

1. Equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

Profesora:

- Jimena Hurtado ✉ jihurtad@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://jimena-hurtado-horario-de-atencion.appointlet.com/b/jhurtado>

Profesora asistente:

- Juliana Quigua ✉ j.quigua@uniandes.edu.co (sección 1 y 2)
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-juliana-dab0k.appointlet.com>

Monitores:

Sección 1:

- Laura Camila Ortiz ✉ lc.ortiza1@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-laura-ortiz.appointlet.com/b/laura>
- Paula Torres Higuera ✉ ps.torres@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-paula-torres.appointlet.com>
- Simón Rubio ✉ s.rubioc@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-simon-rubio.appointlet.com/b/simon-rubio>
- Vanessa Restrepo ✉ v.restrepo@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-vanessa-om509.appointlet.com/s/30-minute-demo/vanessa>

Sección 2:

- Diana Pinilla ✉ de.pinilla@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-diana-pinilla.appointlet.com/>
- Francisco González ✉ f.gonzalezg@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-francisco-gonzalez.appointlet.com>
- Juana Piñeros Ruiz ✉ jm.pineros@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes en <https://meet-with-juana.appointlet.com>
- María del Mar Oyola ✉ md.oyola@uniandes.edu.co
 - Con cita previa, por lo menos 24 horas antes, en <https://meet-with-maria-del-mar-oyola.appointlet.com>

Tutores de español (con cita previa por correo electrónico):

- Maura Cifuentes ✉ ma.cifuentes@uniandes.edu.co (sección 1)
- Juan Diego Rincón ✉ jd.rinconv@uniandes.edu.co (sección 2)

CANALES:

*******En todos los casos conéctese con su usuario de la universidad*******

Contenidos: lecturas, actividades, entregas y todo el material de soporte con calendario, anuncios, noticias, etc. se encuentra en **Brightspace** (uniandes.brightspace.com)

Chat: **Teams**.

Encuentros sincrónicos de clase: **Zoom** y virtual classroom en **Brightspace**.

Encontrarán el ID de reunión de Zoom en Brightspace y el código de acceso se enviará por correo electrónico.

AJUSTES RAZONABLES

Todas las personas podemos pasar por un momento difícil que de alguna manera afecte nuestra vida en la universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con la profesora para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Los ajustes razonables tienen el objetivo de eliminar las posibles barreras, visibles o invisibles, que impiden el pleno goce del derecho a la educación. En las circunstancias actuales el protocolo de ajuste razonable se adapta para considerar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes, incluyendo barreras de conectividad, de acceso a recursos tecnológicos apropiados, barreras de salud física y mental de los estudiantes o de sus familiares, que se agudizan en el confinamiento.

Si lo considera pertinente siéntase en libertad de informar al profesor, lo antes posible, si usted tiene alguna condición, visible o invisible, por la cual requiera algún ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes. Debido a las actuales circunstancias, barreras de conectividad o acceso a los recursos tecnológicos indispensables para la clase son parte de las condiciones que pueden requerir ajustes. Por la misma razón, no necesitará presentar documentación para solicitar esos ajustes.

También lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>, Bloque Ñf, ext. 2207, 2230 y 4967, horario de atención L-V 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co). Si su solicitud se basa en dificultades de acceso a conectividad o tecnología es particularmente importante que haga este contacto adicional para que pueda acceder a los recursos de apoyo que brinda la universidad.

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

RESPECTO POR LA DIVERSIDAD

.....

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA–Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <https://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. También pueden encontrar apoyo y acompañamiento en los grupos estudiantiles: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>), y Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA (paca@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>). Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar la siguiente página: <https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>

.....

CURSO E Y ÉPSILON

Este es un **curso tipo E**, por lo tanto, el proceso de escritura es un componente fundamental de aprendizaje y evaluación. Todo el equipo pedagógico estará atento y disponible para ayudarle en este proceso. El objetivo general de los cursos tipo E es que los estudiantes mejoren sus competencias analítica, reflexiva, argumentativa y de pensamiento crítico a la vez que amplían y profundizan sus conocimientos disciplinares. Por esto, cuenta con los recursos del Centro de Escritura y tutorías, las cuales, son una herramienta especialmente efectiva para avanzar y afianzar sus competencias de comunicación académica escrita y oral. En coordinación con el desarrollo de competencias de escritura tendremos espacios para la mejora y fortalecimiento de competencias de expresión oral.

También es un curso **tipo ε (Épsilon)** en el que se promueve la reflexión ética de forma permanente tanto en lo que concierne a las relaciones de los miembros de la comunidad universitaria entre sí en su vida cotidiana, como en lo relacionado con el quehacer de los economistas en la sociedad: la reflexión ética sobre la política pública y la reflexión ética en la construcción de teoría económica.

TUTORÍAS DE ESCRITURA

Son una estrategia de apoyo al desarrollo de competencias de comunicación. Usted puede tomar una tutoría virtual del Centro de Escritura para recibir apoyo con sus escritos de este curso. En este espacio recibirá la asesoría de un tutor sobre cómo mejorar sus textos además de desarrollar y fortalecer sus habilidades de comunicación. Puede solicitar una cita en el Centro de Escritura a través de la siguiente dirección: <https://centrodeespanol.uniandes.edu.co/tutorias>. El componente de escritura académica es parte integral de este curso y las tutorías son un complemento fundamental para que cada estudiante pueda avanzar satisfactoriamente en su proceso de escritura y oralidad.

2. Descripción del curso

3.

En este curso buscamos crear un espacio en el que todos los participantes podamos reconstruir y analizar críticamente los debates teóricos que se han dado entre diferentes corrientes de pensamiento económico desde los mercantilistas (s. XVII) hasta hoy, de tal forma que podamos familiarizarnos con la manera en la cual los

economistas abordan los problemas sociales. El objetivo de este recorrido es que sirva como guía para que los estudiantes comprendan la estructura de pensamiento de los economistas, analicen cómo se ha construido el conocimiento en la disciplina, aborden las principales preguntas que preocupan a los economistas y discutan los problemas de política pública contemporáneos desde una mirada histórica, plural y crítica. Asimismo, los estudiantes podrán entender que la economía es (y siempre ha sido) una disciplina diversa, con multiplicidad de corrientes de pensamiento que ofrecen diferentes respuestas a las preguntas, y esta diversidad se ve reflejada en las recomendaciones de política pública.

