

1. **Horario:** Martes y jueves 8:00am – 9:20am

Monitor(a):

Salón : Virtual

Atención a estudiantes: Después de clase o con cita previa por correo electrónico.

2. **Introducción: descripción general del curso**

La economía social busca entender la conducta individual y colectiva de las personas y las instituciones desde el punto de vista de las ciencias sociales; interpretar las evidencias empíricas entendiendo las oportunidades y preferencias subyacentes. Esto significa identificar las preguntas relevantes de investigación y encontrar desde la teoría económica, de manera multidisciplinar la forma de entenderlas y responderlas. Aplicar el conocimiento adquirido en la reflexión teórica y en la práctica universal, al análisis de los problemas colombianos y encontrar las respuestas más adecuadas de política pública: estatal y privada. Combinar las mejores estrategias privadas y oficiales para ponerlas en ejecución, evaluar su calidad, potenciar la eficacia de su gestión para maximizar sus resultados y sus impactos.

Se espera que los estudiantes logren comprensión, manejo y aplicación de los conceptos, las herramientas analíticas y prácticas de desarrollo social, desarrollo humano, justicia, equidad y distribución de la riqueza, acción colectiva, valores, libertades derechos humanos e instituciones, concepto y medición de la pobreza, indicadores de bienestar, participación y democracia, importancia de la ética y los valores, gobernanza, paz y violencia, gestión y evaluación.

3. **Objetivos**

Este curso tiene como objetivo lograr que los estudiantes se inicien en el análisis y la discusión teórica y práctica sobre la economía social - entendida como la capitalización individual y colectiva en las personas - y en la valoración crítica de su aplicación en el diseño y ejecución de políticas y programas públicos en Colombia.

Objetivos Específicos:

- Profundizar la comprensión interdisciplinar de los conceptos y su aplicación a la realidad del entorno colombiano, latinoamericano y universal a través de la discusión e interacción con los compañeros en las sesiones de clase, los debates y los trabajos.

4. **Competencias**

- Se espera que el estudiante mejore las siguientes competencias:
 - Extraer claramente las ideas y conceptos de las lecturas obligatorias y de las fuentes complementarias.
 - Desarrollar la capacidad crítica para juzgar sus alcances y limitaciones, tanto teóricos como prácticos
 - Desarrollar la capacidad de aprender de otros y contribuir a su aprendizaje en la interacción, la discusión y los debates a lo largo del semestre.
 - Desarrollar la capacidad de expresar sus ideas oralmente y por escrito de manera precisa y clara.

- Desarrollar la capacidad de juzgar críticamente la realidad de los programas colombianos de desarrollo, de entender y hallar alternativas de política social.
- Plantear evaluaciones conceptual y empíricamente válidas de sus resultados e impactos.

5. Metodología

- Los estudiantes elaborarán en cada módulo del programa menos un ensayo escrito.
- El curso se divide en cinco módulos.
- Se desarrollarán tres debates con respecto a los módulos de clase. Para ello, se conformarán grupos de discusión: a favor y en contra; donde se debe defender una posición con respecto a los temas tratados en los módulos. Antes del debate se informarán los grupos y el tema asignado. El día del debate cada grupo deberá entregar un escrito de 500 palabras que resuma la posición que defenderá durante la clase.
- Trabajo de investigación en grupos:
Discusión sobre el tema elegido y el método de evaluación.
Planteamiento de hipótesis y forma de trabajo empírico.
Resultados finales del trabajo de investigación.
- Discusión periódica sobre los aspectos básicos de las lecturas para dar una mirada interdisciplinaria de los temas tratados en clase. Tener hecho las lecturas correspondientes a cada clase, trayendo inquietudes, preguntas y críticas para ser discutidas en la clase.
- Dos parciales escritos.
- Desarrollar un ensayo evaluativo de un tema de desarrollo social, que haya tenido una aplicación práctica.
- Tanto los ensayos como el trabajo deben ser entregados al monitor del curso en archivo digital.

3. Contenido

Lo ideal es que las clases sean un espacio de discusión teórico y práctico. Se pide a los alumnos preparar cada clase leyendo anticipadamente las lecturas asignadas según este cronograma de clase. Las lecturas que tienen un asterisco son las lecturas obligatorias, las otras son complementarias.

