/parejas & comprobaciones lecturas	12%
Participación en clase	5%
Ensayos cortos individuales	25%
Presentaciones grupales	8%
Parcial	25%
Trabajo final	25%
Total	100%

Talleres Grupales/Parejas y comprobaciones (12%)

Se harán al menos tres talleres y trabajos grupales calificables durante la clase (PSA, Cambio climático, Valoración, ACB e infografía). La asistencia a la clase de talleres es obligatoria.

Es probable que se hagan comprobaciones de lectura sin previo aviso, así que estar al día en lecturas es importante.

Participación en clase (5%)

Se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones que se den durante clase con audio o chat. La participación en clase se evaluará a partir de la calidad de las participaciones según la escala siguiente:

- No asistió a clase (0 puntos)
- Asistió, pero no participó en la clase o su participación no contribuyó al desarrollo de la clase (1 punto)
- Participó describiendo la situación y soportando su posición con datos e información (3 puntos)
- Participó con análisis, soportando su posición en los conceptos y las lecturas del curso (5 puntos)
- Repitió lo que otro estudiante ya dijo en la sesión (-1 punto)

Al final del semestre quienes tengan más puntos tienen 5,00 en participación y se hará una "curva" por rangos dependiendo de la participación del resto.

Opción para participación: Ver cualquiera de las sesiones de la catedra abierta nuestro futuro lideradas por el Rector Alejandro Gaviria. Si escribe un reporte sobre la sesión esto le vale por puntos de participación (max. 5). En el siguiente link están los videos: https://www.youtube.com/watch?v=V_TkmuF_6lY&list=PL7vYTBjTHAqSWKmT0yQ7l06cYhOOQ8-hN

De hecho, este reporte lo puede hacer con cualquier evento virtual de la Universidad relacionado con la clase y que iremos anunciando a lo largo del semestre.

Ensayos cortos individuales (25%)

En los ensayos individuales se espera que el estudiante tome una posición crítica frente a las lecturas y demuestre que ha comprendido los temas que abordan los artículos que se proponen. Para escribir los ensayos los estudiantes no deben limitarse a artículos académicos, pueden usar artículos de prensa, noticias, decretos, etc. Dentro del programa están las fechas de entrega de ensayos, la pregunta que los estudiantes deben abordar y el número máximo de palabras.

Reglas: los ensayos se entregarán en forma digital por Bloque Neón (Brightspace). El link estará activo hasta la hora de inicio de clase. No se aceptará ningún ensayo enviado por correo. Se debe seguir el máximo de palabras para cada ensayo de forma estricta, no se tendrán en cuenta las palabras que excedan el límite.

Consejo: para entregar un buen trabajo, revise la matriz de calificación que se adjunta al final del programa y los criterios de evaluación al final de esta sección. Si no confía en sus habilidades de escritura, recuerde que el centro de español tiene espacios de revisión de escritura a los que pueden asistir.

Presentaciones Grupales (8%)

Para las presentaciones, se formarán grupos de máximo tres (3) personas. Cada uno de los grupos deberá elegir entre hacer su presentación sobre un caso de Pagos por Servicios Ambientales (PSA) o sobre un Instrumento para controlar la contaminación o el cambio climático. La mitad de los grupos deberán presentar sobre PSA y la otra mitad sobre Instrumentos para controlar la contaminación o cambio climático.

Se abrirá un foro en Bloque Neón (Brightspace) donde uno de los miembros de cada grupo deberá informar públicamente el caso en el que su grupo trabajará. No se pueden repetir los casos, así que el grupo que primero anuncie su caso será el que lo presentará. Preferiblemente escoja un caso de Latinoamérica documentado en un artículo publicado Algunos journals para buscar ideas son: Ecological Economics; Journal of Environmental Economics and Management, World Development; Environmental & Resource Economics entre otros.

Parcial (25%)

El parcial incluye todos los temas vistos hasta la clase del **11 de marzo** (incluido). Para el parcial los estudiantes deben tener claros todos los conceptos que se hayan introducido durante clase y en las lecturas. El parcial será el **16 de marzo**.

Trabajo Final (25%)

El trabajo final tiene como objetivo que los estudiantes profundicen en el tema que más les interese de todo el curso. Cada estudiante deberá escoger cinco (5) artículos (publicados en revistas académicas relacionadas con temas de Economía Ambiental) sobre un tema de su interés y escribir un ensayo crítico.

Fecha de entrega: **4 de junio** antes de mediodía.

Reglas: puede usar cualquier artículo publicado, que esté relacionado con alguno de los temas tratados en clase. El ensayo debe tener un **máximo de 2500 palabras**. El trabajo final deberá

entregarse de forma digital por Bloque Neón (Brightspace). Se debe seguir el máximo de palabras para cada ensayo de forma estricta.