Los estudiantes desarrollarán un acercamiento crítico a las múltiples interpretaciones que se dan en la historia del pensamiento sobre las teorías estudiadas. De esta manera, podrán constatar la diversidad propia del pensamiento económico con una lectura contemporánea de las ideas de los autores del pasado, contrastándolas sistemáticamente con las ideas y problemas actuales de la teoría económica contemporánea. En consecuencia, al finalizar el curso los estudiantes habrán adquirido un conjunto de conocimientos generales acerca de la evolución histórica de la teoría económica y de sus principales preguntas con el fin de identificar y contextualizar las ideas económicas contemporáneas, reconocer la manera como los economistas abordan la realidad e identificar cuáles han sido sus propuestas frente al funcionamiento del mercado, hasta dónde debe llegar el mercado como mecanismo de distribución y coordinación, y el comportamiento económico de los seres humanos. De esta manera, los estudiantes serán capaces de reconocer diferentes respuestas y líneas de acción en la búsqueda de mayor bienestar para la población, haciendo la conexión entre la teoría económica y su aplicación.

4. Objetivos de aprendizaje

En este curso los estudiantes podrán iluminar preguntas actuales con reflexiones del pasado, tomando como punto de partida la idea de que pensar en conjunto ayuda a pensar mejor y que los economistas tienen una estructura de pensamiento que los caracteriza. Diferentes autores y corrientes de pensamiento se han aproximado a preguntas que todavía nos surgen a nosotros hoy, así que podemos pensar nuestros problemas movilizándolo sus ideas y argumentos, los cuales tienen en común ser contruidos con una estructura de pensamiento específica.

Para poder alcanzar lo anterior, en este curso trabajaremos sobre las competencias de pensamiento crítico, discernimiento ético y trabajo en grupo. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar, comprender y reflexionar críticamente sobre los argumentos utilizados por los economistas para explicar el funcionamiento de la economía y justificar las recomendaciones de política económica.

Pensamiento crítico:

Los estudiantes reconocerán en otros economistas y afianzarán su propia estructura mental que les permitirá:

- Comparar y contextualizar histórica y analíticamente las diferentes corrientes de pensamiento económico.
- Reconocer los límites del análisis económico.
- Utilizar las teorías económicas para comprender, diagnosticar y proponer soluciones a los problemas contemporáneos.

Comunicación oral y escrita:

- Los estudiantes desarrollarán sus habilidades de comunicación oral y escrita para transmitir sus análisis y recomendaciones de acuerdo al medio y a la audiencia objetivo de manera respetuosa, persuasiva, pertinente y contextualizada.

Discernimiento ético:

- Los estudiantes identificarán las situaciones, los agentes y las consecuencias de las disyuntivas entre justicia, eficiencia y sostenibilidad tanto en las teorías económicas como en las recomendaciones de política que hacen los economistas.
- Identificarán las implicaciones, las diferencias y los límites entre análisis cualitativo y cuantitativo.

Trabajo en grupo:

- Las diferentes actividades propuestas en este curso les permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de coordinación y comunicación con sus compañeros de clase para lograr resultados articulados y pertinentes.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en diferentes grupos, conformados de maneras diversas, para desarrollar sus habilidades de adaptación, liderazgo y cooperación.

5. Organización y metodología del curso

El curso está organizado en cuatro ciclos más la introducción. En cada ciclo los estudiantes abordarán una pregunta central para los economistas desde los orígenes de la disciplina hasta hoy, tomando como punto de partida las perspectivas comparadas de algunas corrientes de pensamiento que discutieron estos temas en el pasado. Cada una de esas preguntas nos permitirán reconocer, caracterizar, replicar y aplicar el método y la estructura mental de los economistas.

En cada ciclo tenemos diferentes actividades programadas y las dinámicas de los encuentros sincrónicos variarán de acuerdo con esas actividades. Para todos los encuentros sincrónicos es indispensable que cada participante llegue preparado para participar en la sesión. Esto implica preparar los materiales, que pueden ser lecturas y/o tareas, para poderlos discutir y, en ocasiones, compartir con los demás participantes. **Este es un curso de 3 créditos, lo que implica una asignación de 9 horas semanales incluyendo los encuentros sincrónicos. Cada estudiante es responsable de contar con el tiempo necesario, fuera de los encuentros sincrónicos, para avanzar en su proceso de aprendizaje.**

Dada la extensión de los temas, la permanente participación de los estudiantes es fundamental para aclarar dudas tanto sobre los autores y corrientes como sobre el lenguaje utilizado. Para el buen desarrollo de las clases los estudiantes prepararán las lecturas correspondientes de manera tal que puedan participar activamente en las discusiones y puedan desarrollar los trabajos en grupo de forma exitosa. Esto significa que los estudiantes harán lecturas críticas de las fuentes asignadas.

Con el fin de ayudar en la comprensión de los temas y las lecturas asignadas todo el equipo pedagógico estará disponible con cita previa. En el caso en que algún estudiante no pueda asistir a los horarios de atención de los profesores magistrales, puede enviar un mensaje electrónico con sus dudas que será respondido con la mayor diligencia posible. También se habilitarán foros en Brightspace para resolver inquietudes y continuar con las discusiones.

Es altamente recomendable consultar regularmente la plataforma Brightspace. Allí encontrarán las lecturas del curso, harán las entregas del trabajo y las tareas, y se transmitirá información importante sobre el curso.

El curso es una invitación a los estudiantes para seguir un itinerario de la historia de las ideas económicas. A lo largo de este recorrido los estudiantes abordarán en detalle los principales autores o corrientes de pensamiento. Para ello **la lectura previa a las sesiones de clase es indispensable**. A continuación, se presenta una selección de lecturas consideradas como representativas de los puntos centrales que discutiremos en cada autor o tema, **(el asterisco (*) antes de la referencia bibliográfica indica que es de lectura obligatoria)**.

