

## **I. Equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes.**

### **Profesores magistrales**

- Andrés Felipe Sierra ([af.sierra369@uniandes.edu.co](mailto:af.sierra369@uniandes.edu.co))
  - Miércoles de 10:30 a 12:00, a través de Teams, enviando un mensaje directo por el sistema.
- Erich Pinzón-Fuchs ([ea.pinzon@uniandes.edu.co](mailto:ea.pinzon@uniandes.edu.co))
  - Lunes de 11:00 a 13:00, a través de Teams, enviando un mensaje directo por el sistema.

### **Profesores asistentes** (con cita previa por correo electrónico)

- Ana Salazar Londoño: [a.salazar14@uniandes.edu.co](mailto:a.salazar14@uniandes.edu.co) (Sección 2)
- Felipe González Arango [f.gonzalez14@uniandes.edu.co](mailto:f.gonzalez14@uniandes.edu.co) (Sección 2)
- Sara Catalina Serrano Robayo. [sc.serrano10@uniandes.edu.co](mailto:sc.serrano10@uniandes.edu.co) (Sección 1)
- Sofía Meléndez Jiménez [s.melendez10@uniandes.edu.co](mailto:s.melendez10@uniandes.edu.co) (Sección 1)

### **Monitores** (con cita previa por correo electrónico)

- Valentina Cifuentes Ramirez, [v.cifuentesr@uniandes.edu.co](mailto:v.cifuentesr@uniandes.edu.co) (Sección 1)
- Juan Francisco Gonzalez Rodriguez, [jf.gonzalezr@uniandes.edu.co](mailto:jf.gonzalezr@uniandes.edu.co) (Sección 2)
- Vannesa Catalina Ladino Salamanca, [vc.ladino@uniandes.edu.co](mailto:vc.ladino@uniandes.edu.co) (Sección 1)
- Gabriela Ramirez Martinez, [g.ramirez1@uniandes.edu.co](mailto:g.ramirez1@uniandes.edu.co) (Sección 2)

## **CANALES:**

**\*\*\*\*\*En todos los casos conéctese con su usuario de la universidad\*\*\*\*\***

- Contenidos: actividades, entregas y material de soporte con calendario, anuncios, noticias, etc. se encuentra en **Brightspace / Bloque Neón** (<https://uniandes.brightspace.com/d2l/home>)
- Lecturas: podrá consultar las lecturas obligatorias del curso a través de los recursos electrónicos que ofrece el Sistema de Bibliotecas de la Universidad. En caso de que dicho material no esté disponible por ese medio, será subido a Brightspace por el equipo pedagógico del curso según solicitud explícita de al menos un estudiante del curso. Cada lectura está identificada según su lugar de disponibilidad.
- Chat y comunicación principal: **Teams**.
- Encuentros sincrónicos de clase: **Zoom**, enlaces en Brightspace. **Inscripción previa necesaria para conectarse a las sesiones con su correo institucional (@uniandes.edu.co).**

## **AJUSTES RAZONABLES**

Todas las personas podemos pasar por un momento difícil que de alguna manera afecte nuestra vida en la universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con lxs profesores para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Los ajustes razonables tienen el objetivo de eliminar las posibles barreras, visibles o invisibles, que impiden el pleno goce del derecho a la educación. En las circunstancias actuales relacionadas con la pandemia, el protocolo de ajuste razonable se adapta para considerar las circunstancias específicas que enfrentan lxs estudiantes, incluyendo barreras de conectividad, de acceso a recursos tecnológicos apropiados, barreras de salud física y mental de lxs estudiantes o de sus familiares.

Si lo considera pertinente siéntase en libertad de informar a lxs profesorxs, lo antes posible, si usted tiene alguna condición, visible o invisible, por la cual requiera algún ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes. Debido a las actuales circunstancias, barreras de conectividad o acceso a los recursos tecnológicos indispensables para la clase son parte de las condiciones que pueden requerir ajustes.

También le invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>, Bloque Ñf, ext. 2207, 2230 y 4967, horario de atención L-V 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho ([paiis@uniandes.edu.co](mailto:paiis@uniandes.edu.co)) y consultar Ágora (<https://agora.uniandes.edu.co/>). Si su solicitud se basa en dificultades de acceso a conectividad o tecnología es particularmente importante que haga este contacto adicional para que pueda acceder a los recursos de apoyo que brinda la universidad.

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

## **RESPECTO POR LA DIVERSIDAD**

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. Quien se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson ([ombudsperson@uniandes.edu.co](mailto:ombudsperson@uniandes.edu.co)) o el Comité MAAD ([lineamaad@uniandes.edu.co](mailto:lineamaad@uniandes.edu.co), <https://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si requiere mayor información, guía o

necesita activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García ([n.garcia@uniandes.edu.co](mailto:n.garcia@uniandes.edu.co)) en la Facultad. También puede encontrar apoyo y acompañamiento en los grupos estudiantiles: No Es Normal ([derechoygenero@uniandes.edu.co](mailto:derechoygenero@uniandes.edu.co)) o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>), y Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA ([paca@uniandes.edu.co](mailto:paca@uniandes.edu.co)) o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>).

Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar la siguiente página: <https://ombudsperson.uniandes.edu.co/protocolo-maad>

.....

## **CURSO E**

Este es un **curso tipo E**, por lo tanto, el proceso de escritura es un componente fundamental de aprendizaje y evaluación. Todo el equipo pedagógico estará atento y disponible para ayudarle en este proceso. El objetivo general de los cursos tipo E es que los estudiantes mejoren sus competencias analítica, reflexiva, argumentativa y de pensamiento crítico a la vez que amplían y profundizan sus conocimientos disciplinares. Por esto, cuenta con los recursos del Centro de Escritura y tutorías, las cuales son una herramienta especialmente efectiva para avanzar y afianzar sus competencias de comunicación académica escrita y oral. En coordinación con el desarrollo de competencias de escritura tendremos espacios para la mejora y fortalecimiento de competencias de expresión oral.

## **TUTORÍAS DE ESCRITURA Y ORALIDAD**

Son una estrategia de apoyo al desarrollo de competencias de comunicación. Usted puede tomar una tutoría virtual del Centro de Escritura para recibir apoyo con sus escritos y presentaciones orales de este curso. En este espacio recibirá la asesoría de un tutor sobre cómo mejorar sus textos además de desarrollar y fortalecer sus habilidades de comunicación. Puede solicitar una cita en el Centro de Escritura a través de la siguiente dirección: <https://centrodeespanol.uniandes.edu.co/tutorias>. El componente de escritura y oralidad académica es parte integral de este curso y las tutorías son un complemento fundamental para que cada estudiante pueda avanzar satisfactoriamente en su proceso de escritura y oralidad.

## **II. Presentación y objetivos de la materia**

### **Motivación y descripción general**

La economía es una disciplina intelectual cuya historia evoluciona a través de debates teóricos y empíricos, de diferentes circunstancias políticas y económicas, crisis e incluso eventos aleatorios. Todos estos fenómenos han marcado un desarrollo que está lejos de ser una secuencia lineal de eventos donde sólo los buenos resultados sobreviven y los malos se descartan. Esta evolución ha sido mucho más compleja y puede entenderse como un recurrente retorno a antiguas intuiciones, teorías, preguntas y métodos. Viejas pistas de investigación o explicaciones vuelven a tener vigencia ante eventos que muestran características similares a las del pasado o simplemente porque las teorías y herramientas vigentes no parecen tener las

capacidades para dar respuesta a la sociedad sobre el rumbo adecuado de las políticas económicas. Por estas razones, la historia de la disciplina ofrece oportunidades para pensar problemas contemporáneos a la luz de discusiones y episodios anteriores, que alimentan permanentemente ideas nuevas, reinterpretaciones fértiles para construir nuevas teorías. En este curso se estudiará la evolución de la economía reciente siguiendo la evolución de la disciplina económica y del conocimiento que se produce al interior de ésta, teniendo los lugares, las personas y el contexto histórico que hizo posible esta evolución de la corriente dominante (*mainstream*). El objetivo es entender la manera en que se fueron construyendo las fronteras de la disciplina durante el siglo XX para entender el estado de los debates en economía y el estado de la organización de la disciplina en el inicio del siglo XXI.

El curso está dividido en cuatro módulos. En el primer módulo, indagamos acerca de los cambios que sufrió la ciencia económica al momento de su profesionalización. Estos cambios se vieron reflejados en la manera de pensar de los economistas, en los métodos que adoptaron, en su forma de concebir la realidad social y económica, así como en la manera en que organizaron su disciplina. En el segundo módulo nos concentraremos en estudiar la historia de la economía del bienestar y su relación con la planificación económica y la intervención del Estado en la economía. En el módulo 3 estudiaremos la historia de la economía del desarrollo y la manera en que la teoría de la modernización y el contexto geopolítico de la postguerra propiciaron la creación de un nuevo objeto de estudio para la economía (las economías en desarrollo) y de una nueva subdisciplina (la economía del desarrollo). Finalmente, en el módulo 4, estudiaremos el giro que desde los años 1970 y 1980 ha venido teniendo la economía para volver a otorgar al individuo un lugar privilegiado en el análisis económico. La historia que contaremos en estos cuatro módulos, estará siempre acompañada de un análisis tanto de los debates teóricos, metodológicos y empíricos, como del contexto, los lugares, las instituciones y los problemas políticos y sociales que afectaron la manera de producir conocimiento económico.