Martes 26 de enero

Presentación del curso: Objetivos, método, sistema de evaluación y programa.

PRIMER MÓDULO: *La discusión conceptual básica del desarrollo social*

Jueves 28 de enero

¿Crecimiento económico o desarrollo social, como se entiende y cómo se mide?

Lecturas:

*Robert Barro. "Determinants of economic Growth". MIT 1997, pp. 1 a 31 y 49 a 70. Hay una versión de 2003

*Stiglitz, Sen, Fitoussi Cómo medir el Desarrollo. París 2009. El Desarrollo es Multidimensional su espacio de información es múltiple y su medición es compleja.

Martes 2 de febrero

¿Qué hemos aprendido desde los clásicos hasta hoy sobre las causas del Desarrollo?. Discusión

Lecturas:

*Jones I. Charles y Romer M. Paul, The New Kaldor Facts: Ideas, Institution, Population and Human Capital. NBER WP 15094. Junio 2009

Jueves 4 de febrero

Individualismo metodológico o determinismo histórico. Economía Institucional

Lecturas:

Coleman, James. Cap 12: Social Capital. En Foundations of Social Theory. Harvard. 1994

*Hogdson, Geoffrey M. Evolutionary and Institutional Economics as the New Mainstream? The Bussiness School, University of Hertfordshire (2007)'

Ostrom, E., (2010). Beyond Markets and States. Polycentric Governance of Complex Economic Systems. En American Economic Review, 100: 1-33. '

Martes 9 de febrero

El desarrollo como libertad. La libertad como medio y como fin

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 2: Los fines y los medios del desarrollo. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Octava edición 2006. Pp.54 a 75.

¿Libertad concepto ético o económico? Amartya Sen On ethics and economics.Oxford 1987

Jueves 11 de febrero

Debate Módulo 1.

SEGUNDO MÓDULO:

La Equidad ¿Igualdad de qué? ¿Igualdad de oportunidades? ¿Preferencia por los más debiles? ¿Igualdad de capacidades?

Martes 16 de febrero

¿Cómo se valora el resultado del desarrollo?

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 3: La Libertad y los Fundamentos de la Justicia. En Desarrollo y Libertad. Planeta. Junio del 2000. pp. 76 a 113.

Sen, Amartya. Los idiotas racionales. pp. 87-117

PNUD.Progreso multidimensional: bienestar más allá del Ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. New york 2016. Cap 1.

La Equidad como base de una sociedad moderna: ¿Igualdad de qué?

Jueves 18 de febrero

Justicia y equidad. Taller sobre La discusión Rawls y Sen

*Rawls, John. Las Libertades Fundamentales y su Prioridad. En Libertad, Igualdad y Derecho pp. 1 a 43 obligatorio, complementaria desde p. 43 a 89.

Martes 23 de febrero

Lecturas:

*Sen, Amartya. Capítulo 2: Rawls and Beyond. The idea of Justice. 2.009 pp. 52 a 74.

Jueves 25 de febrero

La Infraestructura Social: Educación un medio de superar o de reproducir la equidad

Lecturas:

*Sarmiento et al. Misión Calidad para la Equidad. SED Bogotá y PNUD.2016. Capítulo 4: *Situación Actual y y Retos para una Educación con Equidad*. Libro y Caricaturas. Obligatorio: Caricaturas y el cuarto capítulo

Heckman & Masterov. "The productivity argument of Investment in Young Children". 2007

Martes 2 de marzo

Lecturas:

*Bourguignon, F. (2004). "The Poverty-Growth-Inequality Triangle", Paper presented at the "Indian Council For Research on International Economic Relations". World Bank. February 4, 2004.
Stiglitz Joseph. The Price of inequality. New York 2012

Jueves 4 de marzo

Presentación de la primera entrega del trabajo de investigación

Exposición en powerpoint de 5 minutos y documento digital (el tiempo estimado para las presentación puede variar de acuerdo al número de grupos que se conformen).

Martes 9 de marzo

Crecimiento pro-poor en Colombia

Lecturas

*Sarmiento, A. Gonzalez, J.I, Alonso, C.E, Angulo, R. y Espinosa, F. "Crecimiento pro-poor en Colombia: 1996-2004". En Archivos de Macroeconomía. DNP No. 283. Mayo 2005.

