

1. **Horario:** Martes y jueves 8:00 a.m. – 9:15 a.m.

Monitor: Tomás Ramírez Velasco – t.ramirezv@uniandes.edu.co

Salón: Virtual

Atención a estudiantes: Después de clase o con cita previa por correo electrónico.

2. Introducción: descripción general del curso

La economía social busca entender la conducta individual y colectiva de las personas y las instituciones desde el punto de vista de las ciencias sociales, interpretar las evidencias empíricas entendiendo las oportunidades y preferencias subyacentes. Esto significa identificar las preguntas relevantes de investigación y encontrar, desde la teoría económica y de manera multidisciplinar, la forma de entenderlas y responderlas. También busca aplicar el conocimiento adquirido en la reflexión teórica y en la práctica universal al análisis de los problemas colombianos y encontrar las respuestas más adecuadas de política pública: estatal y privada. Además, estudia y busca combinar las mejores estrategias privadas y oficiales para ponerlas en ejecución, evaluar su calidad, potenciar la eficacia de su gestión para maximizar sus resultados y sus impactos.

Se espera que los estudiantes logren comprensión, manejo y aplicación de los conceptos, las herramientas analíticas y prácticas de desarrollo social, desarrollo humano, justicia, equidad y distribución de la riqueza, acción colectiva, valores, libertades derechos humanos e instituciones, concepto y medición de la pobreza, indicadores de bienestar, participación y democracia, importancia de la ética y los valores, gobernanza, paz y violencia, gestión y evaluación.

3. Objetivos

Este curso tiene como objetivo lograr que los estudiantes se inicien en el análisis y la discusión teórica y práctica sobre la economía social - entendida como la capitalización individual y colectiva en las personas - y en la valoración crítica de su aplicación en el diseño y ejecución de políticas y programas públicos en Colombia.

Objetivos Específicos:

- Profundizar la comprensión interdisciplinar de los conceptos y su aplicación a la realidad del entorno colombiano, latinoamericano y universal a través de la discusión e interacción con los compañeros en las sesiones de clase, los debates y los trabajos.

4. Competencias

- Se espera que el estudiante mejore las siguientes competencias:
 - Extraer claramente las ideas y marcos conceptuales de las lecturas obligatorias y de las fuentes complementarias.
 - Desarrollar la capacidad crítica para juzgar sus alcances y limitaciones, tanto teóricos como prácticos
 - Desarrollar la capacidad de aprender de otros y contribuir a su aprendizaje en la interacción, la

- discusión y los debates a lo largo del semestre.
- Desarrollar la capacidad de expresar sus ideas oralmente y por escrito de manera precisa y clara.
- Desarrollar la capacidad de juzgar críticamente la realidad de los programas colombianos de desarrollo, de entender y hallar alternativas de política social.
- Plantear evaluaciones conceptual y empíricamente válidas de sus resultados e impactos.

5. Metodología

- Los estudiantes elaborarán en cada módulo del programa al menos un taller escrito.
- El curso se divide en cinco módulos.
- Se desarrollarán tres debates con respecto a los módulos de clase. Para ello, se conformarán grupos aleatorios de discusión: uno a favor y otro en contra, donde cada uno debe sostener una posición con respecto a los temas tratados en los módulos. Antes del debate se informarán los grupos y el tema asignado. El día del debate cada grupo deberá entregar un escrito de 800 palabras que resuma la posición que defenderá durante la clase.
- Trabajo de investigación en grupos:
 - Discusión sobre el tema elegido y el método de evaluación.
 - Planteamiento de hipótesis y forma de trabajo empírico.
 - Resultados finales del trabajo de investigación.
- Discusión periódica sobre los aspectos básicos de las lecturas para dar una mirada interdisciplinaria de los temas tratados en clase. Se requiere que los estudiantes hagan las lecturas correspondientes a cada clase, trayendo inquietudes, preguntas y críticas para ser discutidas en la clase.
- Dos parciales escritos.
- Desarrollar un ensayo evaluativo de un tema de desarrollo social, que haya tenido una aplicación práctica.
- Tanto los ensayos como el trabajo deben ser entregados por Bloque Neón.

6. Contenido

Lo ideal es que las clases sean un espacio de discusión teórico y práctico. **Se pide a los alumnos preparar cada clase leyendo anticipadamente las lecturas asignadas según este cronograma de clase**. Las lecturas se encontrarán en Bloque Neón en las semanas y fechas correspondientes. **Las lecturas que tienen un asterisco son las lecturas obligatorias, las otras son complementarias.**

Martes 10 de agosto

Presentación del curso: Objetivos, método, sistema de evaluación y programa.

