

**Equipo pedagógico:**

Profesor: Andrés Álvarez – [ca.alvarez967@uniandes.edu.co](mailto:ca.alvarez967@uniandes.edu.co)

Clase: lunes y miércoles de 2:30 p. m. a 3:45 p. m.

Horario de atención a estudiantes: jueves de 09:30 a. m. A 11:30 a. m.

Lugar de atención a estudiantes: Microsoft Teams.

Profesora asistente: Nata Caro Guevara – [nd.caro@uniandes.edu.co](mailto:nd.caro@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: lunes de 10:30 a. m. – 11:30 a. m.

Lugar de atención a estudiantes: salón Microsoft Teams.

**Cláusula de ajustes razonables:** Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho ([paiis@uniandes.edu.co](mailto:paiis@uniandes.edu.co)).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

## **1. Introducción y descripción general del curso**

En este curso buscaremos responder a la siguiente pregunta: ¿qué distingue a un economista? La gran mayoría de cursos del pregrado en economía se enfocan en estudiar un objeto, por ejemplo, el problema del consumidor, la historia económica de Colombia o un modelo para entender cómo las tasas de interés afectan la inflación. Pero hay algo más profundo y quizás más importante que se aprende en estos cursos y en la carrera que el objeto mismo. Se trata de una forma particular de abordar problemas, se trata del método de los economistas. El objetivo de este curso es poner de manifiesto qué es eso que nos define y nos caracteriza como economistas, qué es eso que tendrán todos en común después de su formación como economistas. Gracias al análisis de un problema económico, en este curso haremos explícito cuál es ese método del economista y cómo se presenta y cuáles son sus retos en cada paso del análisis.

Para lograr esto los estudiantes aplicarán los conocimientos y competencias adquiridos hasta este momento de su formación como economistas para plantear y analizar preguntas que les permitan acercarse al ejercicio de su disciplina. Recurriendo a conceptos, teorías, técnicas y habilidades propias de las diferentes áreas de la economía, los estudiantes se enfrentarán a un problema concreto que podrán resolver utilizando el método de la economía. Al analizar las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de las situaciones y soluciones

planteadas, utilizando la estructura conceptual propia de los economistas en conjunto con su capacidad de pensamiento crítico e innovador, los estudiantes podrán reconocer y entender los mecanismos detrás de problemas económicos.

En este curso los estudiantes se concentrarán en cómo se hace economía y tendrán el espacio y el acompañamiento necesario para aplicarlo y ponerlo en práctica, entendiendo cuáles son los problemas que enfrenta los economistas, cómo lo hacen, cuál es su método y cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional.

Las preguntas guía del curso son:

- ¿Qué distingue la mirada de un economista y su razonamiento sobre la sociedad de otras formas de ver el mundo?
- ¿Cómo se plantea una pregunta desde la economía?
- ¿Cuáles son las características específicas del método de los economistas para resolver problemas sociales?
- ¿Cuáles son los pasos que siguen los economistas para identificar y diagnosticar un problema económico?

## 2. Objetivos de la materia

- Integrar y poner en práctica los conceptos, teorías y herramientas adquiridas en su formación como economistas.
- Desarrollar capacidad analítica para identificar y formular de manera clara y profesional problemas económicos.
- Aplicar el método de la economía para identificar y explicar los mecanismos explicativos de problemas económicos.
- Entender los diferentes perfiles profesionales de los economistas, sus semejanzas y sus diferencias.
- Al finalizar este curso, los estudiantes habrán tenido una primera aproximación a la economía como un método de identificación, formulación y análisis de problemas sociales. También, serán capaces de comparar diferentes aproximaciones teóricas y empíricas, al igual que podrán reconocer las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad relacionadas con estos problemas.

## 3. Organización del curso

El curso está organizado en cinco momentos correspondientes a los pasos y herramientas necesarios para identificar y diagnosticar un problema como un economista. Con estos pasos y herramientas los estudiantes se familiarizarán con las características específicas del método de los economistas para plantear y abordar problemas sociales.

**Los cinco momentos del curso:**

**Momento Ser 1:** Nos preguntaremos qué distingue a un economista y cuáles son las principales características del método de los economistas para abordar problemas sociales.