Este es un curso donde el componente de comunicación escrita y oral es fundamental, puesto que se considera que el aprendizaje de las ideas es siempre una actividad social que dependen de la forma como individuos autónomos cooperan y se comunican entre sí. Entonces, el aprendizaje de la disciplina, de los estilos de pensamiento de los economistas y de la historia de las ideas que han dado origen a la economía del siglo XX y XXI se desarrollará en paralelo con la elaboración de un trabajo de investigación que se comenzará a elaborar desde la primera semana de clases, en grupos de 6 estudiantes. Este trabajo de investigación consiste en la discusión de una controversia teórica, metodológica o sobre las relaciones de poder dentro de la disciplina que escojan ustedes. Los avances de este trabajo de investigación deberán ser presentados en tres entregas a lo largo del semestre (ver fechas más abajo) y el resultado final deberá consolidarse en un producto final que gire alrededor de una tesis sobre la historia de la controversia abordada (ver la sección de Evaluación y las instrucciones específicas para más detalle). Este producto final podrá tomar varias formas. Podrá ser presentado como texto argumentativo, podcast, documental, hilo de Twitter, videos de TikTok, exposición virtual, etc. Los grupos podrán hacer prueba de su imaginación y creatividad para alcanzar el objetivo de llegarle a un público amplio.

## Objetivos

En este curso se estudiará la historia del pensamiento económico reciente siguiendo la evolución de dos ramas fundamentales del análisis moderno: la microeconomía y la macroeconomía. Se hará especial énfasis en los debates que incentivaron el cambio de la disciplina, con el fin de **motivar la reflexión sobre las preguntas actuales de la Economía a la luz de las respuestas y las problematizaciones que otros autores han ofrecido en el pasado sobre asuntos similares.**

Los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender y hacer reflexiones críticas sobre el alcance y límites del conocimiento económico de la corriente principal de la disciplina, a partir de la revisión de literatura primaria y secundaria sobre los debates teóricos y metodológicos que están detrás de esa producción de conocimiento.

Además, trabajaremos sobre las competencias de pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, discernimiento ético y trabajo en equipo.

## Pensamiento crítico:

Lxs estudiantes identificarán los alcances y límites de los conceptos, teorías y metodologías de la corriente principal en Economía, en micro y en macro, a lo largo de los siglos XX y XXI.

- Fomentar en los estudiantes la capacidad de comprender los argumentos centrales de las diferentes corrientes de pensamiento económico y entender cuáles son las principales razones para separarse de otras formas de hacer economía.
  - Comparar diferentes corrientes teóricas, identificando puntos en común y principales diferencias.
  - Establecer la diferencia entre teoría y política económicas.
  - Reconocer la influencia de los enfoques metodológicos en la formulación de la teoría económica.
- Contribuir al desarrollo de un análisis crítico de las teorías económicas, que incluye la comprensión del alcance de esas teorías y de sus vacíos analíticos. Esto permite a los estudiantes desarrollar su propia evaluación sobre los espacios que existen hoy para contribuir al desarrollo de la disciplina.
- Desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes, tanto en su forma escrita como oral, que les permita participar de discusiones económicas y políticas, usando argumentos más rigurosos y un lenguaje más preciso.
- Promover la idea de que el pensamiento crítico se debe soportar sobre el conocimiento profundo y respetuoso de las ideas de los otros.

## Comunicación escrita y oral:

Lxs estudiantes desarrollarán sus habilidades de comunicación oral y escrita para transmitir sus análisis y recomendaciones de acuerdo al medio y a la audiencia objetivo de manera respetuosa, persuasiva, pertinente y contextualizada.

**Discernimiento ético:**

- Identificar y reflexionar sobre algunos de los debates teóricos entre eficiencia y justicia en las teorías micro y macroeconómicas durante los siglos XX y XXI.
- Reconocer los principales conceptos y mediciones de bienestar usadas en Economía, y los límites de dichos conceptos y mediciones.
- Identificar los sesgos y posible discriminación de grupos poblacionales resultantes de la forma como se construye el conocimiento económico en la corriente principal de la disciplina.

**Trabajo en equipo:**

- Las diferentes actividades propuestas en este curso les permitirá a lxs estudiantes desarrollar habilidades de coordinación y comunicación con sus compañerxs de clase para lograr resultados articulados y pertinentes.
- Lxs estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en diferentes equipos, conformados de maneras diversas, para desarrollar sus habilidades de adaptación, liderazgo y cooperación.

### **III. Temas y calendario**

Nota aclaratoria importante sobre las lecturas: Las lecturas que aparecen precedidas de un asterisco (\*) en la lista de referencias de cada módulo son obligatorias. Sin embargo, no será obligatorio leer la totalidad de esas sino únicamente unos extractos que estarán debidamente señalados en la versión digital que quedará disponible en el sitio Bloque Neón BrightSpace del curso. La convención usual para mostrar cuáles son las partes de lectura obligatoria es que los párrafos estarán señalados con un borde de color rojo. Algunas de las lecturas, por ser muy cortas, requerirán que se lea la integralidad del documento.

**Nota importante:**

Cuando las sesiones estén marcadas con la sigla **“AFS”** quiere decir que Andrés Felipe Sierra estará a cargo de ellas. En estos casos las sesiones se serán en modalidad Hyflex, con clases desde el salón y con transmisión por Zoom.

