

Profesor Magistral

Juan Sebastián Galán: ju-galan@uniandes.edu.co

Clase: Sección 5 y 6: martes 9:00 am - 10:45 am / jueves 8:00 am - 8:45 am

Horario de atención a estudiantes:

Lugar de atención a estudiantes: o coordinar por correo electrónico.

Profesores complementarios

Juan Felipe Godoy: jf.godoy278@uniandes.edu.co

Clase (Sección 5): jueves 9:30 am – 10:45 am

Horario de atención a estudiantes: (enviar correo electrónico)

Lugar de atención a estudiantes:

Enrique Alejandro Garcia: ea.garcia@uniandes.edu.co

Clase (Sección 6): jueves 9:30 am – 10:45 am

Horario de atención a estudiantes: (enviar correo electrónico)

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/ea.garcia>

Kevin Mojica: ks.mojica10@uniandes.edu.co

Clase (Sección 7):

Horario de atención a estudiantes:

Lugar de atención a estudiantes:

Monitores:

María Juliana Durán: mj.duran@uniandes.edu.co

Gabriela Gallego: g.gallego@uniandes.edu.co

Emilio Márquez: e.marquez@uniandes.edu.co

1. Descripción general del curso

El objetivo del curso es analizar la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos a los que enfrenta la humanidad en el futuro. Posteriormente, el curso abarcará los principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades que se estudiarán en distintos períodos de la historia.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparativo a partir de lecturas de diversos autores que muestran desde distintas perspectivas los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo los historiadores económicos abordan hoy la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

2. Organización del curso

Clase 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (25 y 27 de enero)

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1 (Secciones 1-4).

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Material audiovisual

- https://youtu.be/IHJF6TXC_h4
- <https://youtu.be/nWCc77jPgwk>

Clases 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo

Clase 2 (1 y 3 de febrero)

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Clase 3 (8 y 10 de febrero)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Nunn, N. (2012). "Culture and the Historical Process", *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

Clase 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (15 y 17 de febrero)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 9 y 10.

Clases 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa

Clase 5 (22 y 24 de febrero)

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10 y 11.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

Weber, M. *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Introducción.

Clase 6: (1 y 3 de marzo)

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

Clases 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada

Clase 7 (8 y 10 de marzo)

Williamson, E. (2014). *Historia de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 121-151.

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Clase 8 (15 y 17 de marzo)

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Clases 9 y 10: El Excepcionalismo de EE.UU

Clase 9 (5 y 7 de abril)

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 3, 4.

Engermann, S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Clase 10 (12 y 14 de abril)

Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano : Una Espada de Dos filos*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2.

Clase 11: ¿Por Qué África es Pobre? (19 y 21 de abril)

Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

Clases 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia

Clase 12 (26 y 28 de abril)

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 7 y 8.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1, 16 y 18.

Clase 13 (3 y 4 de mayo)

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

Perkins, D. (2013). *East Asian Development: Foundations and Strategies*. Cambridge: Harvard University Press. Capítulo 1.

Clase 14: Cambio Climático (10 y 12 de mayo)

Scott, J. (2017). *Against the Grain: A Deep History of the Earliest States*. New Haven: Yale University Press. Capítulo 2.

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press. Capítulo 12.

Clase 15: El Futuro (17 y 19 de mayo)

Harari, Y. (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Bogotá: Penguin Random House. Capítulos 1 y 2.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

Material audiovisual

- Frontline, PBS, 2019, "In the Age of AI" https://www.youtube.com/watch?v=5dZ_lvDgevk

3. Metodología

El curso se desarrollará en tres sesiones semanales virtuales a través de la plataforma Zoom: dos magistrales y una complementaria. Todas las clases serán grabadas y subidas a la plataforma Sicua+ para que puedan ser consultadas por los estudiantes.

En la clase magistral se presentará un análisis profundo e integral de las lecturas que tratan cada uno de los temas enunciados previamente.