**Momento Hacer 1:** Dividiremos a los estudiantes del grupo según el perfil del economista que más les interesa. Dentro de estos perfiles, formaremos grupos de estudiantes para trabajar por el resto del semestre. Identificaremos un problema de interés correspondiente al perfil de cada grupo. Haremos una primera aproximación a la solución del problema mediante un mapa mental.

**Momento Ser 2:** Desarrollaremos los conceptos de causalidad y correlación dentro del método del economista.

**Momento Hacer 2:** Trabajaremos en la solución del problema y en el mapa mental. En el proceso, abordaremos de manera práctica varios aspectos del método de los economistas.

**Momento Ser 3:** Estudiaremos el modelo de resultados potenciales. Lo anterior con el objetivo de reforzar los conceptos de causalidad y correlación.

**Momento Hacer 3:** Trabajaremos en la solución del problema y en el mapa mental. En el proceso, abordaremos de manera práctica varios aspectos del método de los economistas.

**Momento Ser 4:** Reflexionaremos sobre el desarrollo del problema que se realizó durante el semestre y cómo este se ha relacionado con el método del economista que fue propuesto al comienzo del semestre.

### **Trabajos en grupo**

A lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar actividades individualmente y en grupos, dentro y fuera de clase. En el segundo momento del curso, los estudiantes conformarán el grupo con el cual trabajarán por el resto de semestre. Este deberá estar compuesto por mínimo 4 y máximo 5 personas que se identifiquen con un mismo perfil profesional. A medida que avanza el curso, los profesores les comunicaran oportunamente a los estudiantes las lecturas, tareas y actividades por desarrollar, así como la fecha de entrega correspondiente. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase y hacerle seguimiento a esta información.

## **4. Metodología**

En cada clase se propondrá y desarrollará una actividad acompañada por una presentación del profesor magistral, de manera que los estudiantes puedan ir avanzando en su trabajo y encuentren espacios de interacción con sus compañeros y con el equipo pedagógico. Es indispensable que los estudiantes traigan las tareas asignadas a la clase y que revisan de manera permanente el mapa de su problema para ajustarlo y modificarlo de acuerdo con los avances realizados en cada sesión.

## **5. Competencias**

- Identificar, entender y aplicar el método de la economía.
- Discutir, contrastar y evaluar las ventajas, desventajas, costos y beneficios de aproximaciones teóricas y metodológicas existentes para identificar, entender, analizar y solucionar de manera eficiente, justa y sostenible problemas económicos.
- Comunicar sus ideas, propuestas y críticas de manera clara, constructiva, considerando las dimensiones de eficiencia, justicia y sostenibilidad de forma oral y escrita, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra y la audiencia a la que se dirigen.
- Reconocer las dimensiones y definir criterios de justicia, sostenibilidad y eficiencia, y juzgar las interacciones entre esas dimensiones para establecer prioridades entre ellas y criterios que permitan proponer rutas de acción para contribuir al bienestar social incluyendo los aspectos técnicos, el uso responsable de los datos, las herramientas y las fuentes, así como el impacto sobre y la participación de las comunidades

## **6. Criterios de evaluación**

**Distribución de la nota del curso:**

| <b>Actividades</b> | <b>Tipo de actividad</b>   | <b>Título de la actividad</b>     | <b>Nota</b> |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| Actividad 1        | Grupal                     | “The Economics of Brushing Teeth” | 5%          |
| Actividad 2        | Individual                 | Entrevista a economista           | 5%          |
| Actividad 3        | Grupal – evaluación tipo X | Primera versión del mapa mental   | 5%          |

