

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral: lunes y miércoles, **13:00-14:15**

Profesor: Hernando Zuleta

h.zuleta@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: miércoles 14:15 a 15:15 am

Clase Complementaria: viernes, **13:00-14:15**

Profesores complementarios:

María Alejandra Torres

ma.torresl@uniandes.edu.co

Horario de atención: martes 13:00 a 14:15

Sergio González

s.gonzalezp@uniandes.edu.co

Horario de atención: jueves 15:45 a 17:00

Monitor: Gabriel Felipe Jaramillo

gf.jaramilloj@uniandes.edu.co

Horario de atención: lunes 14:15 a 15:30

Plataforma para la clase: Brightspace

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso es una introducción a la teoría del crecimiento dirigido a estudiantes que realizan su primera aproximación a los modelos clásicos y a los métodos matemáticos usados para solucionarlos.

Los estudiantes aprenderán el instrumental teórico necesario para entender la teoría neoclásica del crecimiento, modificar los modelos centrales y analizar la relevancia de la teoría a la luz de la evidencia empírica.

Las preguntas fundamentales del crecimiento económico son tres: ¿Por qué hay países ricos y países pobres? ¿Qué hace que las economías crezcan? ¿Qué tipo de medidas de política pueden acelerar el crecimiento económico? Con estas preguntas en mente, se estudian los diferentes modelos.

Para aprender acerca del crecimiento económico, se necesita una teoría formal que permita organizar los hechos y aclarar relaciones causales. En crecimiento económico, así como en otras ramas de la economía, los argumentos se deben enmarcar en un claro marco teórico para que tengan capacidad explicativa.

La mayoría de los modelos modernos de crecimiento económico son modelos dinámicos que hacen uso de herramientas de programación dinámica, razón por la cual un curso introductorio a la teoría de crecimiento debe ser también, en cierto modo, una introducción a los métodos de programación dinámica usados en economía.

3. Objetivos de la materia

El objetivo principal es familiarizar a los estudiantes con los modelos básicos de crecimiento económico. En general, el énfasis del curso es en macroeconomía de largo plazo y con esta idea se analiza tanto la teoría como la evidencia empírica.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes estén en capacidad de entender la teoría básica de crecimiento, criticarla y hacer aplicaciones y extensiones a partir de los modelos.

4. Organización del curso

El curso se divide en tres partes. La primera aparte aborda los modelos pioneros de la teoría del crecimiento. En los modelos de Solow y Harrod-Domar se supone que la tasa de ahorro es exógena, la economía es cerrada, no hay sector público y todo el ahorro se convierte en inversión. En esta parte del libro se introduce el concepto central del “estado estacionario”, esto es, un estado en el cual el ingreso per cápita es constante. Además, se presentan algunas extensiones básicas propuestas al modelo de Solow para superar sus discrepancias con la evidencia empírica. Finalmente, se aterrizan las conclusiones del modelo de Solow a los datos.

La segunda parte, presenta modelos en los cuales la tasa a la que los individuos ahorran es una variable endógena. El modelo básico que es una extensión del modelo de Solow, es conocido como el modelo Ramsey-Kass-Coopmans. Posteriormente, y partiendo del modelo básico, se aborda la teoría de crecimiento endógeno; se estudian modelos en los hay crecimiento de la economía en el largo plazo. Entre ellos, incluimos los modelos AK, de capital humano e innovaciones sesgadas. En la tercera parte se introduce el modelo de generaciones traslapadas, que es el único de este libro que estudia el crecimiento de largo plazo a partir del supuesto de que hay agentes heterogéneos en la economía. Este

modelo puede usarse para analizar sistemas de herencias, la distribución funcional del ingreso y las implicaciones de la tasa de natalidad sobre el crecimiento.

