

Profesores magistrales

Leopoldo Ferguson: lfergusson@uniandes.edu.co

Clase (Primera mitad del curso)

Sección 7, 8 y 9: martes 9:00am – 10:45am

Sección 10,11 y 12: martes 11:00am – 12:45pm

Horario de atención a estudiantes: lunes de 3:30 pm a 5:00pm

Lugar de atención a estudiantes:

En tiempos de coronavirus, los horarios de atención funcionarán distinto aprovechando las ventajas de la tecnología. En el rango de 3.30pm a 4.30pm usted puede reservar citas individuales de 20 minutos a través de <https://leopoldofergusson.appointlet.com/b/leopoldo>. El sistema de citas generará automáticamente una cita y sala via WebEx para encontrarnos.

En el rango de 4.30pm a 5.00 pm, en cambio, yo estaré en mi sala de WebEx (<https://uniandes.webex.com/meet/lfergusson>), y atenderé únicamente a los estudiantes de este curso. Pueden asistir tantas personas como quieran y contestaré preguntas en el orden en que sean formuladas, alzando su mano virtual. La idea de estas reuniones es aprovechar que las preguntas de algunos pueden ser útiles para otros, y la conversación entre varios puede ser productiva.

El rango de citas privadas y públicas se puede modificar a lo largo del semestre según cómo funcionen. Si ninguno de estos horarios funciona para usted, me puede escribir y yo busco acomodar otro espacio.

Juan Sebastián Galán: ju-galan@uniandes.edu.co

Clase (Segunda mitad del curso)

Sección 7, 8 y 9: martes 9:00am – 10:45am

Sección 10, 11 y 12: martes 11:00am – 12:45pm

Horario de atención a estudiantes: lunes y miércoles de 11:30 am a 12:30pm (con cita siguiendo instrucciones en la página del profesor en <https://economia.uniandes.edu.co>)

Lugar de atención a estudiantes:

Profesores complementarios

Juan Felipe Godoy: jf.godoy278@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 5:00 pm – 6:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/jf.godoy278>

Kevin Steven Mojica: ks.mojica10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 9:00 am – 10:00 am

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/ks.mojica10>

Alejandro Garcia Monzón: ea.garcia@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 4:00 – 5:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/ea.garcia>

Juan Diego Palacios: jd.palacios10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes y Miércoles 8:00AM – 9:00AM

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/jd.palacios10>

Manuel Camilo Quesada: mc.quesada10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 5:00 pm – 6:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/mc.quesada10>

Tomas Arturo Rodriguez: ta.rodriquez@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 7:00AM – 8:00AM

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/ta.rodriquez>

Nota: Si usted va a asistir a un horario de atención de un profesor complementario, avísele previamente por correo electrónico, para que sepa si habrá gente o no y evite conectarse cuando no haya demanda.

Monitores:

Emilio Márquez Buitrago: e.marquez@uniandes.edu.co

Simón Rubio Carvajal: s.rubioc@uniandes.edu.co

José Elias Duran: je.duranr@uniandes.edu.co

María Juliana Duran: mj.duran@uniandes.edu.co

Gabriela Gallego López: g.gallego@uniandes.edu.co

Julián Esteban Yepes: je.yepes@uniandes.edu.co

1. Descripción general del curso

En este curso analizamos la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos que enfrenta la humanidad en el futuro.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades en distintos períodos de la historia. Abarcará los principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparando distintas perspectivas para interpretar los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo

los historiadores económicos abordan hoy la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

2. Organización del curso

A continuación se listan las lecturas “obligatorias” para cada tema. Puede haber ajustes a los largo del semestre, que en todo caso se avisarán con la debida anticipación.

Clase 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (11 de agosto)

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1 (Secciones 1-4).

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Prólogo y capítulos 4 y 5.

Material audiovisual

- Revolución Neolítica, Agricultura. https://youtu.be/IHJF6TXC_h4
- Revolución Neolítica, Ganadería. <https://youtu.be/nWCc77jPgwk>

Clases 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo (18 y 25 de agosto)

Clase 2:

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Clase 3:

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Nunn, N. (2012). “Culture and the Historical Process”, *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

Clase 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (1 de septiembre)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulo 2.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 4.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 10.

Clases 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa (8 y 15 de septiembre)

Clase 5

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10 y 11.

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

Weber, M. *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Introducción.

Clase 6:

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.), *Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulo 2.

Clases 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada (22 y 29 de septiembre)

Clase 7

Williamson, E. (2014). *Historia de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 121-151.

Engerman, S. L. and K. L. Sokoloff (1997), "Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States," in *How Latin America Fell Behind*. Stephen Haber, ed., Stanford: Stanford University Press.

Clase 8

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El Desarrollo Económico de América Latina Desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos 2 y 3.

Clases 9 y 10: El Excepcionalismo de EE.UU (13 y 20 de octubre)

Clase 9

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 3 y

4.