Algunas de las lecturas están en inglés, si las buscan es posible encontrar algunas de ellas en español pero otras aún no tienen traducción. Si necesitan ayuda con estas lecturas en inglés, la Universidad cuenta con un centro de apoyo para estudiantes llamado **Coffee Time** (<https://coffeetime.bookeau.com/#/>) donde encontrarán “tutores disponibles todos los días de la semana para ayudar a resolver inquietudes” y les podrán ayudar “a desarrollar habilidades de lectura (comprensión y construcción de vocabulario), habilidades de escritura (corrección y edición de textos, gramática y coherencia) y habilidades de oralidad (práctica de presentaciones y pronunciación)”.

I. PRESENTACIÓN: Introducción a la historia del pensamiento económico.

Durante este módulo nos familiarizaremos con el objetivo de este curso y las dinámicas que nos permitirán alcanzarlo. Empezaremos a sentar las bases de construcción de una comunidad de aprendizaje que nos permitirá explorar, replicar y aplicar la forma de pensar de los economistas y entender cómo la historia del pensamiento económico nos ofrece el espacio para comprender las especificidades de la economía y de los economistas.

Martes 11 de agosto: presentación del curso: ¿Qué es un economista? ¿Para qué hacemos HPE?

Actividad: discusión de reglas de clase.

Lecturas (después de la clase):

- (*) Álvarez, A. & Hurtado, J. (2010), “Amenazas y ventajas de la enseñanza de la Historia del Pensamiento Económico hoy”, *Lecturas de Economía*, No. 73, pp.275-301. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n73/n73a11.pdf>
- Trautwein, H-M. (2017), “The Last Generalists”, *The European Journal of the History of Economic Thought* 24 (6), pp. 1134-1166. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad (<http://eds.a.ebscohost.com.ezproxy.uniandes.edu.co:8080/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=805ec550-3ef1-491b-99ea-534c9efbed6d%40sdc-v-sessmgr01>)

Jueves 13 de agosto: ¿Qué hacen los economistas hoy?

Actividad: subir a Padlet un video de presentación y responder la encuesta para la conformación de los grupos del trabajo final.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Robbins, L. (1983) [1935]. “The Subject-Matter of Economics”, capítulo 1 en *An Essay on the Nature and Significance of Economic Science*, pp: 1-23. Reimpresión de la tercera edición publicada en 1935. Londres, Macmillan, en: https://cdn.mises.org/Essay%20on%20the%20Nature%20and%20Significance%20of%20Economic%20Science_2.pdf
- Friedman, M. (1966). “The Methodology of Positive Economics”, *Essays in Positive Economics*, 1st. ed., pp.3-16, 30-43. Disponible en: <http://www.sfu.ca/~dandolfa/friedman-1966.pdf>

II. RECONOCER

En este módulo empezaremos el recorrido en la historia de la economía moderna para aprender a reconocer el razonamiento causal utilizado, primero, en política económica y, luego, en teoría económica.

Martes 18 de agosto: “Entender para hacer”: El economista como plomero y las políticas públicas.

Actividad: presentación sobre la pregunta ¿cómo es el plano de la economía?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Duflo, Esther (2017). “The Economist as a Plumber”, *NBER Working Papers*.

Jueves 20 de agosto: ¿Qué podemos hacer hoy con lo que creemos entender? - ¿Qué es bienestar social? Ciclos, incentivos y diagnósticos.

Conversatorio: lluvia de ideas alrededor de la pregunta ¿qué podemos hacer hoy en materia de desigualdad con lo que creemos entender?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) CEDE. (18 de mayo 2020). *Efectos en pobreza y desigualdad del Covid-19 en Colombia: un retroceso de dos décadas*. [Nota Macroeconómica No.20]. Disponible en: https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/BM%2020.pdf
- (*) CEDE. (13 de julio 2020). *INGRESO BÁSICO GARANTIZADO (IBG): ¿es el momento ideal de implementarlo?* [Nota Macroeconómica No.22]. Disponible en: https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/BM%2022.pdf

Video:

- (*) Harvard Business Review. (21 de mayo 2020). Understanding the Economic Shock of the Covid-19 Crisis [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RK2IfGPSqO0&feature=youtu.be>
- (*) The Economist. (27 de mayo 2020). Covid-19: Why the economy could fare worse than you think. [Archivo de video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=f9v6givfTEA&feature=youtu.be>

Martes 25 de agosto: Los inicios de la reflexión económica: poder y riqueza – Mercantilismo

Actividad: discusión de posibles ejemplos contemporáneos de políticas mercantilistas.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Magnusson, L., (2003) “Mercantilism”. In: Samuels, W., Biddle, J., Davis, J. *A Companion to The History of Economic Thought*. Blackwell Publishing, capítulo 4, pp. 46-60.
- Krugman, P. (July 7, 2018), “How to Lose a Trade War”, *New York Times*, Op. Ed., en: <https://www.nytimes.com/2018/07/07/opinion/how-to-lose-a-trade-war.html>
- Álvarez, A., (22 de enero de 2013). “Sobre sombreros de vueltas hechos en país asiático y en país tropical”, *La Silla Vacía*, Blogoeconomía, disponible en: <https://lasillavacia.com/elblogueo/blogoeconomia/41097/sobre-sombreros-de-vueltas-hechos-en-pais-asiatico-y-en-pais-tropical>
- Gómez Martínez, M. (23 de enero de 2013). “Las vueltas del vultiao”, *Portafolio*, sección de Opinión, disponible en: <https://www.portafolio.co/opinion/miguel-gomez-martinez/vueltas-vultiao-77032>

Jueves 27 de agosto: Los inicios de la reflexión económica: la urgencia de las demandas sociales – Fisiocracia

Actividad: discusión sobre posibles ejemplos contemporáneos de movimientos de soberanía / autonomía alimentaria.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Backhouse, R. E. & K. Tribe (2018). *The History of Economics. A course for students and teachers*. London: Agenda Publishing, **Lecture 2: Natural Order, Physiocracy and Reform**, pp. 15-32.
- Meek, R. (1975) [1962]. *La Fisiocracia*. Barcelona, Ariel, prefacio y cap. 1: “Introducción a la Fisiocracia”, pp. 5-42.