Cuando las sesiones estén marcadas con la sigla **“EPF”** quiere decir que Erich Pinzón-Fuchs estará a cargo de ellas. Estas sesiones se llevarán a cabo de manera virtual.

Las sesiones marcadas con ambas siglas **“AFS+EPF”** significan que ambos profesores estarán en el salón de clase y que la clase se transmitirá (modalidad HyFlex).

### **Introducción**

**Sesión 1 (AFS+EPF):**

- ¿Qué caracteriza la producción académica en economía en los últimos años?
- ¿Cuál es el lugar de la teoría y el lugar de los métodos empíricos en la disciplina actualmente?

- ¿Ha habido un giro empírico en las últimas décadas en la producción académica en economía?
- ¿Es la economía una disciplina cerrada?
- ¿Cómo es la estructura de poder y las instituciones que organizan las reglas del juego académicas de la economía?
- ¿Por qué es importante estudiar la historia (reciente) de nuestra disciplina?

*Referencias:*

- (\*) Angrist J., P. Azoulay, G. Ellison, R. Hill, S. Feng Lu. (2017). "Economic Research Evolves: Fields and Styles", American Economic Review Papers & Proceedings, 107:5, pp: 293-297

## **Módulo 1. Construcción y Profesionalización de la Economía.**

### **Sesión 2 (AFS): La economía como una disciplina independiente, construida a través de modelos**

- ¿Cómo pasamos de la economía política a la economía, y cuáles fueron los cambios metodológicos asociados a esta consolidación de la economía como un campo de estudio "independiente"? ¿Cómo lxs economistas pensamos el mundo a través de los modelos?

*Referencias:*

- (\*) Marcel Boumans (2004) "Models in Economics", in John B. Davis, Alain Marciano and Jochen Runde (ed)., The Elgar Companion to Economics and Philosophy, Edward Elgar, pp. 260-282.
- Morgan, M. S. (2012). The World in the Model: How economists work and think, Cambridge: Cambridge University Press, extractos del capítulo 1, pp. 1-6 y pp. 19-38.

### **Sesión 3 (AFS): El surgimiento de la economía matemática y la idea de cientificidad de la Economía**

- ¿Cómo se vinculó la idea de ciencia económica con la matematización de la disciplina? ¿Cómo influyeron las instituciones como la Cowles Commission y la Rand Corporation en esta matematización de la disciplina?

*Referencias:*

- (\*) Backhouse, R. E. y K. Tribe (2018). The History of Economics. A course for students and teachers. Agenda Publishing, Lecture 15: The Rise of Mathematical Economics, pp. 231-245.

### **Sesión 4 (EPF-virtual): Ciclos económicos, la construcción de la economía (*the economy*) y de las cuentas nacionales**

- ¿Cómo fue posible concebir la "economía" (*economy*) como un objeto de estudio aislado de otros fenómenos sociales y políticos?

### Referencias:

- (\*) Daniel Breslau (2003) "Economics invents the economy: Mathematics, statistics, and models in the work of Irving Fisher and Wesley Mitchell", *Theory and Society*, 32 (3): 379-411.
- Daniel Hirschman and Elizabeth Popp Berman (2014) "Do economists make policies? On the political effects of economics", *Socio-Economic Review*, 12: 779-811.
- Harro Maas y Mary S. Morgan (2002) "Timing History: The introduction of graphical analysis in 19th century British economics", *Revue d'Histoire des Sciences Humaines*, 2(7): 97-127. Disponible en: <https://www.cairn.info/revue-histoire-des-sciences-humaines-2002-2-page-97.html>
- Daniel Hirschman and Elizabeth Popp Berman (2014) "Do economists make policies? On the political effects of economics", *Socio-Economic Review*, 12: 779-811.

### Sesión 5 (EPF-virtual): Actividad: trabajo en equipos sobre la representación de grupos poblacionales en Economía, la diversidad de la disciplina y sus efectos sobre la construcción de conocimiento

- ¿Qué poblaciones están subrepresentadas en la Economía como disciplina y cuáles son los impactos de esta subrepresentación sobre los objetos de estudio de la disciplina y la visibilización de ciertos grupos poblacionales?
- 

### Referencias:

- (\*) Fourcade, M, E. Ollion, Y. Algan. (2015). "The superiority of Economists", *Journal of Economic Perspectives*, 29:1, pp.: 89-114.
- Cada equipo deberá buscar y realizar la literatura relevante para su tema de estudio. Además, deberá buscar, procesar y preparar una presentación con datos sobre ese tema. Los temas son:
  - Subrepresentación de las mujeres en economía
  - Subrepresentación de personas afro en economía
  - Subrepresentación de latinxs en economía en EE.UU.
  - Subrepresentación de indígenas estadounidenses en EE.UU.
  - Subrepresentación de mujeres afro en Economía
  - Ambientes hostiles de trabajo en economía

### Sesión 6 (EPF-virtual): El estado actual de la disciplina económica: jerarquías, mercado laboral y problemas de diversidad

- ¿Cómo se organiza la disciplina económica y cuáles son las consecuencias que tiene ese tipo de organización sobre el tipo de conocimiento que producimos y sobre el tipo de personas que hacen parte de nuestra comunidad?

