

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase Magistral

Leopoldo Fergusson: lfergusson@uniandes.edu.co

Clase (Zoom): Martes 9:00 am - 10:45 am / Jueves 8:00 am - 8:45 am

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 9:00am a 10:00am (reservar un cupo en <https://www.leopoldofergusson.com/contact>)

Lugar de atención a estudiantes: [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 721 196 2769

Clases complementarias

Enrique Alejandro Garcia: ea.garcia@uniandes.edu.co

Clase Sección: jueves 9:30 am – 10:45 am

Horario de atención a estudiantes: (enviar correo electrónico)

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/7927041508>

Santiago Paz Ramos: s.paz@uniandes.edu.co

Clase Sección: jueves 9:30 am – 10:45 am

Horario de atención a estudiantes: (enviar correo electrónico)

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/82101212717>

Kevin Steven Mojica: ks.mojica10@uniandes.edu.co

Clase Sección: jueves 9:30 am – 10:45 am

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 8 a 9am y después de clase

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/9100338052>

Monitores

David Orlando Chaparro Alvarez: d.chaparro@uniandes.edu.co

Gabriela Gallego: g.gallego@uniandes.edu.co

Martin Eduardo Jaramillo Ruiz: me.jaramillor@uniandes.edu.co

Cláusula de ajustes razonables

Si lo considera pertinente, siéntase en libertad de informar al profesor lo antes posible **si usted tiene alguna condición, visible o invisible**, por la cual requiera algún ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes. El ajuste que solicite debe tener el objetivo de eliminar la barrea particular que está teniendo y debe ser **razonable**, es decir, no debe imponerle una carga desproporcionada al profesor ni a la Universidad.

También lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>, Bloque Ñf, ext. 2207, 2230 y 4967, horario de atención L-V 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co). Si su solicitud se basa en dificultades de acceso a conectividad o tecnología, es particularmente importante que haga este contacto adicional para que pueda acceder a los recursos de apoyo que brinda la Universidad.

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Política de momentos difíciles

Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Si quiere más información sobre ajustes razonables, puede visitar [esta página de la DECA](#). Y sobre la política de momentos difíciles, [esta otra](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA–Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <https://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. También puede acudir a los grupos estudiantiles que pueden ofrecerle apoyo y acompañamiento: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>); Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA (paca@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>).

Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>

2. Introducción y descripción general del curso

En este curso analizamos la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo

económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos que enfrenta la humanidad en el futuro.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades en distintos períodos de la historia. Abarcará los principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparando distintas perspectivas para interpretar los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo los historiadores económicos abordan hoy la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

3. Objetivos y competencias del curso

El curso busca contribuir a fortalecer las siguientes competencias:

- Capacidad de análisis, síntesis y comunicación.
- Capacidad crítica y argumentativa.
- Capacidad de análisis histórico desde la teoría económica.
- Comprensión de las teorías existentes sobre el desarrollo comparativo en historia económica.

4. Organización del curso

A continuación se listan las lecturas “obligatorias” para cada tema. Puede haber ajustes a lo largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación.

Clase 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (10 y 12 de agosto)

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1 (Secciones 1-4).

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Material audiovisual

- Revolución Neolítica, Agricultura. https://youtu.be/IHJF6TXC_h4
- Revolución Neolítica, Ganadería. <https://youtu.be/nWCc77jPgwk>

Clases 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo

Clase 2 (17 y 19 de agosto)

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Clase 3 (24 y 26 de agosto)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Nunn, N. (2012). "Culture and the Historical Process", *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

Clase 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (31 agosto y 2 septiembre)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 10.

Clases 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa

Clase 5 (7 y 9 de septiembre)

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10 y 11.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.
Weber, M. *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Introducción.

Clase 6: (14 y 16 de septiembre)

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

Clases 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada

Clase 7 (21 y 23 de septiembre)

Williamson, E. (2014). *Historia de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 121-151.

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Clase 8 (28 y 30 de septiembre)

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Clases 9 y 10: El Excepcionalismo de EE.UU

Clase 9 (12 y 14 de octubre)

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 3 y 4.

Engermann, S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Clase 10 (19 y 21 de octubre)

Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano : Una Espada de Dos filos*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2.

Clase 11: ¿Por Qué África es Pobre? (26 y 28 de octubre)

Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

Clases 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia

Clase 12 (China, Japón y Sudeste Asiático) (2 y 4 de noviembre)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 7.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1, 16.

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

Clase 13 (India y Rusia) (9 y 11 de noviembre)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 8.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 18.

Mau, V., & Drobyshevskaya, T. (2013). *Modernization and the Russian Economy: Three Hundred Years of Catching Up*. En M. Alexeev, & S. Weber, *The Oxford Handbook of the Russian Economy*. Oxford University Press.