PRIMER MÓDULO: *La discusión conceptual básica del desarrollo social*

Jueves 12 de agosto

¿Crecimiento económico o desarrollo social, cómo se entiende y cómo se mide?

Lecturas:

- *Robert Barro. "Determinants of economic Growth". MIT 1997, pp. 1 a 31 y 49 a 70. Hay una versión de

2003

- *Stiglitz, Sen, Fitoussi Cómo medir el Desarrollo. París 2009. El Desarrollo es Multidimensional su espacio de información es múltiple y su medición es compleja.

Martes 17 de agosto

¿Qué hemos aprendido desde los clásicos hasta hoy sobre las causas del Desarrollo? Discusión.

Lecturas:

- *Jones I. Charles y Romer M. Paul, The New Kaldor Facts: Ideas, Institution, Population and Human Capital. NBER WP 15094. Junio 2009

Jueves 19 de agosto

Individualismo metodológico o determinismo histórico. Economía Institucional.

Lecturas:

- *Hogdson, Geoffrey M. Evolutionary and Institutional Economics as the New Mainstream? The Business School, University of Hertfordshire (2007)
- Coleman, James. Cap 12: Social Capital. En Foundations of Social Theory. Harvard. 1994
- Ostrom, E. (2010). Beyond Markets and States. Polycentric Governance of Complex Economic Systems. En American Economic Review, 100: 1-33.

Martes 24 de agosto

El desarrollo como libertad. La libertad como medio y como fin.

Lecturas:

- *Sen, Amartya. Capítulo 2: Los fines y los medios del desarrollo. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Octava edición 2006. Pp.54 a 75.
- ¿Libertad concepto ético o económico? Amartya Sen. On ethics and economics. Oxford 1987.

Jueves 26 de agosto

Debate Módulo 1

SEGUNDO MÓDULO: La Equidad: ¿Igualdad de qué? ¿Igualdad de oportunidades? ¿Preferencia por los más débiles? ¿Igualdad de capacidades?

Martes 31 de agosto

¿Cómo se valora el resultado del desarrollo?

Lecturas:

- *Sen, Amartya. Capítulo 3: La Libertad y los Fundamentos de la Justicia. En Desarrollo y Libertad.

Planeta. Junio del 2000. Pp. 76 a 113.

- Sen, Amartya. Los idiotas racionales. pp. 87-117
- PNUD. Progreso multidimensional: bienestar más allá del Ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. New York, 2016. Cap 1: La Equidad como base de una sociedad moderna: ¿Igualdad de qué?

Jueves 2 de septiembre

Justicia y equidad. Taller sobre La discusión Rawls y Sen.

Lecturas:

- *Rawls, John. Las Libertades Fundamentales y su Prioridad. En Libertad, Igualdad y Derecho. Pp. 1 a 43 obligatorio. Complementaria: pp. 43 a 89.

Martes 7 de septiembre

Justicia y equidad

Lecturas:

- *Sen, Amartya (2009). Capítulo 2: Rawls and Beyond. En: The idea of Justice. Pp. 52 a 74.

Jueves 9 de septiembre

La Infraestructura Social: Educación un medio de superar o de reproducir la equidad

Lecturas:

- *Sarmiento et al. Misión Calidad para la Equidad. SED Bogotá y PNUD, 2016. Capítulo 4: *Situación Actual y Retos para una Educación con Equidad*. Libro y Caricaturas. Obligatorio: Caricaturas y el cuarto capítulo
- Heckman & Masterov. "The productivity argument of Investment in Young Children". 2007

Martes 14 de septiembre

Lecturas:

- *Bourguignon, F. (2004). "The Poverty-Growth-Inequality Triangle", Paper presented at the "Indian Council For Research on International Economic Relations". World Bank. February 4, 2004.
- Stiglitz, J. The Price of inequality. New York, 2012.

Jueves 16 de septiembre

Presentación de la primera entrega del trabajo de investigación

Exposición en powerpoint de 5 minutos y documento digital (el tiempo estimado para las presentación puede variar de acuerdo al número de grupos que se conformen).

Martes 21 de septiembre

Crecimiento pro-poor en Colombia

Lecturas:

- *Sarmiento, A. Gonzalez, J.I, Alonso, C.E, Angulo, R. y Espinosa, F. "Crecimiento pro-poor en Colombia: 1996-2004". En Archivos de Macroeconomía. DNP No. 283. Mayo 2005.

Jueves 23 de septiembre

Pobreza: Concepto y dimensiones

Lecturas:

- *Sarmiento, A. Capítulo 3: Medir multidimensionalmente la pobreza una misión necesaria y posible. En Insumos para inicial la formación de la política pública de promoción social. CIDER-PNDH.Colciencias. Abril 2007.
- *Kanbur, R. and Squire, L. "The evolution of thinking about poverty: exploring the interactions". En Meier, G. and Stiglitz, J. "Frontier of Development Economy". Oxford. September 2002. Pág. 183 a 217.