### Referencias:

- (\*) Casselman, Ben y Jim Tankersley (2020) "Economics, Dominated by White Men, Is Roiled by Black Lives Matter", *New York Times*.



- Alice H. Wu (2020) "Gender Bias in Rumors among Professionals: An Identity-based interpretation", *The Review of Economics and Statistics*, 102(5): 867-880.
- Amanda Bayer and Cecilia Elena Rouse (2016) "Diversity in the Economics Profession: A New Attack on an Old Problem." *Journal of Economic Perspectives*, 30 (4), pp. 221-242
- Claudia Sahm (29 de Julio de 2020) "Economics is a disgrace" *Macronom Blog*.
- Claudia Sahm (1 de diciembre de 2020) "Economics truly is a disgrace" *Macronom Blog*, recuperado: <http://macromomblog.com/2020/12/01/economictruly-is-a-disgrace/> .
- Spriggs, William (2020) "Is now a teachable moment for economists? An open letter to economists from Bill Spriggs".
- American Economic Association (2019) "AEA Professional Climate Survey: Final Report", recuperado de <https://www.aeaweb.org/resources/member-docs/final-climate-survey-results-sept-2019>

## **Sesión 7: Entrega 1**

### **Módulo 2. Economía del Bienestar, Planificación e Intervención.**

#### **Sesión 8 (AFS): Modelo de Equilibrio General de Arrow y Debreu y los teoremas del bienestar**

- ¿Qué capacidad tiene la Teoría del Equilibrio General Competitivo para ayudarnos a entender el mundo económico en el que vivimos? ¿Qué información nos da esta teoría de Arrow Debreu sobre la eficiencia y la justicia distributiva?

#### ***Referencias***

- (\*) Arrow, K. & Hahn, F. (1971). *General Competitive Analysis*, New York: North-Holland, Preface and Chapter 1, pp. v-viii y 1-5, 15.
- (\*) Monsalve, S. (2017). *Competencia bajo equilibrio general*. Universidad Nacional de Colombia. Introducción (fragmento), pp. 5-7, pp. 9-15, 20-27.
- Ackerman, F. (2002). "Still Dead After All These Years: Interpreting the Failure of General Equilibrium Theory", *Journal of Economic Methodology* 9:2, pp. 119-139.
- Debreu, G. (1959 [1972]). *Theory of Value*. Yale University Press. Preface, pp. ix-xi.

#### **Sesión 9 (AFS): Mercados, contratos y la economía de los costos de transacción: ¿cómo pensar el bienestar y la intervención gubernamental de los mercados en Coase y O. Williamson?**

- ¿Cómo se desarrolló la economía marshalliana a partir de las teorías de Coase y de la Economía de la Información, para ofrecer una perspectiva alternativa a la intervención estatal y la construcción de instituciones para el capitalismo?

#### ***Referencias***

- (\*) Backhouse, R. E. y K. Tribe (2018). *The History of Economics. A course for students and teachers*. Agenda Publishing, Lectures 13: Markets and Welfare after Marshall, pp. 199-214.

- (\*) Tirole, J. (2014, Fragmentos). "Market Failures and Public Policy", Nobel Prize Lecture, (párrafos seleccionados) disponible en: [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/economic-sciences/laureates/2014/tirole-lecture.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/2014/tirole-lecture.html) (consultado el 11 de enero de 2016).
- Bowles, S. y Gintis, H. (2000). "Walrasian Economics in Retrospect", The Quarterly Journal of Economics 115 (4), párrafos seleccionados.

#### Sesión 10 (AFS): Economía del bienestar desde la perspectiva marshalliana

- ¿Cuáles son las principales diferencias de la economía marshalliana del bienestar con relación a la economía walrasiana? ¿Cómo se pueden entender las diferencias teóricas y de política económica a partir de las diferencias metodológicas de ambas corrientes?

#### *Referencias*

- (\*) Bertrand, Elodie (2016). "Coase's Empirical Studies: The Case of the Lighthouse", in Claude Ménard & Elodie Bertrand (ed.), The Elgar Companion to Ronald H. Coase, chapter 23, pages 320-332, Edward Elgar Publishing.
- Williamson, Oliver (2009). Las instituciones económicas del capitalismo, cap. 1, pp. 26-52.

#### Sesión 11 (AFS): Actividad: trabajo en equipos para la identificación y descripción y exposición de diferentes teorías de la justicia social.

- ¿Qué criterios de justicia distributiva deberíamos utilizar para la intervención antes, durante y después de las asignaciones de mercado?