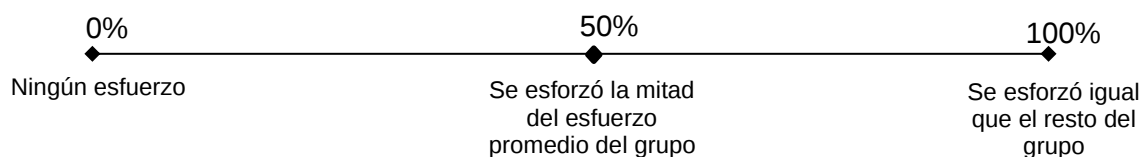
|             |                            |                                                            |     |
|-------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----|
| Actividad 4 | Grupal – evaluación tipo X | Identificación de conceptos económicos (CACC's) en el mapa | 10% |
| Actividad 5 | Grupal – evaluación tipo X | Narrativa de una Rama                                      | 10% |
| Actividad 6 | Grupal – evaluación tipo X | Taller educación y menstruación                            | 10% |
| Quiz 1      | Individual                 | Modelo de Resultados Potenciales e Identificación Causal   | 4%  |
| Quiz 2      | Individual                 | Modelo de Resultados Potenciales e Identificación Causal   | 6%  |
| Actividad 7 | Grupal – evaluación tipo X | Presentaciones enlace 1                                    | 5%  |
| Actividad 8 | Grupal – evaluación tipo X | Documento de narrativa enlace 1                            | 10% |
| Actividad   | Grupal – evaluación tipo X | Presentación de la narrativa final                         | 5%  |
| Actividad   | Grupal – evaluación tipo X | Presentación del método de solución del PPR                | 5%  |
| Actividad   | Grupal – evaluación tipo X | Documento de la narrativa final                            | 20% |

### Evaluaciones tipo X:

Las evaluaciones tipo X corresponden a avances sobre la entrega final del curso. En cada actividad, el profesor asignará tareas que los estudiantes deberán desarrollar individualmente fuera de clase. Estas tareas individuales servirán de insumo para que los estudiantes preparen en grupos, dentro y/o fuera de clase, el producto asignado para la actividad. Este producto será el resultado tanto del trabajo individual, como colaborativo de los estudiantes y les permitirá ir desarrollando insumos para la entrega final a medida que avanza el curso. Las pautas y fechas de entrega de estas actividades serán comunicadas oportunamente a los estudiantes por los profesores del curso.

La calificación de las evaluaciones tipo X pondera el desempeño grupal y el esfuerzo individual. La metodología de calificación se presenta a continuación:

Un grupo de trabajo,  $G$ , está conformado por  $g$  integrantes. En el momento de entregar el trabajo en grupo, cada integrante  $i$  debe asignarle al resto de los integrantes del grupo  $j \in G$ , donde  $j \neq i$ , un coeficiente de ponderación  $x_j^i$  (medido en porcentajes) entre 0% y 100%, según la participación y el esfuerzo realizado por cada uno de ellos en el desarrollo del trabajo. En dicha escala, 0% expresa que ese integrante del grupo no realizó ningún esfuerzo sobre el trabajo entregado, mientras que 100% expresa que ese integrante del grupo realizó el mismo esfuerzo que el resto de los integrantes. Teniendo en cuenta la escala mencionada, la siguiente línea propone tres ejemplos no exhaustivos de posibles asignaciones de notas de esfuerzo:



Cada estudiante  $i$  debe asignar  $x_j^i$  objetivamente teniendo en cuenta el desempeño y esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo para desarrollar cada trabajo dentro de la clase y por fuera de ella.

Sea  $Y_G$  la nota asignada por el equipo pedagógico al trabajo entregado por el grupo  $G$  y  $x_j^i$  el coeficiente de esfuerzo asignada por cada uno de los integrantes del grupo  $G$  al estudiante  $j$ . La calificación de cada actividad de “Evaluación tipo X” es calculada así:

$$nota_j = 0.5X_j + 0.5Y_G$$

donde:

$$X_j = \theta_j Y_G$$

y

$$\theta_j = \frac{1}{g-1} \sum_{i \neq j} x_j^i$$

NOTA importante sobre las evaluaciones tipo X: todos los miembros del grupo deben enviar sus ponderaciones “tipo X” MÁXIMO DOS DÍAS HÁBILES DESPUÉS de la entrega. Se sugiere que estas ponderaciones sean transmitidas al equipo pedagógico justo al momento de la entrega del trabajo, a través del sistema que se anunciará en el curso. En caso de que un integrante del grupo definitivamente no envíe los coeficientes DOS DÍAS HÁBILES después de la entrega, el equipo pedagógico supondrá que los coeficientes que le otorga este integrante a todos sus demás compañeros es 0 (ningún esfuerzo). Solo se aceptarán envíos de los coeficientes por fuera de los DOS DÍAS HÁBILES si se tiene una excusa escrita aceptable.