Martes 28 de septiembre

PRIMER PARCIAL

TERCER MÓDULO: Aplicaciones de Política Social e indicadores de Bienestar. ¿Cómo pasar de la definición de la política a la ejecución práctica?

Jueves 30 de septiembre

Sisben: Universalización o focalización

Lecturas:

- *Alfredo Sarmiento & Leticia Arteaga. "Focalizar o Universalizar: Un falso dilema". En Cuadernos de Economía. Universidad Externado.
- Filgueira, Fernando et al. Universalismo Básico: Una alternativa posible y necesaria para mejorar las condiciones de vida. En Molina, Gerardo (Editor): Universalismo básico: Una nueva política social para América Latina. BID. Editorial Planeta. Washington D.C. Pp. 19 a 55. 2006
- Sen, A. "La economía política de la focalización". En Revista Comercio Exterior. Vol 53. Num.
- Sen, A. The Political Economy of Targeting. En: Public Spending and poor, theory and evidence. 1995
- Atkinson, Anthony. On Targeting Social Security: Theory and Western Experience with Family Benefits. En: Public Spending and poor, theory and evidence.

SEMANA DE RECESO: 4 al 9 de Octubre

Martes 12 de octubre

Medir el desarrollo multidimensional. El Índice de Condiciones de Vida (ICV) características y nuevas discusiones entorno de su construcción.

Lecturas:

- *Sarmiento, Alfredo y Clara Ramírez. El índice de condiciones de vida una propuesta para la distribución.
- Cortés, Darwin; Gamboa, Luis; Gonzáles, Jorge, (1999). "ICV: Hacia una medida de estándar de vida", Coyuntura Social, n°21, noviembre, pp. 159 a 180.

Jueves 14 de octubre

La evolución del desarrollo social en Colombia. Indicadores compuestos de la pobreza. IDH. Metodología para construcción del Índice.

Lecturas:

- *Alkire, Sabina y Foster, James. Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI working paper. 2007
- *PNUD. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016. Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. 14 de junio de 2016
- Ravallion, Martin. "On Multidimensional indices of Poverty". World Bank. Febrero 2011. Enero 2003. Capítulos 1 y 7.

Viernes 15 de octubre: último día para entregar las notas del 30%

Martes 19 de octubre

¿Distribución del Ingreso? ¿Importa la política monetaria o es preocupación sectorial?

Lecturas:

- *Stiglitz, Joseph E. "El precio de la desigualdad". 2012 Cap. 9. Una política macroeconómica y un Banco Central por y para el 1%. Pág. 303 a 331.
- World Bank Report 2006. "Equity and Development". Overview. Pág. 1 a 19.
- Sarmiento, A; González, J.I; Ramírez, C. "Reflexiones en torno a la distribución del ingreso"
- Piketty, Thomas. Capital in the twenty-first century. Chapter 12: Global Inequality of Wealth in the Twenty-First Century.

Jueves 21 de octubre

De la Elección individual a la Elección Colectiva: ¿cómo saber hacia donde debe ir el país? El teorema de la imposibilidad: ¿sigue siendo válido hoy?

Lecturas:

- *Sen, Amartya. The possibility of social choice. Nobel lecture, 1998. Revisar en la página web: http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/1998/sen-lecture.pdf
- Arrow, Kenneth. Capítulo 1. The function of social choice theory. Capítulo 2. Sen Amartya. Individual preferences as the basis of social choice. En Arrow-Sen y Suzumura Social Choice Reexamined. New York 1997. Pp. 3 a 38

Martes 26 de octubre

La importancia de los valores en la elección individual y colectiva.

Lecturas:

- *Sedlacek, Thomas. Economics of Good and Evil: The Quest for Economic Meaning from Gilgamesh to Wall Street. Chapter 13 & 14.
- Sen, A. (2009). The idea of Justice. Chapter 5 "Impartiality and Objectivity". Cambridge 2009. Pp. 114 a 124.
- Buchanan, J. (1994). "Chapter 1: We should all work more: The economic value of the work ethic and chapter 5: The Economic and ethic of idleness, en "Ethics and Economic Progress". University of Oklahoma Press, 1994

Jueves 28 de octubre

Debate Módulos 2 y 3

CUARTO MÓDULO: Gobernanza

Martes 2 de noviembre

Lo público y lo privado: bienes y servicios, gestión; y marcos colectivos.