- Ibáñez, A. M. (6 de julio de 2016). “Después de la fiesta: a trabajar por el campo”, *Foco Económico. Un blog latinoamericano de economía y política*, disponible en:
<http://focoeconomico.org/2016/07/06/despues-de-la-fiesta-a-trabajar-por-el-campo/>

Martes 1 de septiembre: ¿Quiénes responden y cómo lo hacen? – Conocimiento experto y tecnocracia

Actividad: **caracterización de un tecnócrata y discusión sobre la pregunta ¿qué tan deseable es que los tecnócratas decidan?**

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Easterly, W. (2013). *The Tyranny of Experts. Economists, Dictators, and the Forgotten Rights of the Poor*, New York: Basic Books, Chapter 1: Introduction, pp. 3-16.

Videos (después de la clase):

- Ferguson C. & Marss A. (productores) y Ferguson C. (director) (2010) Inside Job [Cinta cinematográfica] EU.: Sony Pictures Classics

Jueves 3 de septiembre: ¿Para qué hacemos teoría económica? - La necesidad de la teoría y la pregunta de Adam Smith

Actividad: **antes de la clase, cada grupo deberá subir un video “biográfico” del autor o escuela correspondiente. Durante la clase cada grupo se reunirá con sus tutores para la primera revisión de este video.**

III. CARACTERIZAR

En este módulo buscaremos determinar los atributos particulares del razonamiento económico que lo diferencia de otras formas de aproximarse a los fenómenos sociales.

Lunes 7 de septiembre: cada grupo sube la versión final del video “biográfico” del autor o escuela correspondiente.

Martes 8 de septiembre: ¿Sobre quiénes nos volvemos expertos?

Actividad: **discusión de los videos y discusión sobre la pregunta ¿cómo ayuda esa contribución a entender la desigualdad?**

Jueves 10 de septiembre: ¿Qué es el mercado? - Roles de los mercados y teoría del valor

Actividad: **presentación sobre la pregunta ¿qué es el valor y cuál es su relación con la coordinación?**

Lecturas (antes de la clase):

- (*) King, J. E. & M. McLure (2014). “History of the Concept of Value”, *Economics Discussion/Working Papers*, 14-06, The University of Western Australia, available here:
<https://ideas.repec.org/p/uwa/wpaper/14-06.html>

SEMANA PRESENCIAL

Martes 15 de septiembre: ¿Cómo se logra la coordinación en el mercado? - ¿Cuál es el rol de los mercados y de los precios en el sistema de libertad natural de Adam Smith?

Actividad: **mapa de precios y diagrama de la teoría de la grativación.**

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Smith, A., (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, libro 1, capítulos IV - VII.

Jueves 17 de septiembre: ¿Para qué sirven los precios? - ¿Por qué los precios sirven para coordinar?

Actividad: ¿quién es más probable que...?

Martes 22 de septiembre: ¿Qué es una teoría general? - Teoría del valor y los precios de Ricardo

Actividad: presentación sobre el contraste entre la teoría de Smith y la de Ricardo.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Ricardo, D. (2005) [1819], *The Works and Correspondence of David Ricardo*, ed. Piero Sraffa with the Collaboration of M.H. Dobb (Indianapolis: Liberty Fund, 2005). Vol. 1 Principles of Political Economy and Taxation, chapter XXXI: “On Machinery”. In: <https://oll.libertyfund.org/titles/113>

Lecturas (después de la clase):

- (*) Kurz, H. (2016), “David Ricardo (1772-1823)”, in: G. Faccarello and H. Kurz, *Handbook on the History of Economic Analysis Volumen 1. Great Economists since Petty and Boisguilbert*, Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, pp. 120-143.

Jueves 24 de septiembre: ¿Qué tan general es una teoría? - Crítica a la economía capitalista/burguesa

Actividad: presentación sobre explotación y plusvalía.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Marx, K., (1865) *Salario, precio y ganancia*, Ediciones en lenguas extranjeras: Beijing. Disponible también en: <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1860s/65-salar.htm>

Martes 28 de septiembre: ¿Revolución o reforma? - Crítica a la economía capitalista/burguesa

Actividad: discusión sobre la pregunta ¿qué podríamos recuperar del proyecto social de Marx hoy?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Cataño, J. F. (2019). “La herencia marxista en teoría económica básica: una apreciación desde un enfoque monetario”, mimeo.

Jueves 1 de octubre:

Actividad: debate basado en un juego de roles sobre el siguiente problema: ¿Qué consejos dar a Miguel Samper sobre cuál debería ser el rol del Estado en la economía, sobre qué tipo de regulación o intervención debería haber en los mercados en el marco de la formación del Estado en Colombia luego de la independencia?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Samper, M. (1927). “Dejad hacer, dejad pasar” en: Samper, J.M., Samper, L. (eds) *Escritos político-económicos de Miguel Samper*, Tomo III, Bogotá: Editorial de Cromos, pp.363-372.

5 de octubre a 9 de octubre: semana de receso.

Martes 13 de octubre: ¿Cómo salvamos al capitalismo de sí mismo? - Intervención o regulación

Actividad: dilema moral sobre reapertura económica en la coyuntura actual. Antes de la clase, cada estudiante debe realizar una entrega con una definición de eficiencia y un criterio de justicia identificando claramente la fuente de la que se tomó la definición de eficiencia y el criterio de justicia. Estas fuentes deben ser económicas.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Keynes, J. M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, Capítulos 2 y 3, Cambridge, Macmillan - Cambridge University Press. Disponible en línea en: <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/keynes/general-theory/>
- Thaler, R. and C. Sunstein (2003). "Libertarian Paternalism", *The American Economic Review*, Vol. 93, No. 2, Papers and Proceedings of the One Hundred Fifteenth Annual Meeting of the American Economic Association, Washington, pp. 175-179. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.
- Sen, A. K. (2000). *Development as Freedom*, New York: Alfred K. Knopf, Introduction, pp. 3-11.

Jueves 15 de octubre: ¿El capitalismo necesita salvación? - Intervención o regulación

Actividad: discusión sobre la pregunta ¿cómo cambiarían las soluciones propuestas en la sesión anterior siguiendo a Hayek?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Hayek, F. A. (1945). "The Use of Knowledge in Society", *The American Economic Review*, Vol. 35, No. 4, pp. 519-530. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.
- Friedman, M. (1962 [2002]). *Capitalism and Freedom*, The University of Chicago Press, chapter II: "The Role of Government in a Free Society", pp. 22-36.
- Hayek, F. A. (1989). "The Pretence of Knowledge", *The American Economic Review*, Vol. 79, No. 6, pp. 3-7. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.