Clase 14: Cambio Climático (16 y 18 de noviembre)

John L. Brooke. (2014) *Climate Change and the Course of Global History: A Rough Journey (Studies in Environment and History.)* New York, Cambridge University Press. Páginas por definir

Lieberman, B & Gordon, E. (2018) *Climate Change in Human History: Prehistory to the Present*. Páginas por definir

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press. Capítulo 12.

Clase 15: El Futuro (23 y 25 de noviembre)

Harari, Y. (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Bogotá: Penguin Random House. Capítulos 1 y 2.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

Material audiovisual

- Frontline, PBS, 2019, "In the Age of AI" https://www.youtube.com/watch?v=5dZ_lvDgevk

5. Metodología

El curso se desarrollará en tres sesiones semanales virtuales a través de la plataforma Zoom: dos magistrales y una complementaria. Todas las clases serán grabadas para que puedan ser consultadas por los estudiantes.

En la clase magistral se presentará un análisis de cada uno de los temas enunciados previamente, apoyándose tanto en las lecturas asignadas como en estudios recientes que abordan temas importantes para cada período. *La clase magistral podrá tener componentes asincrónicos, con videos que deben revisar los estudiantes previo a las sesiones de forma independiente.*

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la *siguiente* clase magistral y se llevarán a cabo las evaluaciones (comprobaciones semanales y exámenes parciales). Para esta discusión, se distribuirán una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

El uso de computadores y celulares en clase es contraproducente para el aprendizaje. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Fried, 2008).¹

Por la pandemia que atravesamos, es claro que no podemos dejar de usar los computadores. Pero eviten hacer *multitasking*. Aunque, la tentación es grande, si intentan estar en dos lados al tiempo no van a lograr estar realmente en ninguno. Cierren otras pestañas, saquen su celular de su vista. Buena práctica: tomen notas. Aún si después no las consultan, es un medio sencillo de compromiso para estar presentes.

6. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

- (20%) Evaluación semanal (todas las sesiones complementarias). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas o actividades a calificar. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.2 en la nota de la evaluación por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (20%) Talleres (4 en todo el semestre, 5% cada uno). El profesor decidirá un número aleatoria de preguntas a calificar. Deben realizarse en grupos de mínimo 2 estudiantes y máximo 3 estudiantes.

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Fried, C. B. (2008). In-class laptop use and its effects on student learning. *Computers & Education*, 50(3), 906-914. (<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.1101&rep=rep1&type=pdf>)

- (15%) Participación en clase. Se evaluará durante todo el semestre con distintas actividades durante las clases magistrales.
- (15%) Primer parcial: 15 de octubre
- (15%) Segundo parcial: 5 de noviembre
- (15%) Tercer parcial: 3 de diciembre
- Normas para la entrega de talleres y parciales: Las entregas de las actividades del curso deben hacerse exclusivamente en Bloque Neón por medio de los enlaces que se habilitarán el día de la entrega y dentro del tiempo establecido, Incumplir con el plazo de entrega de la actividad se traducirá en una penalización. Las instrucciones sobre la presentación que deben seguir los documentos de entrega de talleres y parciales se especificarán en los enunciados de cada actividad.
- La participación en clase se evaluará por medio de Kahoots durante las clases magistrales del semestre, tanto en las sesiones largas como en las cortas. Estos se realizarán momentos aleatorios durante la clase y la clave para ingresar a la pregunta se les dará en el momento en que se vaya a hacer el Kahoot.
- Importante: Al finalizar el semestre se quitará la peor nota de Kahoots de las magistrales y la peor nota de las actividades de la complementaria.
- ¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una evaluación? Según el artículo 45 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes. Se aceptarán todas las excusas válidas, las primeras dos no deben justificarse. Si se presentan más de dos estas deben estar respaldadas con la debida documentación reseñada en el artículo 45.
- Reclamos: ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El reclamo se debe presentar por correo. Por favor argumentar claramente con base en el material del curso. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.
- ¿Qué se considera Fraude? Según el artículo 109 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, fraude académico es el comportamiento del estudiante que infringe las reglas de la Universidad o las reglas establecidas por el evaluador, en desarrollo de una actividad académica. Asegúrese de revisar en este mismo artículo cuales actividades configuran fraude académico.

7. Notas definitivas, reclamos y fraude académico

- ✓ La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto simplifica la tarea y reduce errores en banner).
- ✓ Reclamos: ¿cómo y en qué momento debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los **cuatro** días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.
- ✓ Fraude académico: artículo 116 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#).

8. Observaciones

Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos en las fechas indicadas anteriormente. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y talleres.

Fechas importantes

Primer examen parcial: 15 de octubre

Segundo examen parcial: 5 de noviembre

Tercer examen parcial: 3 de diciembre

Semana de receso: 4 al 9 de octubre

Fecha de entrega del 30% de las notas: 15 de octubre

Fecha límite retiro de materias: 7 de octubre 6:00 pm

Exámenes finales: entre el 6 y el 11 de diciembre

Último día de clases: 4 de diciembre

Fecha límite de notas en Banner: 16 de diciembre