Lecturas:

- *Les Metcalfe. La gestión pública: de la imitación a la innovación. En Carlos Lozada ¿De burócratas a Gerentes? BID. Washington D.C. 1999. Pp. 47 a 68.
- Jean-Jacques Laffont. Public Goods
- OECD Governance. ¿What exists, anwhat would be required to asses their quality? 2017/3

Jueves 4 de noviembre

¿Es excesivo el Gasto Gubernamental? Financiación Pública de infancia, niñez y adolescencia.

Lecturas:

- *Sarmiento, A. "Financiación Pública en Infancia y adolescencia Colombia 2005- 2010". Save the Children. Fundación Restrepo Barco.
- Sarmiento, A. y Delgado, LC. "El gasto público social en Colombia" Revista Economía Colombiana de la Contraloría General de la Nación. Noviembre, 2005.
- CEPAL. Panorama social de América Latina 2010. Capítulo III.

Segunda entrega trabajo final

QUINTO MÓDULO: Aplicaciones de programas y políticas sociales en Colombia

Martes 9 de noviembre

El manejo social del riesgo

Lecturas:

- *Misión Social. "Familias colombianas estrategias frente al riesgo" Alfaomega. Bogotá. 2001. Pág. 1 a 35 y 53 a 72.
- Mosser, Caroline. "The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies".
- Towards universal social protection CEPAL. Noviembre 2015

Jueves 11 de noviembre

Conditional Cash Transfers

Lecturas:

- *Gertler, Sebastian W. Martinez, and Marta Rubio-Codina. Investing Cash Transfers to Raise Long-Term Living Standards AER 2012 4(1):164-192
- The World Bank, 2004. Banco Mundial. BID. DNP. Programa Familias en Acción: Condiciones Iniciales de los Beneficiarios e Impactos Preliminares.
- Das, Jishnu; Do, Quy-Toan; Özler (2004). "Conditional Cash Transfers and the Equity-Efficiency Debate"

Martes 16 de noviembre

Paz y violencia

Lecturas:

- *Ibáñez, Ana María. El desplazamiento forzoso En Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza: capítulo 3.
- Sen, Amartya (2006). Identity and violence: the illusion of destiny: capítulo 2.
- Piketty, Thomas. Repensar las condiciones del conflicto político: 835 a 872. Capital e ideología, Septiembre 2019.
- Piketty, Thomas. Presentación Universidad Externado.

Jueves 18 de noviembre

Debate Módulos 4 y 5

Martes 23 de noviembre

¿Qué es la evaluación de impacto? / Evaluación de programas sociales.

Lecturas:

- *Ravallion, Martin. Evaluación de programas contra la pobreza. Banco Mundial. Policy Research Working Paper 3625, June 2005.

- DNP. 2014. Guía metodológica para el seguimiento y la evaluación a políticas públicas.

Jueves 25 de noviembre

Evaluación de programas sociales. La justicia y el Desarrollo Universal. Taller.

Lecturas:

- *Sen, Amartya. Capítulo 18: Justice and the world. En The Idea of Justice. Penguin Books 2009. Pp. 388 a 415.

Martes 30 de noviembre

PARCIAL 2

Jueves 2 de diciembre

¿Qué aprender de la crisis? Repensar el futuro y sus posibilidades

Lecturas:

- *Orazio Attanasio, Ranjita Rajan. UNICEF: Serie de documentos de política pública. Cementerio invisible del covid-19: pérdidas intergeneracionales para la niñez y adolescencia más pobre y medidas para abordar una pandemia de desarrollo humano.
- ISALC (2021). Pandemia y crisis social en América Latina.
- OECD (2020), Development Co-operation Report 2020: Learning from Crises, Building Resilience, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f6d42aa5-en>.

Semana de finales (6 diciembre-10 diciembre):

ENTREGA Y SUSTENTACIÓN TRABAJO FINAL¹

ENTREGA Y SUSTENTACIÓN TRABAJO FINAL

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

El criterio principal de la evaluación es el conocimiento crítico, la capacidad de entender claramente posiciones de análisis y poder refutar con claridad y respeto por el contrincante pero con argumentos rigurosos. El trabajo final consiste en el análisis y evaluación de una política colombiana a partir de los conceptos vistos en clase.

a. Ensayos, talleres y participación en debates:	15%
b. Participación en clase:	10%
c. Parciales:	1° 20%
	2° 20%

¹ El orden de presentación de los grupos será definido aleatoriamente y será enviado a los estudiantes con anterioridad para que hagan las preparaciones correspondientes.

d. Trabajo final:	35%
d.1. Presentación y primera entrega (c/u: 2,5%)	5%
d.2. Segunda entrega	5%
d.3. Entrega final y sustentación	25%

8. Sistema de aproximación de notas definitivas: sin aproximaciones.