Videos (después de la clase):

- (*) Emergent order [Emergent Order] (2010, enero 24) Fear the Boom and Bust: Keynes vs. Hayek - The Original Economics Rap Battle! [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=d0nERTFo-Sk>
- (*) Emergent order [Emergent Order] (2011, abril 28) Fight of the Century: Keynes vs. Hayek - Economics Rap Battle Round Two [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GTQnarzmTOc>

IV. REPLICAR

En este módulo emularemos el razonamiento económico para analizar un fenómeno social.

SEMANA PRESENCIAL

Martes 20 de octubre: ¿Qué constituye evidencia en economía?

Actividad: antes de la clase, los grupos deben colgar en Padlet una presentación de la cifra o indicador de la dimensión de desigualdad. Durante la clase, cada grupo realizará una exposición explicando dicha cifra o indicador.

Lecturas (antes de la clase):

- Banerjee, Abhijit, Esther Duflo & Micahel Kremer (2016) "The Influence of Randomized Controlled Trials on Development Economics Research and on Development Policy", Documento de trabajo disponible en: <https://scholar.harvard.edu/files/kremer/files/the-influence-of-rcs-on-developmental-economics-research-and-development-policy.pdf>
- Wolfers, J (2017) "Evidence of a toxic environment for women in economics" in The New York Times, Agosto 2017, Blog "Economic View", disponible en: <https://www.nytimes.com/2017/08/18/upshot/evidence-of-a-toxic-environment-for-women-in-economics.html#:~:text=A%20pathbreaking%20new%20study%20of,Alice%20H.>

Jueves 22 de octubre: ¿Para qué la sirve la evidencia?

Actividad: antes de la clase, cada grupo deberá revisar las presentaciones de los demás grupos y comentar en el padlet cuál otra cifra o indicador podría complementar esta información. Durante la clase, se construirá un diagnóstico sobre desigualdad en Colombia.

Lecturas (antes de la clase):

- Banerjee, A. y Duflo, E. (2011). Poor Economics. A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty, New York: PublicAffairs, cap. 1: “Think again, again”, pp. 1-18

Martes 27 de octubre: ¿Cómo interpretamos la evidencia?

Actividad: antes de la clase los grupos subirán un texto donde respondan, desde el autor o la corriente asignada, ¿cómo se puede interpretar y entender ese diagnóstico en la dimensión específica de la desigualdad asignada? Durante la clase los grupos se reunirán con sus tutores para retroalimentar sus textos de interpretación.

Video (antes de la clase):

- Big Question [Chicago Booth Review]. (19 de julio 2019). How should economics shape policy?[Archivo de video] Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=pJhEvXmj_rc

Miércoles 28 de octubre: cada grupo sube la versión final del texto que responde a la pregunta ¿cómo el autor o corriente de pensamiento permite interpretar y entender ese diagnóstico en la dimensión específica de la desigualdad asignada?

Jueves 29 de octubre: ¿Quién es el agente económico? - Deshomogeneización de los marginalistas

Actividad: dilema moral en torno a la pregunta ¿quiénes deberían ser los primeros en ser vacunados?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Carlin, W (October 10, 2018), “The professor of economics rewriting textbooks: we are more than Homo Economicus. Interview with Wendy Carlin”, *Trend Magazine*, traducción al inglés en: <https://www.core-econ.org/wp-content/uploads/2018/12/Trend-10-October-2018-ENG.pdf>

Martes 3 de noviembre: ¿Cómo se comporta el agente y por qué nos interesa saber? - Teoría de la acción y la decisión.

Actividad: presentación sobre ¿cómo construimos nuestra identidad?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Smith, A. (1759 [1984]). *Theory of Moral Sentiments*. Indianapolis: Liberty Fund. Parte 1, Sección 1, capítulos 1-4, pp. 9-23, y Parte 1, Sección 3, capítulos 1-3, pp. 43-66.

Jueves 5 de noviembre: ¿Qué significa ser racional? - El nacimiento del homo economicus

Actividad: encontrar un ejemplo de comportamiento irracional.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Bentham, J. (1954). “The Psychology of Economic Man”, in: Stark, W. *Jeremy Bentham’s Economic Writings*, Vol. 3, London: The Royal Economic Society by George Allen & Unwin Ltd., pp. 421-450.
- Screpanti E. & Zamagni, S. (1997). “El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista”, *Panorama de historia del pensamiento económico*, capítulo 5. Versión original en inglés: Screpanti, E. & Zamagni, S., (1993) *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc.

- Cachanosky, J. C. (1984), “La escuela austríaca de economía”, Revista Libertas, No. 1. Disponible en línea: http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/49_4_Cachanosky.pdf.

Viernes 6 de noviembre: entrega del texto argumentativo sobre el dilema moral.

V. APLICAR

En este módulo aplicaremos el razonamiento económico para diagnosticar y proponer cursos de acción frente a una problema social contemporáneo.

Martes 10 de noviembre : ¿Cómo construimos política económica a partir de la teoría de la elección racional?

Actividad: discusión sobre la pregunta ¿es la discriminación eficiente?

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Lazear, E. P. (2015). “Gary Becker's Impact on Economics and Policy”, *American Economic Review Papers and Proceedings*, 105:5, pp. 80-84. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad a través de JSTOR.
- (*) Becker, G. (2005). “The failure of the war on drugs”, *The Becker-Posner Blog*, disponible en: <https://www.becker-posner-blog.com/2005/03/the-failure-of-the-war-on-drugs-becker.html>

Miércoles 11 de noviembre: primera entrega del documento CONPES.

Jueves 12 de noviembre: Pero ¿sí somos racionales? - Críticas al homo oeconomicus: institucionalismo, economía feminista, teoría de la elección social.

