

1. Clases, horario atención a estudiantes, correos electrónicos

Clases magistrales

Profesores: Mauricio Cárdenas y Luis Fernando Mejía

Horario: lunes 8:00 a. m. a 9:30 a. m.

Atención a estudiantes: lunes 9:30 a. m. a 10:30 a. m. (solicitar citas a través de e-mail con copia al monitor).

Monitor: **Alejandra Hernández** (a.hernandez@uniandes.edu.co)

Clases complementarias

Horario: viernes 10:00 a. m. a 11:15 a. m.

Profesor: **Juan Sebastián Betancur** (js.betancur125@uniandes.edu.co), Salón: SD-807

Atención a estudiantes: miércoles de 7:00 a. m. a 8:00 a. m. con cita previa.

Profesor: **Juan Pablo Celis** (jp.celis64@uniandes.edu.co), Salón: SD-806

Atención a estudiantes: viernes de 7:00 a. m. a 8:00 a. m. con cita previa.

Profesor: **Martha Elena Delgado** (m.delgador@uniandes.edu.co), Salón: B-402

Atención a estudiantes: viernes de 9:00 a.m. a 10:00 a.m. con cita previa.

Profesor: **Juan David Torres** (jd.torres15@uniandes.edu.co), Salón: SD-802

Atención a estudiantes: miércoles de 5:00 p. m. a 6:00 p. m. con cita previa.

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso introduce los principales conceptos y cifras que permiten entender el funcionamiento de la economía colombiana. Con un enfoque aplicado, el estudiante se familiariza con el lenguaje de la economía y sus principales herramientas.

El curso hace énfasis en los determinantes de la actividad económica, así como el comportamiento de algunos mercados específicos (como el laboral y el financiero) y el papel de las políticas públicas (como la política social). Dado el importante papel que tienen las instituciones para la economía, el curso analiza aspectos como el funcionamiento de la democracia, el conflicto y el narcotráfico.

En cada uno de los temas seleccionados se discuten los principales estudios académicos existentes, enfatizando la diversidad de enfoques y sus conclusiones. Los temas seleccionados tienen estrechos nexos con otras disciplinas. El curso enfatizará dichas conexiones e interdependencias.

Al final del semestre se espera que el estudiante haya adquirido las competencias suficientes para participar con información y criterio en el debate sobre la realidad económica colombiana.

Los estudiantes deben leer previamente los materiales asignados y participar activamente en la discusión de los temas durante las clases.

Los estudiantes deben hacer un trabajo en grupo profundizando sobre uno de los temas tratados en el curso. Los profesores complementarios coordinarán la escogencia de temas y orientarán a los estudiantes con la bibliografía e información relevante.

3. En este curso se espera que los estudiantes:

- a) Se familiaricen con el enfoque económico (los conceptos, métodos e idioma de los economistas) para entender e interpretar la realidad colombiana. También se espera que puedan establecer vínculos con otras disciplinas del conocimiento.
- b) Se familiaricen con el enfoque comparativo para destacar las principales características de la economía colombiana.
- c) Desarrollen la capacidad analítica necesaria para entender las causas y consecuencias de los fenómenos económicos.
- d) Se habitúen a la confrontación de puntos de vista y puedan aportar sus propias posiciones con el adecuado rigor y sustento.
- e) Adquieran la capacidad de lectura y el interés por la literatura económica.
- f) Reconozcan a las instituciones como un elemento esencial para entender el funcionamiento de la economía.
- g) Entiendan los alcances y posibilidades, así como las limitaciones, del conocimiento económico. Este elemento es parte fundamental de la ética del economista.
- h) Aprendan a preparar y redactar un trabajo en grupo.

4. Organización del curso

El curso tendrá dos sesiones a la semana. Los profesores dictarán una clase magistral los **lunes de 8:00 a. m. a 9:30 a. m.** sobre cada uno de los temas.

Los profesores complementarios, en la clase inmediatamente anterior a la magistral, se enfocarán en los conceptos e instrumentos de análisis que los estudiantes necesitan para comprender mejor los temas a tratar en la clase magistral siguiente, con el propósito de que puedan aprovecharla mejor y participar activamente en ella. También se podrán aprovechar estas clases para aclarar dudas con respecto a los materiales presentados en las clases magistrales.

5. Metodología

Para conseguir a plenitud los propósitos del curso, los estudiantes deben leer las lecturas obligatorias de cada tema **antes** de las clases correspondientes. También deberán preparar un trabajo final de grupo (no más de cuatro personas por grupo) a partir de una lista de temas/preguntas posibles sugerida a mitad de semestre. No se recibirán trabajos individuales.

6. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

La calificación final se calculará a partir de:

1. Cuatro (4) quices de comprobación de lectura (5% cada uno): 20%. Los quices tienen preguntas cerradas de selección múltiple o falso/verdadero directamente relacionadas con los contenidos de las lecturas. Solo se incluyen las lecturas obligatorias, no las recomendadas. **Fechas: 28 de agosto, 18 de septiembre, 6 de noviembre y 27 de noviembre.**
2. Examen parcial: **(2 de octubre en clase complementaria): 30%**
3. Examen final: 30%. La fecha se determina según la oficina de registro y se anuncia a finales del mes de noviembre.