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la *siguiente* clase magistral y se llevarán a cabo las evaluaciones (quiz semanal y exámenes parciales). Para esta discusión, se distribuirán una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

No está permitido el uso de computadores ni celulares en clase. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Fried, 2008)¹. Por la pandemia que atravesamos, es claro que no podemos dejar de usar los computadores. Pero eviten hacer *multitasking*. Aunque, la tentación es grande, si intentan estar en dos lados al tiempo no van a lograr estar realmente en ninguno. Cierren otras pestañas, saquen su celular de su vista. Adicionalmente, recomendamos mantener las cámaras prendidas durante la clase, esto incentiva una clase más dinámica y una mejor interacción entre profesor-alumno. Buena práctica: tomen notas. Aún si después no las consultan, es un medio sencillo de compromiso para estar presentes.

4. Competencias

El curso busca contribuir a fortalecer las siguientes competencias:

- Capacidad de análisis, síntesis y comunicación.
- Capacidad crítica y argumentativa.
- Capacidad de análisis histórico desde la teoría económica.
- Comprensión de las teorías existentes sobre el desarrollo comparativo en historia económica.

5. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Fried, C. B. (2008). In-class laptop use and its effects on student learning. *Computers & Education*, 50(3), 906-914. (<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.1101&rep=rep1&type=pdf>)

- (15%) Evaluación semanal (todas las sesiones complementarias). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas o actividades a calificar. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.2 en la nota de la evaluación por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (20%) Talleres (4 en todo el semestre, 5% cada uno). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas a calificar. Deben realizarse en grupos de mínimo 2 estudiantes y máximo 3 estudiantes.
- (20%) Participación en clase. Se evaluará durante todo el semestre con distintas actividades durante las clases magistrales.
- (15%) Primer parcial: semana del 8 de marzo
- (15%) Segundo parcial: semana del 12 de abril
- (15%) Tercer parcial: semana del 17 de mayo
- Normas para la entrega de talleres y parciales: Las entregas de las actividades del curso se desarrollará por medio de Sicua. Hay algunas reglas específicas (para facilitar la organización y calificación de las actividades) cuyo cumplimiento al iniciar el curso se traducirán en un bono. Posteriormente su incumplimiento, se traducirá en una penalización.
- ¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una evaluación? Según el artículo 43 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes.
- Reclamos: ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El reclamo se debe presentar por correo. Por favor argumentar claramente con base en el material del curso. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.
- ¿Qué se considera Fraude? Según el artículo 109 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, fraude académico es el comportamiento del estudiante que infringe las reglas de la Universidad o las reglas establecidas por el evaluador, en desarrollo de una actividad académica. Asegúrese de revisar en este mismo artículo cuales actividades configuran fraude académico.

6. Sistema de aproximación de nota definitiva

La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto simplifica la tarea y reduce errores en banner).

7. Observaciones

Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos en las fechas indicadas anteriormente. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y talleres.

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>, Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Política de momentos difíciles

Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Fechas importantes

Primer examen parcial: semana del 8 de marzo

Segundo examen parcial: semana del 12 de abril

Tercer examen parcial: semana del 17 de mayo

Semana de receso: 23 al 27 de marzo

Fecha de entrega del 30% de las notas: 9 de abril

Fecha límite retiro de materias: 15 de junio antes de las 6:00 pm

Exámenes finales: entre 31 de mayo y 5 de junio

Último día de clases: 29 de mayo

Fecha límite de notas en Banner: 23 de junio

- A. Una transición a la agricultura más temprana favoreció el desarrollo tecnológico en el año 1.000 A.C
- B. Una transición más temprana a la agricultura favoreció el desarrollo tecnológico en el año 1 D.C
- C. El mayor desarrollo tecnológico en el año 1 D.C es resultado de el desarrollo del transporte marítimo en el año 1.000 A.C
- D. El mayor desarrollo tecnológico en el año 1 D.C es el resultado de la presencia de especialistas y de la alfabetización en los milenios anteriores