Actividad: en grupos, según la fuente, preparar una presentación de tres minutos de la fuente y presentarla en la clase.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Veblen, Th. (1909 [2005]). “Las limitaciones de la utilidad marginal”, en: *Fundamentos de economía evolutiva. Ensayos escogidos*. Bogotá D.C: Universidad Externado de Colombia, pp. 325-342. Versión original en inglés: Veblen, Th. (1909). “The Limitations of Marginal Utility”, *Journal of Political Economy*, 17:9, p. 620-636. Acceso en línea a través del Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Videos (antes de la clase):

- (*) New Economic Thinking (23 de febrero 2016). The Economics of Care. [Archivo de video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vZEJV3kBQH0&feature=youtu.be>
- (*) Goldsmiths Economics (23 de abril 2018). Prof. Julie Nelson on Feminist Economics. [Archivo de video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mGniO57kftI&feature=youtu.be>

Lunes 16 de noviembre: enviar co-evaluación del documento CONPES asignado.

Martes 17 noviembre: ¿Sólo importa el comportamiento individual? - Más allá del comportamiento individual

Actividad: discusión sobre la co-evaluación de documentos CONPES en grupos.

Lecturas (antes de la clase):

- (*) Krugman, P. (1994). “The Fall and Rise of Development Economics”, in: Schon, D. & L.L. Rodwin, *Rethinking the Development Experience*, Brookings Institution Press, pp. 39-58, también disponible en: <http://web.mit.edu/krugman/www/dishpan.html>
- Bowles, S. & H. Gintis (2011). *A Cooperative Species: Human Reciprocity and its Evolution*. Princeton University Press, cap. 1: “A Cooperative Species”, pp. 1-7.

Videos (antes de la clase):

- (*) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (18 de abril 2013) Aspectos centrales del pensamiento de Prebisch: Osvaldo Sunkel [Archivo de video] Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=jhlm2mRUli4&feature=youtu.be>
- (*) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (6 de diciembre 2012) Prebisch y los términos de intercambio [Archivo de video] Disponible en <https://youtu.be/sqUQQX1dTx8>

Jueves noviembre 19: ¿Cómo construimos política a partir del comportamiento individual? - Economía comportamental: nudge economics.

Actividad: discusión sobre las preguntas: ¿cuáles son nuestros sesgos?, ¿cómo nos afectan?, ¿cómo se ven esos sesgos en nuestros documentos CONPES?

Lecturas (antes de clase):

- (*) Thaler, R. (2015). *Misbehaving. The Making of Behavioral Economics*, New York: N. N. Norton & Co., prefacio y cap. 1 “Supposedly Irrelevant Factors”.
- (*) The Economist (2017), “When nudge comes to shove. Policymakers around the world are embracing behavioural science”, *Print Edition: International*, also available at: <https://www.economist.com/international/2017/05/18/policymakers-around-the-world-are-embracing-behavioural-science>
- Bicchieri, C. & E. Dimand. (2019). “Nudging with Care: The Risks and Benefits of Social Information”, *Public Choice*, available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3319088>

Película (antes de clase):

- (*) Rivera J., Docter P. (productores) y Rivera J., Del Carmen R. (2015) *Inside Out* [Cinta cinematográfica]. EU.: Pixar Animation Studios.

SEMANA PRESENCIAL

Lunes 23 de noviembre: Entrega final del documento CONPES.

Martes 24 de noviembre: ¿Qué sabemos?

Actividad: mesa de expertos

Jueves 26 de noviembre: ¿Qué sabemos?

Actividad: mesa de expertos

Martes 1 de diciembre: ¿Qué hacemos? - El giro empírico

Actividad: jeopardy económico y revisión de acuerdos y conclusiones.

Lecturas:

- (*) Banerjee, A. V. y Duflo, E. (2016). "An Introduction to the "Handbook of Field Experiments", disponible en: https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/documents/handbook_intro.pdf.

Jueves 4 de diciembre: ¿Qué hacemos? - Conclusión del curso: aportes de la historia del pensamiento económico a la comprensión del pluralismo de la economía contemporánea y sus debates.

Actividad: comparación entre mapas mentales de la relación entre desigualdad y pandemia. Elaborar un esquema en flechas de lo que encontraron en su trabajo de investigación sobre la relación entre pandemia y flechas: ¿cuál es el mecanismo?, ¿qué se puede hacer?

6. Criterios de evaluación

Durante el semestre habrá cuatro tipos de evaluación: un trabajo de investigación que realizarán a lo largo del semestre, las lecturas críticas en Perusall, los textos argumentativos sobre los dilemas morales (individuales) y la participación en los debates/conversatorios/actividades en clase. A continuación se explica en qué consiste cada una de estas actividades y en Brightspace los estudiantes encontrarán guías detalladas al respecto con sus respectivas matrices de evaluación.

a. Trabajo de investigación

El trabajo final del curso será una Nota Macroeconómica que deberá responder a la siguiente pregunta: ¿qué política o conjunto de políticas se deben aplicar en el contexto actual colombiano para superar la desigualdad bajo la dimensión asignada (riqueza/ingreso, sexo, oportunidades, región, poder)? Esta entrega final será el resultado de un acuerdo entre una mesa de expertos, conformada por un representante de cada grupo, donde se discutirán políticas propuestas según cada autor o corriente de pensamiento. Como insumos para esta mesa de expertos, a lo largo del semestre se deberá entregar un video y dos textos argumentativos con máximo 700 y 1000 palabras, respectivamente. Cada entrega busca hacer evidente para los estudiantes el “entender para hacer” de los economistas. Las instrucciones completas se encuentran en “Instrucciones para el trabajo final”.

Luego de la primera entrega, entre el 7 y el 10 de septiembre, los estudiantes podrán reorganizar los grupos del trabajo de investigación según sus preferencias determinadas por la dinámica de grupo durante la primera entrega. Para hacer esta reorganización, se deben seguir necesariamente las siguientes reglas:

1. Los grupos no podrán reorganizarse íntegramente, pues sólo podrán salir de (y entrar a) él como máximo dos miembros durante estas transacciones.
2. Los grupos de trabajo deben quedar del mismo tamaño que antes, es decir, si el grupo i tenía x miembros durante la primera entrega, deberá quedar de x miembros luego del 3 de septiembre.
3. Deben garantizarse las dos condiciones anteriores antes de que cualquier miembro salga o entre durante esta reorganización, es decir, mediante un ejercicio coordinado entre los miembros salientes (máximo 2 por grupo) y los que se quedan (mínimo 4 por grupo) deberán organizarse de tal manera que los grupos afectados vuelvan a quedar del mismo tamaño.