Consejo: para entregar un buen trabajo, revise la matriz de calificación que se adjunta al final del programa y los criterios de evaluación al final de esta sección. Si no confía en sus habilidades de escritura, recuerde que el centro de español tiene espacios de revisión de escritura a los que pueden asistir.

Procure ser consciente de lo que escribe y articular rigurosamente sus argumentos. Defina los conceptos utilizados a lo largo de su trabajo, utilice ejemplos y/o citas, y entienda por qué y para qué estructura de una forma u otra su ensayo.

Criterios de Calificación de Ensayos:

- Debe evidenciar que leyó la lectura asignada.
- Puede citar ideas del autor, pero NO es un resumen de las lecturas, noticias, decretos, podcasts, etc.
- Debe responder la pregunta motivadora
- Debe tener discusión y argumentación. Se puede hacer uso de herramientas como la opinión propia argumentada, ejemplos, proposición de preguntas nuevas, elaborar críticas o evidenciar vacíos que se encuentren al documento.
- El texto debe estar articulado, incluyendo los componentes de un ensayo, es decir, introducción, desarrollo y conclusión.
- Buena ortografía. Esto es una muestra de respeto por sus lectores y es un indicador de la dedicación que pusieron en el desarrollo del ejercicio (leer el documento antes de enviarlo y detenerse por lo menos a revisar el corrector de Word).

8. Reglas de Juego

- i. La clase se inicia puntualmente a la hora establecida en el programa.
- ii. Daremos la oportunidad de entregar **1 entrega** tarde calificada sobre 4, ocho (8) días después de la fecha oficial de entrega. Después de esa fecha su calificación será de 0. Este beneficio sólo lo podrá utilizar una única vez y no es válido para el trabajo final.
- iii. Los reclamos deben presentarse de manera escrita al profesor como máximo dentro de los ocho (8) días hábiles después de la devolución de un trabajo.
- iv. Para la nota final se utilizará la escala de calificación de 0,00 a 5,00. No se utilizará ningún método de aproximación.

9. Rol del monitor

- Los monitores apoyarán el proceso de aprendizaje de los estudiantes y facilitarán el desarrollo de las sesiones. Los monitores apoyarán el desarrollo de las actividades previstas en el programa, articulando la comunicación con los estudiantes y resolviendo preguntas relevantes para las actividades del curso.
- Antes de la evaluación parcial, los monitores harán una monitoria en el horario extra acordado con los estudiantes para resolver dudas. El objetivo es favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes sin pretender reemplazar los contenidos obligatorios que se deben abordar durante las sesiones de clase con el profesor.
- Los monitores facilitarán el acceso virtual de los estudiantes a las actividades del curso que se realizan por la plataforma Bloque Neón (Brightspace), y apoyarán los procesos de evaluación de ciertos componentes de la clase (e.g tareas; participación y comprobaciones de lectura) siguiendo las directrices del profesor.

10. Fechas Importantes

Inicio de clases: 9 de agosto

Último día de clases: 4 de Diciembre

Semana de receso: 4-9 de Octubre

Fecha de entrega del 30% de las notas: viernes 15 de octubre – semana 9 de clases

Último día para solicitar retiros: viernes 17 de diciembre 6 p.m.

Parcial 1: 28 de septiembre

Trabajo final: 10 de diciembre antes del medio día

Último día para subir notas finales en banner: 16 de diciembre

11. Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación. Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

12. Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones

puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA–Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <https://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren más información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. También puede acudir a los grupos estudiantiles que pueden ofrecerle apoyo y acompañamiento: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>); Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA (paca@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>). Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>