Contenido

- I. Introducción
 - a. ¿Para qué estudiar crecimiento económico?
 - b. Bases del modelo de Solow.
 - c. ¿Es posible el crecimiento de largo plazo?
- II. Modelos Pioneros de Crecimiento
 - a. Harrod-Domar
 - b. Solow
 - c. Determinantes del Estado Estacionario
- III. Extensiones básicas al modelo de Solow.
 - a. ¿Por qué hay economías pobres?
 - b. ¿Es posible crecer por siempre?
- IV. Implicaciones del modelo de Solow y evidencia empírica
 - a. ¿Qué es lo que hace que las economías crezcan? Contabilidad del crecimiento.
 - b. ¿A dónde van los diferentes países? Convergencia
 - c. Implicaciones de Solow ampliado
- V. Tasa de ahorro endógena en el modelo de Solow (Ramsey-Cass-Koopmans)
 - a. Solución de planeador central
 - b. Solución de Mercado
- VI. ¿Cómo crecer en el largo plazo?
 - a. Modelo AK
 - b. El equilibrio de mercado con rendimiento crecientes
 - c. Externalidades y aprender haciendo
 - d. Capital humano
 - e. Múltiples Bienes – Innovación Horizontal
 - f. Múltiples Bienes – Innovación Vertical
- VII. Generaciones Traslapadas
 - a. ¿Cómo cambia el análisis cuando consideramos dos generaciones?
 - b. ¿Qué pasa con el ahorro y el crecimiento cuando hay un sistema de pensiones?
 - c. ¿Por qué tenemos hijos? ¿Los hijos aumenta o reducen el crecimiento económico?

5. Metodología

Durante las clases magistrales se presenta la teoría y algunos ejercicios, fundamentalmente variación de supuestos de los modelos. Los profesores complementarios corrigen las tareas, presentan más variaciones y responden dudas de los estudiantes.

Es deseable que los estudiantes lean los capítulos correspondientes antes de cada clase. Durante la clase se espera que los estudiantes contribuyan con discusiones, dudas y sugerencias.

6. Competencias

Manejo del Instrumental Matemático Básico para entender los modelos de crecimiento.

Habilidad para relacionar el instrumental matemático con problemas económicos.

Conocimiento de las principales teorías de Crecimiento Económico.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Primer Examen Parcial 20%. Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre

Segundo Examen Parcial 20%. Semana del 19 al 23 de octubre

Tercer Examen Parcial 20%. Semana del 23 al 27 de noviembre

Examen Final 25%

Quizes y Tareas 15%

Las tareas son aplicaciones o extensiones de los modelos vistos en clase y se espera que los estudiantes respondan las preguntas utilizando el instrumental matemático visto en clase y explicando la intuición de los resultados.

Las tareas deben realizarse en parejas y los exámenes de manera individual.

Además de las tareas, los estudiantes tienen a su disposición listas de problemas que pueden ser de ayuda para estudiar. Los ejercicios de los exámenes son muy similares a los de las tareas y los ejercicios.

Las tareas deben entregarse a los profesores complementarios antes de la clase complementaria. Las tareas entregadas después del comienzo de la clase tendrán una calificación de cero.

Las fechas de los exámenes están sujetas al desarrollo de la clase y, en caso de ser cambiadas, se avisará con suficiente tiempo.

Los exámenes se deben presentar en la fecha establecida. Sólo habrá supletorios en casos de fuerza mayor.

En caso de comprobarse fraude en alguna de las evaluaciones el estudiante tendrá una calificación de cero en dicha evaluación y su caso será remitido al consejo de la facultad.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Para la calificación definitiva se aproximan las centésimas. Así, una calificación de 2.95 se aproxima a 3 y una calificación de 2.94 se aproxima a 2.9.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta está no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ocho días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía

El texto guía del curso son las Notas de Clase elaborada por Hernando Zuleta y María Medellín.

Además los estudiantes pueden consultar los siguientes textos:

Aghion and Howitt, 2009. Economics of Growth, MIT Press

Jones, 2002, Introduction to Economic Growth, W.W. Norton and Company.

Clausula de ajustes razonables.

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Política de momentos difíciles.

Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, **sin importar el motivo**, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.