¿Medidas de Pobreza o Pobreza de las Medidas?

Jueves 11 de marzo

Pobreza: Concepto y dimensiones

Lecturas:

*Sarmiento, A. Capítulo 3: Medir multidimensionalmente la pobreza una misión necesaria y posible. En Insumos para inicial la formación de la política pública de promoción social. CIDER-PNDH.Colciencias. Abril 2007.

*Kanbur, R. and Squire, L. "The evolution of thinking about poverty: exploring the interactions". En Meier, G. and Stiglitz, J. "Frontier of Development Economy". Oxford. September 2002. Pág. 183 a 217.

Martes 16 de marzo: Primer parcial

TERCER MÓDULO:

Aplicaciones de Política Social e indicadores de Bienestar

¿Cómo pasar de la definición de la política a la ejecución práctica?:

Jueves 18 de marzo

Sisben: Universalización o focalización

Filgueira, Fernando et Al. Universalismo Básico: Una alternativa posible y necesaria para mejorar las condiciones de vida. En Molina, Gerardo (Editor) Universalismo básico: Una nueva política social para América Latina. BID Editorial Planeta. Washington D.C. pp. 19 a 55. 2006

*Alfredo Sarmiento & Leticia Arteaga. "Focalizar o Universalizar: Un falso dilema". En Cuadernos de Economía. Universidad Externado

Sen, A. "La economía política de la focalización". En Revista Comercio Exterior. Vol 53. Num. Sen Amartya. The Political Economy of Targeting. En: Public Spending and poor, theory and evidence. 1995
Atkinson, Anthony. On Targeting Social Security: Theory and Western Experience with Family Benefits. En: Public Spending and poor, theory and evidence.

SEMANA DE RECESO: 23 al 27 de marzo

Semana de trabajo individual (Semana Santa): 29 de marzo al 3 de abril.

Martes 6 de abril

Medir el desarrollo multidimensional. El Índice de Condiciones de Vida (ICV) características y nuevas discusiones entorno de su construcción.

*Sarmiento, Alfredo y Clara Ramírez. El índice de condiciones de vida una propuesta para la distribución.

Cortés, Darwin; Gamboa, Luis; Gonzáles, Jorge, (1999). "ICV: Hacia una medida de estándar de vida", Coyuntura Social, n°21, noviembre, pp. 159 a 180.

Jueves 8 de abril

La evolución del desarrollo social en Colombia. Indicadores compuestos de la pobreza. IDH. Metodología para construcción del Índice.

*Alkire, Sabina y Foster, James. Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI working paper. 2007

Ravaillon, Martin. "On Multidimensional indices of Poverty". World Bank. Febrero 2011. Enero 2003. Capítulos 1 y 7.

*PNUD. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016. Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. 14 de junio de 2016

Martes 13 de abril

¿Distribución del Ingreso? ¿Importa la política monetaria o es preocupación sectorial?

Lecturas:

*Stiglitz, Joseph E. "El precio de la desigualdad". 2012 Cap.9. Una política macroeconómica y un Banco Central por y para el 1%. Pág. 303 a 331.

World Bank Report 2006. "Equity and Development". Overview. Pág. 1 a 19.

Sarmiento, A; González, J.I; Ramírez, C. "Reflexiones en torno a la distribución del ingreso"
Piketty, Thomas. Capital in the twenty-first century. Chapter 12: Global Inequality of Wealth in the Twenty-First Century.

Jueves 15 de abril

De la Elección individual a la Elección Colectiva: ¿Cómo saber hacia donde debe ir el país?

El teorema de la imposibilidad: ¿Sigue siendo válido hoy?

*Sen, Amartya. The possibility of social choice. Nobel lecture, 1998. Revisar en la página web:
http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/1998/sen-lecture.pdf

Arrow, Kenneth. Capítulo 1. The function of social choice theory. Capítulo 2. Sen Amartya. Individual preferences as the basis of social choice. En Arrow-Sen y Suzumura Social Choice Reexamined. New York 1997. Pp. 3 a 38

Último día para entregar las notas del 30%

Martes 20 de abril

'La importancia de los valores en la elección individual y colectiva.

Lecturas:

*Sedlacek, Thomas. Economics of Good and Evil: The Quest for Economic Meaning from Gilgamesh to Wall Street. Chapter 13 & 14.