13. Bibliografía

- Alix-Garcia JM, Sims KR, Yañez-Pagans P. 2015. "Only one tree from each seed? Environmental effectiveness and poverty alleviation in Mexico's payments for Ecosystem Services Program". *American Economic Journal: Economic Policy*, vol. 7(4), pages 1-40.
- Alpízar, F., & Ferraro, P. J. (2020). The environmental effects of poverty programs and the poverty effects of environmental programs: The missing RCTs. *World Development*, 127, 104783.
- Bermúdez, A. 2021. "El mayor proyecto de bonos de carbono en Colombia estaría exagerando sus beneficios." *La Silla Vacía*. Disponible en: <https://lasillavacia.com/historias/silla-nacional/el-mayor-proyecto-de-bonos-de-carbono-de-colombia-podr%C3%ADa-estar-vendiendo-aire-caliente/>
- Blackman, A., Corral, L., Lima, E. S., & Asner, G. P. 2017. Titling indigenous communities protects forests in the Peruvian Amazon. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 201603290. <https://doi.org/10.1073/pnas.1603290114>
- Blackman, A., & Veit, P. 2018. "Amazon Indigenous Communities Cut Forest Carbon Emissions", *Ecological Economics* 153: 56-67.
- Boyce, J.K. 2002. *The Political Economy of the Environment*. Cheltenham: Edward Elgar, Capítulos 1, 3 y 4.
- Chávez, C., Murphy, J., Stranlund, J. 2018. Managing and defending the commons: Experimental evidence from TURFs in Chile. *Journal of Environmental Economics and Management* 91: 229-246.
- Erasso, C. & Vélez, M. A. 2020. "¿Los cultivos de coca causan deforestación en Colombia?", Centro de Estudios sobre Seguridad y Drogas (CESD), Documento Temático #5. Disponible en: <https://cesed.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/05/%C2%BFLOS-CULTIVOS-DE-COCA-CAUSAN-DEFORESTACION.pdf>
- Field, B. y Field, M. 2003. Capítulo 5, El análisis económico de la calidad ambiental. En "Economía Ambiental", Tercera Edición, McGraw Hill Interamericana S.A.
- Field, B. y Field, M. 2003. Capítulo 6, Instrumentos para el Análisis (pp. 123-148). En "Economía Ambiental". Tercera Edición, McGraw Hill Interamericana S.A.
- Gramlich, E. 1996. Chapter 6: Benefits and Costs Realized at Different Times. en "A Guide to Benefit-Cost Analysis. Waveland Press.
- Hardin, G. 1968. The Tragedy of the Commons. *Science*, 162: 1243-8.
- Jones, K. W., Holland, M. B., Naughton-Treves, L., Morales, M., Suarez, L., & Keenan, K. (2017). Forest conservation incentives and deforestation in the Ecuadorian Amazon. *Environmental Conservation*, 44(1), 56-65.
- Johnson, M. F., Rodríguez, L. A., & Hoyos, M. Q. (2021). Intrastate environmental peacebuilding: A review of the literature. *World Development*, 137, 105150.

- Lliso, B., Pascual, U., Engel, S., & Mariel, P. (2020). Payments for ecosystem services or collective stewardship of Mother Earth? Applying deliberative valuation in an indigenous community in Colombia. *Ecological Economics*, 169, 106499.
- López-Feldman, A., Heres, D., & Marquez-Padilla, F. (2021). Air pollution exposure and COVID-19: a look at mortality in Mexico City using individual-level data. *Science of the Total Environment*, 756, 143929.
- Maldonado, J.H., Moreno, R. 2012. Servicios ecosistémicos y valoración de la biodiversidad. En *Biodiversidad, Conservación y Desarrollo*, editado por Juan Armando Sánchez y Santiago Madriñán. Bogotá, Ediciones Uniandes.
- Milder, J. C., S. J. Scherr, and C. Bracer. 2010. Trends and future potential of payment for ecosystem services to alleviate rural poverty in developing countries. *Ecology and Society* 15(2): 4. Disponible en: <http://www.ecologyandsociety.org/vol15/iss2/art4/>
- Moros, L., Matallana, J. & Beltrán, M.F. 2020. "Pagos por servicios ambientales y objetivos de desarrollo sostenible en américa latina: ¿hacia dónde deben orientarse?". CODS. SNN 2665-6655, No. 6, Julio. Disponible en: https://cods.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/CODS_DOCS_06.pdf
- Moros, L., Vélez, M.A., Pfaff, A. & Quintero, D. 2020. Effects of Ending Payments for Ecosystem Services: Removal Does not Crowd Prior Conservation out. Documento CEDE No. 47. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/48002>
- Ostrom, E.1999. "Private and Common Property Rights". En *Encyclopedia of Law and Economics*. Edward Elgar Publishing. Págs. 332-352.
- Ostrom, E., Walker, J. and Gardner, R. 1992. Covenants with and without a Sword: Self-Governance Is Possible, *American Political Science Review*, 86, issue 02, p. 404-417
- Peña, Ximena & Vélez, María Alejandra & Cárdenas, Juan Camilo & Perdomo, Natalia & Matajira, Camilo, 2017. "Collective Property Leads to Household Investments: Lessons From Land Titling in Afro-Colombian Communities," *World Development*, Elsevier, vol. 97(C), pages 27-48
- Stern, N. 2009. Capítulo 1 "Why there is a problem and how we can deal with it"; Capítulo 6 "Policies to reduce emissions". En *A Blueprint for a safer planet*. The Bodley Head. London.
- Stern, N. 2009. Capítulo 5 "Ethics, discounting and the case for action". En *A Blueprint for a safer planet*. The Bodley Head. London.
- Thaler, R., Sunstein, C. 2008. "Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness". Introducción y Capítulo 1.
- Vélez, M.A. & Robalino, J., Cardenas, J. C., Paz, A. & Pacay, E. 2020. "Is collective titling enough to protect forests? Evidence from Afro-descendant communities in the Colombian pacific region," *World Development*, Elsevier, vol. 128(C).
- Vélez, M.A. & Rodríguez M. 2018. *Gobernanza y Gerencia del Desarrollo Sostenible*. Introducción. Universidad de los Andes: Colombia.