Engermann ,S., (2008). "Slavery and Its Consequences for the South in the 19th century". En *Cambridge Economic History of the United States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Clase 10

Billington, R. A., (2001). *Westward Expansion: A History of the American Frontier*, Albuquerque: University of New Mexico Press. Introducción y Conclusión.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Orlando, Florida: Harcourt Ed. Capítulos 16 y 17.

Lipset, S. M., (2000). *El Excepcionalismo Norteamericano : Una Espada de Dos filos*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Capitulo 2.

Clase 11: ¿Por Qué África es Pobre? (27 de octubre)

Nunn N., (2017). Understanding the Long-Run Effects of Africa's Slave Trades. eBook: *The Long Economic and Political Shadow of History*, Volume 2.

Heldring, L., & Robinson, J. A., (2012). "Colonialism and Development in Africa" En Carol Lancaster y Nicolas Van de Walle Eds, *Handbook of the Politics of Development*. Oxford University Press.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2

Clases 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia (3 y 10 de noviembre)

Clase 12

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 7 y 8.

Roy, T., & Riello, G. (2018). eBook: *Global Economic History*. Capítulos 1, 16 y 18.

Clase 13

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

Perkins, D. (2013). *East Asian Development: Foundations and Strategies*. Cambridge: Harvard University Press. Capítulo 1.

Clase 14: Cambio Climático (17 de noviembre)

Scott, J. (2017). *Against the Grain: A Deep History of the Earliest States*. New Haven: Yale University Press. Capítulo 2.

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press. Capítulo 12.

Clase 15: El Futuro (24 de noviembre)

Harari, Y. (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Bogotá: Penguin Random House. Capítulos 1 y 2.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Barcelona: Antoni Bosch Editor. Capítulo 5.

Material audiovisual

- Frontline, PBS, 2019, "In the Age of AI" https://www.youtube.com/watch?v=5dZ_lvDgevk

3. Metodología

El curso se desarrollará en dos sesiones semanales virtuales a través de la plataforma Zoom o Webex: una magistral y una complementaria. La ubicación virtual será anunciada siempre por correo electrónico. Todas las clases serán grabadas y subidas a la plataforma Sicua+ para que pueden ser consultadas por los estudiantes.

En la clase magistral se presentará un análisis de cada uno de los temas enunciados previamente, apoyándose tanto en las lecturas asignadas como en estudios recientes que abordan temas importantes para cada período.

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la *siguiente* clase magistral y se llevarán a cabo las evaluaciones (comprobaciones semanales y exámenes parciales). Para esta discusión, se distribuirán una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

El uso de computadores y celulares en clase es contraproducente para el aprendizaje. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Fried, 2008).¹

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)

Por la pandemia que atravesamos, es claro que no podemos dejar de usar los computadores. Pero eviten hacer *multitasking*. Aunque, la tentación es grande, si intentan estar en dos lados al tiempo no van a lograr estar realmente en ninguno. Cierren otras pestañas, saquen su celular de su vista. Buena práctica: tomen notas. Aún si después no las consultan, es un medio sencillo de compromiso para estar presentes.

4. Competencias

El curso busca contribuir a fortalecer las siguientes competencias:

- Capacidad de análisis, síntesis y comunicación.
- Capacidad crítica y argumentativa.
- Capacidad de análisis histórico desde la teoría económica.
- Comprensión de las teorías existentes sobre el desarrollo comparativo en historia económica.

5. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

- (12.5%) Evaluación semanal (todas las sesiones complementarias). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas o actividades a calificar. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.2 en la nota de la evaluación por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (12.5%) Talleres (aproximadamente 3 en todo el semestre). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas a calificar. Deben realizarse en grupos de mínimo 2 estudiantes y máximo 3 estudiantes.
- (25%) Primer parcial: semana del 14 de septiembre
- (25%) Segundo parcial: semana del 26 de octubre
- (25%) Tercer parcial: semana del 30 de noviembre
- ¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una evaluación? Según el artículo 43 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes.
- Reclamos: ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El reclamo se debe presentar por correo. Por favor argumentar claramente con base en el material del curso. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante

considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

- ¿Qué se considera Fraude? Según el artículo 109 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, fraude académico es el comportamiento del estudiante que infringe las reglas de la Universidad o las reglas establecidas por el evaluador, en desarrollo de una actividad académica. Asegúrese de revisar en este mismo artículo cuales actividades configuran fraude académico.

6. Sistema de aproximación de nota definitiva

La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto simplifica la tarea y reduce errores en banner).

7. Observaciones

Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad del estudiante leer los textos en las fechas indicadas anteriormente. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, evaluaciones y talleres.

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>, Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Política de momentos difíciles

Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o

apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Fechas importantes

Primer examen parcial: semana del 14 de septiembre

Segundo examen parcial: semana del 26 de octubre

Tercer examen parcial: semana del 30 de noviembre

Semana de receso: 5 al 9 de octubre

Fecha de entrega del 30% de las notas: 23 de octubre

Fecha límite retiro de materias: 24 de diciembre

Exámenes finales: entre 7 y 17 de diciembre

Último día de clases: 5 de diciembre

Fecha límite de notas en Banner: 23 de diciembre