Sen, A. (2009). The idea of Justice. Chapter 5 "Impartiality and Objectivity". Cambridge 2009. Pp. 114 a 124.

Buchanan, J. (1994). "Chapter 1: We should all work more: The economic value of the work ethic and chapter 5: The Economic and ethic of idleness, en "Ethics and Economic Progress". University of Oklahoma Press, 1994

Jueves 22 de abril

Debate Módulos 2 y 3.

CUARTO MÓDULO:

Gobernanza

Martes 27 de abril

Lo público y lo privado: bienes y servicios, gestión; y marcos colectivos.

Lecturas:

*Les Metcalfe. La gestión pública: de la imitación a la innovación. En Carlos Lozada ¿De burócratas a Gerentes? BID. Washington D.C. 1999. Pp. 47 a 68.

Jean-Jacques Laffont. Public Goods

OECD Governance. ¿What exists, anwhat would be required to asses their quality? 2017/3

Jueves 29 de abril

¿Es excesivo el Gasto Gubernamental? Financiación Pública de Infancia, niñez y adolescencia.

*Sarmiento, A. "Financiación Pública en Infancia y adolescencia Colombia 2005- 2010". Save the Children. Fundación Restrepo Barco.

Sarmiento, A. y Delgado, LC. "El gasto público social en Colombia" Revista Economía Colombiana de la Contraloría General de la Nación. Noviembre, 2005.

CEPAL. Panorama social de América Latina 2010. Capítulo III.

.Segunda entrega trabajo final.

QUINTO MÓDULO:**Aplicaciones de programas y políticas sociales en Colombia****Martes 4 de mayo**

El manejo social del riesgo

*Misión Social. "Familias colombianas estrategias frente al riesgo" Alfaomega. Bogotá. 2001. Pág. 1 a 35 y 53 a 72.

Mosser, Caroline. "The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies".

Towards universal social protection CEPAL. Noviembre 2015

Jueves 6 de mayo

Conditional Cash Transfers

Lecturas:

* Gertler, Sebastian W. Martinez, and Marta Rubio-Codina. Investing Cash Transfers to Raise Long-Term Living Standards AER 2012 4(1):164-192

The World Bank, 2004. Banco Mundial. BID. DNP. Programa Familias en Acción: Condiciones Iniciales de los Beneficiarios e Impactos Preliminares.

Das, Jishnu; Do, Quy-Toan; Özler (2004). "Conditional Cash Transfers and the Equity-Efficiency Debate"

Martes 11 de mayo

Paz y violencia

*Ibáñez, Ana María. El desplazamiento forzoso En Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza. Capítulo 3.

Sen, Amartya (2006). Identity and violence: the ilusion of destiny Capítulo.2.

Piketty Thomas. Repenser les dimensions du conflict politique.835 a 872, de Capital et ideologie. Septiembre 2019.

Jueves 13 de mayo

Debate Módulos 4 y 5.

Martes 18 de mayo

¿Qué es la evaluación de impacto? / Evaluación de programas sociales.

Lecturas:

*Ravallion, Martin. Evaluación de programas contra la pobreza. Banco Mundial. Policy Research Working Paper 3625, June 2005.
DNP 2008

Inicio del parcial 2

Evaluación de programas sociales

Jueves 20 de mayo

La justicia y el Desarrollo Universal.Taller

Sen, Amartya. Capítulo 18: Justice and the world. En The Idea of Justice. Penguin Books 2009. Pp. 388 a 415.

Fin del parcial 2

Martes 25 de mayo

Entrega y sustentación trabajo final

Jueves 27 de mayo

Entrega y sustentación trabajo final

4. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

El criterio principal de la evaluación es el conocimiento crítico, la capacidad de entender claramente posiciones de análisis y poder refutar con claridad y respeto por el contrincante pero con argumentos rigurosos. El trabajo final consiste en el análisis y evaluación de una política colombiana a partir de los conceptos vistos en clase.

Ensayos, talleres y participación en debates		15%
Participación en clase		15%
Parciales	1°	20%
	2°	20%
Trabajo final		30%
Presentación y primera entrega (c/u: 2,5%)		5%
Segunda entrega		5%
Entrega final y sustentación		20%

5. Sistema de aproximación de notas definitivas: Sin aproximaciones.