Si un grupo satisface las reglas anteriores de reorganización de grupos, deberán enviar un correo a j.quigua@uniandes.edu.co en el que expliquen cómo quedan conformados los grupos afectados (nombres, apellidos y códigos de todos) y deberán poner copia a todos los afectados por el cambio.

b. Lectura crítica en Perusall

En este curso las lecturas son una oportunidad para entablar esta conversación con autores físicamente ausentes que han marcado la historia y las ideas de la tradición cultural a la que pertenecemos. Esta conversación con el texto requiere de un proceso de aprendizaje y práctica. Por eso, en este curso los estudiantes tendrán varias lecturas y el grado de interacción con ellas irá aumentando en complejidad.

Con el objetivo de ir practicando y desarrollando la competencia de lectura crítica, para cada lectura asignada habrá una forma de interacción específica con la lectura y con los demás lectores. Así podremos construir una comunidad de lectura y aprendizaje porque la lectura no es solo una interacción con el texto sino también con los demás lectores. Por lo tanto, las lecturas obligatorias que se especifican en las instrucciones en Brightspace se deberán realizar en la plataforma Perusall.

c. Debate

En el módulo 3 (caracterizar) habrá un debate sobre qué tipo de intervención o de regulación estatal de los mercados debería proponerse para Colombia en el siglo XIX, en el marco de las preguntas e inquietudes formuladas por Miguel Samper, y adoptando una de las tres perspectivas de pensamiento de ese ciclo, es decir, Smith, Ricardo o Marx. El debate será grupal y cada grupo tendrá asignado uno de estos roles. El equipo pedagógico del curso será Miguel Samper y el objetivo de cada grupo es convencer a este último de que su autor sería el mejor asesor económico del gobierno dado el contexto histórico que se vive en el momento. Las instrucciones precisas del debate serán dadas a conocer a los estudiantes con anticipación a través de Brightspace.

El equipo pedagógico evaluará la calidad de estas intervenciones durante la sesión, lo que implica tanto evaluar la claridad de la idea expuesta, como los fundamentos de teoría económica usados por el estudiante, basándose en los textos de las corrientes de pensamiento que fueron analizados en sesiones previas.

d. Texto argumentativo sobre dilema moral

En el curso, los estudiantes desarrollarán en clase dos dilemas morales motivados por una reflexión moral en los que se pone en evidencia la disyuntiva entre justicia y eficiencia. El primer dilema moral será realizado con base en un dilema moral en torno a la forma cómo los economistas sugieren intervenir/regular las interacciones sociales en el contexto de la reapertura económica y la disyuntiva entre las vidas en juego por la pandemia y por la recesión. Como conclusión de este dilema moral cada estudiante compartirá sus conclusiones sobre justicia y eficiencia en el espacio compartido determinado para ello.

El segundo dilema moral se realizará con base en la discusión alrededor de quién debería recibir primero la vacuna contra el coronavirus. Para este segundo dilema moral, los estudiantes, de manera individual, construirán un texto argumentativo motivado por una reflexión moral en los que se pone en evidencia la disyuntiva entre justicia y eficiencia. En este texto argumentativo individual, cada uno deberá presentar y justificar adecuadamente su posición personal sobre el dilema moral y sobre qué deberían hacer los economistas en estas situaciones. Como todo texto argumentativo, debe tener una tesis claramente definida y debe formular y estructurar los argumentos que permiten defender esta tesis, para finalmente concluir. Es importante destacar que lo que se evalúa aquí es la estructura del texto y la calidad de la argumentación.

El texto argumentativo del segundo dilema moral deberá tener una **extensión máxima de 750 palabras**.

e. ¿Quién es más probable...?

Una de las primeras actividades del curso será “¿Quién es más probable...?”. En esta actividad los estudiantes deberán valerse de los temas vistos en clase para resolver las preguntas planteadas durante el juego, profundizando así el aprendizaje y la comprensión del material. Las corrientes de pensamiento serán Mercantilismo, Fisiocracia y el autor Adam Smith. Los estudiantes serán divididos en grupos de 5 a 6 personas, cada grupo deberá desarrollar cinco preguntas, de los temas anteriores, que comiencen con “¿Quién es más probable...?”, estas serán parte del insumo calificativo de la actividad. Las preguntas que envíen los grupos conformarán el banco de preguntas.

Una vez en la sesión de clase, a cada integrante del equipo pedagógico se le asignarán tres grupos entre los que se hará el juego. El equipo pedagógico servirá de moderador de la actividad, comenzarán presentando las preguntas y dando un tiempo para que cada equipo discuta la respuesta. Después, cada grupo presentará su respuesta y el moderador decidirá qué grupos podrán justificar su decisión, creando un espacio de discusión entre los equipos. La última parte del insumo calificativo será la argumentación y la oralidad de los estudiantes el día de la actividad.

f. Jeopardy Económico

Finalizando el curso se hará la actividad Jeopardy Económico. Esta actividad tiene como fin hacer una interiorización de algunos autores/corrientes y un repaso de lo visto durante el curso. Los autores/corrientes de la actividad son Smith, Keynes, Austriacos, Utilitarismo, Economía Experimental y Economía Feminista. Cada sección se dividirá en ocho grupos de 8 a 9 estudiantes y a cada grupo se le asignará dos de las anteriores autores o corrientes. Cada grupo deberá formular cinco preguntas de distintos niveles de dificultad por autor o corriente, a estas se les asignará un puntaje entre 100 y 500, 100 siendo la más fácil y 500 la más difícil y estas serán el insumo calificativo de la actividad. Los grupos que presenten las mejores preguntas tendrán los primeros turnos el día de la actividad, aumentando la probabilidad de que tengan un buen puntaje.

Una vez en la sesión de clase, se reflejará la plantilla del juego con los temas y los puntajes, sin mostrar las preguntas. El equipo pedagógico servirá de moderador y comenzará dando la palabra a los grupos en el orden previamente establecido. En su turno, los grupos podrán escoger el tema y la pregunta que quieren contestar. Si su respuesta es correcta, el grupo obtendrá los puntos establecidos, pero si no, otro grupo tendrá la posibilidad de robar el turno y los puntos. ¡Los dos grupos con la mayor cantidad de puntos tendrán un bono en el primer dilema moral!