#### *Referencias*

- Las lecturas serán asignadas en cada equipo de trabajo

#### Sesión 12 (AFS): Plenaria: intervención en el mercado para compatibilizar la eficiencia y la justicia social.

- ¿Bajo qué criterios se debería distribuir la riqueza social? ¿Puede ser compatible la eficiencia y la justicia distributiva, y bajo qué condiciones lo sería? Si no, ¿cuál debe priorizar el gobierno y por qué? Si fuéramos a aplicar el 2do teorema del bienestar, ¿cuál sería la recomendación de distribución/redistribución que haríamos a un gobernante y por qué?

#### Sesión 13 (EPF- Día Paíz-virtual asincrónica): Progresistas, Institucionalismo y New Deal: la consolidación del Estado Administrativo y de la "ciencia del control"

- ¿Cuál fue el rol que jugaron lxs economistas estadounidenses en la construcción del "Estado administrativo"? ¿Cómo terminó el Estado administrativo transformando el papel de lxs economistas en la sociedad?

### *Referencias*

- (\*) Thomas C. Leonard (2016) *Illiberal Reformers: Race, Eugenics & American Economics in the Progressive Era*. Princeton: Princeton University Press, pp. ix-iv (Prologue) y pp. 1-16 (Chapter 1).
- Márcia L. Balisciano (1998) "Hope for America: American Notions of Economic Planning between Pluralism and Neoclassicism, 1930-1950." *History of Political Economy*, 30 (1): 153–178.

### Sesión 14 (EPF-virtual): Keynes, Beveridge y el Estado del Bienestar: de las recomendaciones de política y los trabajos empíricos a la teoría

- ¿Cómo terminó el Estado administrativo transformando el papel de los economistas en la sociedad? ¿Cuál es la relación entre los trabajos teóricos en Keynes, los trabajos empíricos de análisis de ciclos y la aplicación de políticas macroeconómicas contracíclicas?

### *Referencias*

- (\*) Morgan, Mary S. (1990) *The History of Econometric Ideas*, Cambridge: Cambridge University Press, 1990, capítulo 2, "Measuring and representing business cycles," pp. 40; 44-56; 64-72.
- (\*) Maria Cristina Marcuzzo (2010) "Whose Welfare State? Beveridge versus Keynes", In Roger E. Backhouse and Tamotsu Nishizawa, *No Wealth but Life: Welfare Economics and the Welfare State in Britain, 1880-1945*, Cambridge: Cambridge University Press: 189-205.

### Sesión 15 (EPF-virtual): La modelización macroeconómica como "descripción fotográfica de la realidad" o como "un motor para el descubrimiento de realidades concretas"

- ¿Cuál fue la manera en que se desarrolló la macroeconomía después de la "Revolución Keynesiana" y cuáles fueron las posibilidades que creó para una planificación efectiva de la economía?

### *Referencias*

- (\*) "Of Men and Models" (1972). *The Brookings Bulletin*, 9(3), 5-9. Retrieved August 1, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/23781132>
- Boumans, M., (2013) "Friedman and the Cowles Commission," in Milton Friedman: *Contributions to Economics and Public Policy*, edited by Robert Cord and Daniel Hammond. Oxford University Press (2016). Disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2353275>

### Sesión 16 (AFS y EPF): Entrega 2

**Receso: 5 y 7 de octubre.**

### **Módulo 3. La Economía del Desarrollo y la Teoría de la Modernización**

#### **Sesión 17 (EPF-virtual): Teoría de la modernización y orígenes de la economía del desarrollo**

- Qué es la economía del desarrollo y cuál es su vínculo con la economía política? ¿Qué papel jugaron los economistas en la planificación de la economía y reconstrucción de los países Recuperando datos. Espere unos segundos e intente cortar o copiar de nuevo.

#### ***Referencias***

- (\*) Nils Gilman (2018) "Modernization Theory never dies", History of Political Economy, 50 (annual suppl.): 133-151.
- (\*) Michele Alacevich and Mauro Boianovsky (2018) "Writing the History of Development Economics: Theories and Institutions," History of Political Economy, 50 (annual suppl.): 1-14.
- Paul N. Rosenstein-Rodan (1943) "Problems of Industrialization of Eastern and South Eastern Europe," The Economic Journal, 53(201/211): 202-211.

#### **Sesión 18 (EPF-virtual): Tinbergen, Hirschman y Currie como "expertos" en desarrollo**

- ¿Cuáles eran las maneras en que los primeros economistas del desarrollo entendieron el "problema" del desarrollo?

#### ***Referencias***

- (\*) Marcel Boumans y Neil De Marchi (2018) "Models, Measurement, and "Universal Patterns": Jan Tinbergen and Development Planning without Theory" History of Political Economy, 50 (annual suppl.): 231-248.
- (\*) Andrés Álvarez, Andrés M. Guiot-Isaac y Jimena Hurtado (2019) "L. Currie and A. O. Hirschman on Development as a Problem of Decision Making", Æconomia, 9(2): 209-235. Disponible en: <https://journals.openedition.org/oeconomia/5496>
- Albert O. Hirschman (1983) "La estrategia de desarrollo económico: una reevaluación". Colección Estudios Cieplan, 10: 89-110.