- Wilen, J., Cancino, J., Uchida, H. 2012. The Economics of Territorial Use Rights Fisheries, or TURFs. *Review of Environmental Economics and Policy*, volume 6, issue 2, pp. 237–257
- World Bank. 2004. How much is an ecosystem worth? Assessing the Economic Value of Conservation.
- World Bank. 2019. State and Trends of Carbon Pricing 2019. World Bank Group.
- Wunder, S. 2006. Pagos por servicios ambientales: Principios básicos esenciales. CIFOR Occasional Paper No. 42(s).
- Wunder, S. 2013. When payments for environmental services will work for conservation. *CIFOR Conservation Letters* 6:4 pp. 230–237

ANEXO 1

Matriz de evaluación – Ensayo Final (también le sirve de guía para las entregas cortas)

Criterio de Evaluación	5-4.5	4-3.5	3-2.5	2-1.5
Introducción 20%	Se presenta claramente la pregunta/tema a desarrollar.	Describe la pregunta/tema.	La pregunta/tema no está bien descrita.	La pregunta/tema a desarrollar no es clara.
	Explica el contexto, la relevancia y el alcance del ensayo.	No explica de forma clara su contexto, el alcance o la relevancia.	No explica el contexto y relevancia de la tesis, ni el alcance del ensayo.	El contexto, relevancia y alcance no se mencionan.
Argumentación 40%	Desarrolla los argumentos de forma coherente y clara.	Desarrolla algunos argumentos de forma coherente y clara.	Brinda ideas débiles, confusas o insuficientes para soportar los argumentos.	El documento no desarrolla algún argumento.
	Brinda ejemplos, ilustraciones, datos, etc., basados en trabajos académicos relevantes y el material discutido en clase.	Usa trabajos académicos relevantes como soporte, pero hay varias ideas inconsistentes o usa incorrectamente los conceptos.	Sólo usa opiniones, sin utilizar material académico como soporte o el material no es relevante.	No usa material académico como soporte.
	Elabora una línea argumentativa a lo largo del texto.	Elabora una línea argumentativa, pero hay errores de coherencia.	No elabora una línea argumentativa pero el texto es coherente.	El documento está desconectado entre sus argumentos.
	Articula los argumentos presentando su opinión.	Articula los argumentos presentado su opinión.	No aporta una opinión.	No aporta una opinión.
Conclusión 20%	El ensayo lleva a una conclusión. Por ejemplo, (i) al resumir o tratar las principales ideas desarrolladas en el texto; (ii) Al dar recomendaciones para	Resume las principales ideas, pero no responde a la pregunta planteada a cabalidad o no	Lleva a una conclusión, pero ésta está desconectada con los argumentos desarrollados	No concluye.

	trabajo futuro o proponer nuevos instrumentos a aplicar en el tema particular del ensayo.	propone ideas para trabajo futuro.	dentro del texto. No responde a la pregunta.	
Uso del lenguaje: ortografía y estructura 10%	El documento está bien organizado y es claro en su desarrollo.	El documento está bien organizado y en su mayoría es claro en su desarrollo.	El documento no está bien organizado.	El documento es desordenado o no presenta estructura alguna.
	Las oraciones son claras y completas.	Las oraciones no son del todo claras y presenta algunos errores.	Las oraciones no son claras y presenta muchos errores y confusiones.	Las oraciones son confusas y presentan muchos errores.
	Usa lenguaje académico.	Usa lenguaje académico e informal.	Usa lenguaje académico y también informal, pero inapropiado.	El lenguaje es informal y no apropiado para un documento académico.
	No incurre en errores gramaticales graves.	Presenta algunos errores gramaticales leves.	Presenta algunos errores gramaticales graves.	Incurre en varios errores editoriales y gramaticales serios que hacen difícil de leer el texto.
Citas y referencias bibliográficas 10%	Cita apropiadamente toda la información usada. Presenta un formato unificado de citación (referencias).	Cita apropiadamente toda la información usada. No utiliza un formato unificado de citación (referencias).	Cita la información utilizada pero no la referencia correctamente o la cita parcialmente.	No usa referencias bibliográficas. O no presenta un listado de referencias bibliográficas.

Si no confía en sus habilidades de escritura, recuerde que el centro de español tiene espacios de revisión de escritura a los que pueden asistir.

Procure ser consciente de lo que escribe y articular rigurosamente sus argumentos. Defina los conceptos utilizados a lo largo de su trabajo, utilice ejemplos y/o citas, y entienda por qué y para qué estructura de una forma u otra su ensayo.