#### **Presentación de la narrativa final (5%):**

Cada grupo deberá preparar una presentación de 20 minutos que servirá como insumo para la entrega final. En esta presentación se deberá exponer el **Problema/Pregunta/Reto (PPR)** de su perfil profesional en el que ha trabajado a lo largo del curso. Los grupos deberán explicar, además, la **motivación e importancia** del PPR, qué **datos o evidencia** existen para apoyar su narrativa acerca del PPR y cómo sería el **proceso de construcción de un argumento sólido** que permita **sustentar y evaluar su narrativa**. Por lo tanto, se debe hacer **énfasis en los pasos a través de los cuáles resolverían el PPR**.

Para esto se debe además tener en cuenta **el público al que se dirige** la presentación de acuerdo con la naturaleza del PPR y según cada perfil.

#### **Presentación del método y reflexión sobre Hacer Economía (5%):**

A partir de las herramientas de la clase, cada grupo deberá preparar una presentación de 20 minutos en la que expondrá el desarrollo del Problema/Pregunta/Reto (PPR) de su perfil profesional en el que ha trabajado a lo largo del curso. En esta esta presentación, a diferencia de la presentación de la narrativa final, los grupos deberán explicar cómo abordaron el problema, cuáles son los alcances y límites de su ejercicio profesional y cómo se puede evidenciar el método del economista en este proceso. Las presentaciones se llevarán a cabo durante las últimas tres sesiones del curso y el orden de exposición se asignará aleatoriamente.

#### **Entrega final (20%):**

Cada grupo deberá presentar un trabajo escrito de máximo 2000 palabras (incluyendo las notas al pie, pero no la bibliografía), con un anexo de una página en el que incluirá la versión final del mapa mental que representa el Problema/Pregunta/Reto (PPR) de su perfil profesional en el que ha trabajado a lo largo del curso. En este escrito, los grupos deberán argumentar las relaciones y vínculos existentes dentro de una dimensión de su PPR, basándose en el método de identificación, formulación y análisis de problemas sociales de los economistas. *La fecha de entrega de este trabajo final será en la última semana de clases y dependerá de las fechas de las presentaciones finales que se le asignen a cada grupo.*

**Excusas:**

Los estudiantes que no presenten las actividades y evaluaciones del curso en la fecha establecida previamente recibirán una calificación de cero (0), a menos que justifiquen su ausencia ante el profesor dentro de un término no superior a ocho (8) días hábiles. Se consideran excusas válidas aquellas contempladas en el artículo 43 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado. Si la excusa presentada por el estudiante es válida, el profesor programará una evaluación o actividad supletoria en el transcurso de las dos semanas siguientes.

**Ausencias en días de trabajo en grupo:**

La asistencia a clase en los días donde hay trabajo en grupo es obligatoria. Si el estudiante se ausenta deberá presentar una excusa válida. Si no presenta una excusa válida su nota en la evaluación Tipo X se verá reducida. En particular su nota  $\theta_i$  (ver página 5) de la actividad correspondiente al día de su ausencia se reducirá en 20 puntos por cada día de ausencia. Ver la sección anterior, “Excusas”, para la definición de excusa válida.

**Reclamos:**

De acuerdo con los artículos 62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado:

“Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los cuatro **(4) días hábiles** siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de cinco **(5) días hábiles** para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.”

“Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

**Fraude:**

Este curso se acoge a la reglamentación sobre faltas académicas y disciplinarias consignada en el capítulo X del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado de la Universidad.

El fraude se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas es considerado como una acción inaceptable.

**7. Sistema de aproximación de notas definitiva**

De acuerdo con el Artículo 51 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.”

En este curso se aproximará la nota a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99

**Fecha de entrega del 30% de las notas:** 23 de octubre de 2020.

**Último día para solicitar retiros:** 24 de diciembre de 2020 (6:00 p.m.).

**Semana de receso:** 5 de octubre – 9 de octubre.

**Último día para subir notas finales en banner:** 23 de diciembre de 2020.