#### **Sesión 19 (EPF-virtual): La CEPAL y la alternativa latinoamericana al desarrollo**

- ¿El pensamiento económico es de naturaleza "universal" o puede existir un pensamiento económico propio a cada región?

#### ***Referencias***

- (\*) Joseph L. Love (2018) "CEPAL, Economic development and inequality", History of Political Economy, 50 (annual suppl.): 152-171.
- Verónica Montecinos (1997) "Economists in political and policy elites in Latin America", History of Political Economy, 28 (annual suppl.): 279-300.
- Mauro Boianovsky (2010) "A view from the Tropics: Celso Furtado and the Theory of Economic Development in the 1950s," History of Political Economy, 42(2): 221- 266.

### Sesión 20 (AFS): De vuelta al individuo en la economía del desarrollo: Amartya Sen y el desarrollo de enfoques y mediciones multidimensionales de la pobreza y el desarrollo

- ¿Por qué deberíamos enfocarnos en el individuo y no en los agregados, según Sen y otros economistas de la economía de la elección social? ¿Cómo podemos medir el desarrollo de forma desagregada, a nivel de individuos?

#### *Referencias*

- (\*) Sen, Amartya (2000). *Development as Freedom*, Alfred A. Knopf, cap. 1: The perspective of Freedom, pp. 13-34.
- Sen, Amartya (1993). "Markets and Freedoms: Achievements and Limitations of the Market Mechanism in Promoting Individual Freedoms", *Oxford Economic Papers New Series*, Vol. 45, No. 4 (Oct., 1993), pp. 519-541

### Sesión 21 (AFS):

- ¿Cómo los economistas diseñan experimentos y bajo qué presupuestos los hallazgos encontrados pueden ser utilizados para pensar políticas públicas?

#### *Referencias*

- (\*) Maas, Harro (2014). *Economic Methodology A historical introduction*, Routledge Taylor and Francis Group, cap. 8: Experiments, pp. 115-149.

### Sesión 22 (AFS): Economía comportamental y Nudge Economics: críticas al homo oeconomicus

- ¿Tiene sentido suponer que los agentes son racionales para pensar y modelizar políticas de desarrollo? ¿Cuáles son las críticas formuladas a la TER desde la economía comportamental? ¿Tiene algún sentido mantener los supuestos de la TER en los modelos económicos?

#### *Referencias*

- (\*) Kahneman, D. (2008). *Thinking, Fast and Slow*. New York: Farrar, Straus and Giroux, pp. 278-288
- Thaler, R. (2000). "From Homo Economicus to Homo Sapiens", *The Journal of Economic Perspectives*, Vol. 14, No. 1, pp. 133-141. - Rabin, M. (2002). "A Perspective on Psychology and Economics", *European Economic Review*, Vol. 46, issues 4-5, pp. 657-685.
- Kao, Y.-F. y K. V. Velupillai. (2015). "Behavioural economics: Classical and modern", *The European Journal of the History of Economic Thought*, Vol. 22, No. 2, pp. 236-271.

### Sesión 23 (AFS): Debate: políticas de desarrollo y agencia individual

### Sesión 24 (AFS+EPF): Entrega 3

## **Módulo 4. De vuelta al individuo: teorías de la decisión y microfundamentación**

### **Sesión 25 (AFS): La construcción y debates en torno al homo oeconomicus**

- ¿Cuáles son las críticas de la economía comportamental a la teoría de decisión racional de la Escuela de Chicago?

#### ***Referencias***

- (\*) Simon, Herbert A. (2008) "Bounded Rationality", The New Palgrave Dictionary of Economics. Segunda edición. Durlauf, S. & L. E. Blume. Palgrave Macmillan (editores). Disponible en: [http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008\\_B000176](http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008_B000176) (consultado el 19 de enero de 2015).

### **Sesión 26 (AFS):**

- ¿Cómo construir una teoría más realista que endogenice las preferencias que dé cuenta de comportamientos prosociales e interacciones sociales?

#### ***Referencias***

- (\*) Bowles, Samuel (1998). "Endogenous Preferences: The Cultural Consequences of Markets and Other Economic Institutions", *Journal of Economic Literature*, Vol. 36, No. 1 (Mar., 1998), pp. 75-111.

### **Sesión 27 (EPF-virtual): Inflación, desempleo y Curva de Phillips: Mitos en la historia del pensamiento económico**

- ¿Cuáles han sido las maneras en que los economistas hemos entendido la relación entre inflación y desempleo históricamente?

#### ***Referencias***

- (\*) Backhouse, R. E. & Keith Tribe (2018) The History of Economics: A Course for Students and Teachers, Lecture 21: "Inflation and the Phillips Curve", pp. 319-330.
- (\*) Forder, J. (2014) Macroeconomics and the Phillips Curve Myth, Oxford University Press (2014), "Introduction" pp. 1-10.