Evaluación	Porcentaje	Fechas de entregas
Trabajo de investigación del semestre (grupal)	45% en total, repartido así: Entrega 1 (Video biográfico): 5% Entrega 2: 7.5%	• 7 de septiembre 23:59 • 28 de octubre 23:59 • 11 de noviembre 23:59 (primer borrador) y 23 de noviembre 23:59 (entrega calificable)

	Entrega 3 para el conversatorio (CONPES): 7.5% Co-evaluación entrega 3 CONPES: 5% Mesa de expertos: 10% Nota Macro: 10%	• 16 de noviembre 23:59 • 24 y 26 de noviembre • 14 de diciembre
Conversatorio: Lluvia de ideas sobre ¿Qué podemos hacer hoy con lo que creemos entender?	5%	20 de agosto
Construcción diagnóstico desigualdad en Colombia	5%	22 de octubre
Debate Samper	5%	1 de octubre
“Quién es más probable”	10% (cada uno vale 5%)	15 de septiembre
“Jeopardy económico”		01 de diciembre
Dilema moral sobre reapertura económica	5%	13 de octubre 23:59
Texto argumentativo sobre dilema moral alrededor de las vacunas.	10%	3 de noviembre 23:59
Lecturas Perusall	10%	Todas las semanas
Participación en clase	5%	Todas las semanas

Las actividades en clase no son reemplazables; en caso de ausencia a alguna de ellas, previa aceptación y validación de la excusa, se asignará ese porcentaje a otra actividad.

Reglas y detalles del sistema de evaluación

- Con el fin de mejorar el proceso de escritura a lo largo del curso, por cada cinco (5) errores ortográficos evidenciados en los textos de las evaluaciones, se reducirá una décima (0,1) en la nota final de la respectiva evaluación.
- Las entregas de textos escritos se deben hacer en las fechas establecidas en este programa a través de Brightspace. Si, por alguna razón, la plataforma falla, por favor envíe su texto por correo electrónico con un pantallazo del problema antes de la hora límite de entrega a los miembros del equipo pedagógico. El equipo pedagógico evaluará en cada caso, previa presentación de una excusa válida, si es posible aceptar una entrega después de esa fecha. En caso de ser posible, se bajarán cinco décimas (0,5) por cada día calendario de atraso.
- En caso de ausencia a alguna actividad o evaluación presencial, la nota será cero (0,0). Se asignará el porcentaje de una actividad a otra si se presenta una excusa válida en los ocho días hábiles siguientes a la ausencia (c.f. Reglamento de Estudiantes de Pregrado, artículo 45). De ser aceptada la excusa, el

supletorio se programará dentro de las dos semanas siguientes a esta aceptación (c.f. Reglamento de Estudiantes de Pregrado, Capítulo VII, artículo 51).

- Las fechas de las evaluaciones están indicadas en este programa y sólo se modificarán en caso de fuerza mayor por eventos externos al desarrollo del curso. Se recomienda a los estudiantes revisar sus calendarios y evitar programar actividades que les impidan asistir a las pruebas.
- Se realizará una penalización de cinco décimas (0,5) por entregar tarde una actividad en cada rango de 12 horas siguientes a la hora estipulada. Es decir, si la hora de entrega estipulada es las 7:00 a.m., se realizará una penalización de cinco décimas si se entrega entre las 7:01 a.m. y las 7:00 p.m., de una unidad si se entrega entre las 7:01 p.m. y las 7:00 a.m. del día siguiente, y así sucesivamente.

Sistema de aproximación de la nota definitiva: De acuerdo con el artículo 53 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, “Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas.” En este curso las milésimas que resulten del cómputo se aproximarán a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

Reclamos (Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, artículo 64 y 65)

“Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de cinco (5) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término, informará al estudiante y al coordinador académico la decisión correspondiente.”

“Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al consejo de facultad, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

Fraude: Consultar el Capítulo X del Reglamento general de estudiantes de pregrado de la Universidad. El fraude académico se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas, es considerado como una acción inaceptable.

7. Bibliografía adicional

Antología de textos de Historia del Pensamiento:

La siguiente referencia es muy útil como libro de consulta a lo largo de todo el semestre. Contiene extractos de los principales autores, algunos hacen parte de la bibliografía obligatoria o sugerida arriba, y unas breves presentaciones de cada autor.

Medema, S. & Samuels, W. (2003), *The History of Economic Thought: A reader*, Routledge, Londres.

Manuales HPE:

- Béraud, A., Faccarello, G., (eds.) 2000. *Nouvelle histoire de la pensée économique*. 3 Vols. Paris: La Découverte
- Deleplace, G. 1999. *Histoire de la pensée économique: « Du royaume agricole » de Quesnay au « monde à la Arrow-Debreu. »* Paris: Dunod.
- Faccarello, G. and H. Kurz. 2016. *Handbook on the History of Economic Analysis*. 3 Vols. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.
- Landreth, H., Colander, D., 2000. *Historia del Pensamiento Económico*, México: Compañía Editorial Continental.
- Samuels, W, Diddle, J., Davis, J. (eds), 2003. *A Companion to the History of Economic Thought*, Oxford: Blackwell.
- Schumpeter, J.A. 1971, *Historia del Análisis Económico*, Barcelona: Ariel.
- Screpanti, S, Zamagni, E., 1997. *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*, Barcelona: Ariel.

Recursos en Internet HPE:

- The History of Economic Thought Website: <http://crl.du.ac.in/Publication/E-Resources%20in%20Public%20Domain-Final/Economics/Websites/History%20of%20Economic%20Thought%20Website.htm>
- The Online Library of Liberty: <https://oll.libertyfund.org/>
- McMaster University Archive for the History of Economic Thought: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
- History of Economics Society: <https://historyofeconomics.org/resources/>
- European Society for the History of Economic Thought: <http://www.eshet.net/index.php?a=15>

8. Fechas importantes:

Semana de receso: **del 5 a 9 de octubre.**

Fecha de entrega del 30% de las notas: **viernes 9 de octubre.**

Último día para solicitar retiros: **24 de diciembre (6:00 p.m.).**

Último día para subir notas finales en banner: **23 de diciembre.**