### **Sesión 28 (EPF-virtual): La Crítica de Lucas y los microfundamentos de la Macroeconomía**

- ¿Cuál ha sido la manera en que los economistas hemos entendido la relación entre la micro y la macro, y cuál ha sido el rol que se le ha asignado al agente económico desde la macroeconomía en diferentes momentos de la historia?

#### ***Referencias***

- (\*) K. D. Hoover (2012) "Microfoundational programs," in Pedro Duarte y Gilberto Lima Microfoundations Reconsidered. Edgar Elgar, extractos pp. 28-45.
- Goutsmedt, A., Pinzón-Fuchs, E., Renault, M., & Sergi, F. (2019). Reacting to the Lucas Critique: The Keynesians' Replies. *History of Political Economy*, 51(3), 535-556.

#### Sesión 29 (EPF-virtual): Macroeconomía del comportamiento

- ¿Cuál ha sido la manera en que los nuevos keynesianos han "recuperado" un lugar para el agente económico individual en la macroeconomía?

#### *Referencias*

- (\*) Akerlof, George (2002) "Behavioral Macroeconomics and Macroeconomic Behavior", *The American Economic Review*, 92(3): 411-433.

#### Sesión 30 (EPF-virtual): Conclusiones

- ¿Cuál es la manera en que la historia del pensamiento económico (reciente) nos puede ayudar a entender cómo funciona nuestra disciplina, cuál es su rol dentro de la sociedad y cómo producimos conocimiento económico?

#### *Referencias*

- (\*) Backhouse, R. E. & Keith Tribe (2018) *The History of Economics: A Course for Students and Teachers*, Lecture 23: "Economics and Policy", pp. 345-357, & Lecture 24: "Ideology and Place", pp. 359-371.

#### Sesión 31 (AFS+EPF): Presentaciones

#### Sesión 32 (AFS+EPF): Presentaciones

### **IV. Descripción de las evaluaciones y nota final:**

#### **Porcentajes y descripción de las evaluaciones.**

- Actividades Épsilon (30%):  
Se realizarán 3 actividades cuyo objetivo será el de desarrollar el discernimiento ético. Estas actividades se harán durante las sesiones de clase. Será fundamental para estas actividades, la capacidad de reflexión, argumentación, diálogo, escucha y el trabajo en equipo. El equipo pedagógico entregará las instrucciones correspondientes a cada actividad con antelación.
- Investigación sobre controversias en la historia reciente de la disciplina en grupo (50%):  
A lo largo del semestre se debe trabajar en el análisis de una herramienta o modelo de toma de decisión pública o privada que se desprenda de métodos o conceptos económicos. Este trabajo se hace en grupos de entre 4 y 6 estudiantes de la misma sección. Las instrucciones detalladas quedarán disponibles en la plataforma *Bloque Neón*.
  - Entrega 1: 5%.
  - Entrega 2: 10%.
  - Entrega 3: 15 %.
  - Entrega 4: 20%.
- Examen final (20%) [individual]

Se trata de un examen que se realizará al final del semestre y que será presentado individualmente. Las preguntas e instrucciones de la evaluación se entregarán con 10 días de anticipación y los estudiantes deben responder a manera de un corto texto argumentativo.

### **Reglas y detalles del sistema de evaluación.**

- **ORTOGRAFÍA:** Con el fin de mejorar el proceso de escritura a lo largo del curso, por cada tres (3) errores ortográficos evidenciados en los textos de las evaluaciones, se reducirá una décima (0,1) en la nota final de la respectiva evaluación. Esta regla se extenderá a cualquier bono o actividad extra que sea programada a lo largo del curso.
- **PLATAFORMA BLOQUE NEÓN:** Las entregas de textos escritos se deben hacer en las fechas establecidas a través de *Bloque Neón*. Si, por alguna razón, la plataforma falla, por favor envíe su texto por correo electrónico con un pantallazo del problema antes de la hora límite de entrega a los miembros del equipo pedagógico. El equipo pedagógico evaluará en cada caso, previa presentación de una excusa válida, si es posible aceptar una entrega después de esa fecha. En caso de ser posible, se bajarán cinco décimas (0,5) por cada día calendario de atraso.
- **FECHAS:** Las fechas de las evaluaciones estarán indicadas en el sitio de *Bloque Neón* del curso. Sólo se modificarán en caso de fuerza mayor, por eventos externos al desarrollo del curso. Se recomienda a los estudiantes revisar sus calendarios y evitar programar actividades que les impidan cumplir con las pruebas.

## **V. Recordatorio sobre otras reglas del juego generales de nuestra comunidad académica:**

### Sistema de aproximación de la nota definitiva:

Aproximación de nota (Artículo 53 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado)

“Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.”

En este curso las milésimas que resulten del cómputo se aproximarán a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

Reclamos: (del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, art. 64 y 65)

“Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de cinco (5)



días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.”

“Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

Fraude: Consultar el Capítulo X del Reglamento general de estudiantes de pregrado de la Universidad.

“El fraude se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas, es considerado como una acción inaceptable.”