El primer parcial y el examen final tienen una mezcla preguntas abiertas con preguntas del tipo Falso/Verdadero/Incierto (típicamente 5 o 6) donde se le pide relacionar y aplicar los conceptos vistos en clase. El examen final incluye todo el material.
4. Trabajo final de grupo: 20%. La fecha de los trabajos una vez anunciada no será modificada (no se calificarán trabajos entregados tarde). La conformación de los grupos de trabajo es responsabilidad de los estudiantes (se abrirá un foro en SICUA para ese fin). Nota: cuando se reciban quejas por parte de los demás miembros del grupo sobre la no participación de uno de sus miembros, los profesores complementarios podrán disminuir la nota de ese estudiante.

Política de momentos difíciles

“Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con la profesora para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.”

7. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas finales no se aproximarán.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

8. Contenido específico de las clases magistrales y bibliografía

A lo largo del curso utilizaremos intensivamente el texto de Mauricio Cárdenas (2020) *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Cuarta Edición (referido de ahora en adelante como **MC**). El e-libro puede ser adquirido en línea a través de <https://www.alpha-editorial.com/default.aspx>.

Las lecturas del texto se pueden complementar con el libro de Lora, Eduardo (2019). *Economía esencial de Colombia*. Bogotá: Debate (de ahora en adelante **EL/EEC**).

Otra visión integral de la economía colombiana disponible en línea es Banco Mundial (2018). *Colombia: Notas de política*. ([aquí](#)) (de ahora en adelante **BM/NP**)

Por último, los conceptos económicos básicos –y su aplicación a los debates económicos del momento— se pueden consultar en el e-libro de **CORE**, *The Economy: Economics for a changing world*. Oxford (disponible sin costo en [inglés](#) y [español](#)).

Clase 1. La economía colombiana y la economía como ciencia: ¿Por qué estudiar la economía colombiana? ¿Qué caracteriza a un colombiano promedio? ¿Qué tan bien describen dichas características promedio la realidad del país? ¿Qué hacen las ciencias económicas y por qué estudiar economía? ¿Cuál es el método de la economía?

Obligatorias

- MC: Capítulo 1.
- Cárdenas, Mauricio y Humberto Martínez (2020), “COVID-19 in Colombia: Impact and Policy Responses,” en <https://www.cgdev.org/publication/covid-19-colombia-impact-and-policy-responses>.

Recomendadas

- Meisel, Adolfo, Jaramillo, Juliana y Ramírez, María T. (2018). “Más de cien años de avances en el nivel de vida: el caso de Colombia. Cuadernos de Historia Económica. No. 46. Banco de la República. ([aquí](#))

Clase 2. Agregados económicos: ¿Qué son los agregados económicos? ¿Qué mide el PIB? ¿Qué tanto dicen los agregados económicos (ingreso per cápita, tasa de crecimiento económico) sobre el bienestar de los ciudadanos en una sociedad? ¿Cómo le ha ido a Colombia comparado con otros países? ¿Qué es la paridad del poder adquisitivo? ¿Qué se produce en la economía colombiana? ¿Dónde? ¿Cuáles son los componentes de la demanda agregada? ¿Cómo se comporta el ahorro y la inversión? ¿Qué es el PIB potencial? ¿Por qué fluctúa tanto el producto? ¿Qué determina y qué consecuencias (sobre el crecimiento y la pobreza) tiene esta volatilidad? ¿Qué tanto se ha avanzado en reducir vulnerabilidades y qué falta?

Obligatorias

- MC: Capítulo 2.
- Stiglitz, Joseph, Fitoussi, Jean-Paul y Durand, Martine (2018). *Beyond GDP: Measuring What Counts for Economic and Social Performance*, Paris: OECD Publishing. Capítulo 1. ([aquí](#))
- Werner, Alejandro (2020). Perspectivas para América Latina y el Caribe: La pandemia se intensifica, disponible en <https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=13682>

Recomendadas

- EL/EEC: Capítulo 4.
- Stiglitz, Joseph, Sen Amartya y Fitoussi, Jean-Paul (2010). *Mis-measuring Our Lives: Why GDP Doesn't Add Up*. The New Press. Capítulo 3 ([aquí](#)).

Clase 3. Crecimiento económico: ¿De qué depende el crecimiento económico? ¿Qué son y de qué dependen la acumulación de capital físico y humano y los cambios en la productividad? ¿Cuál ha sido el papel de estos componentes en el crecimiento económico en Colombia? ¿Cómo se compara con otros países? ¿Ha habido convergencia o divergencia entre niveles de ingreso por habitante entre países en diferentes periodos de tiempo? ¿Qué explica en términos más fundamentales el crecimiento económico?

Obligatorias

- MC: Capítulo 3.
- Urrutia, Miguel y Posada, Carlos E. (2007) “Un siglo de crecimiento económico” en Robinson, James y Urrutia, Miguel. *Economía Colombiana en el Siglo XX: Un análisis cuantitativo*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, Banco de la República. Capítulo 1. (Biblioteca: 330.9861 E155CO).

Recomendadas

- Mejía, Luis F. y Arbeláez, María A. (2020) “Barreras al aumento de la productividad y el crecimiento en Colombia”. Mimeo. Fedesarrollo.
- OECD (2019). “Production transformation policy review of Colombia: unleashing productivity. OECD Development Pathways. Capítulo 1. ([aquí](#))
- Roser, Max (2019). “Economic Growth”. Published online at OurWorldInData.org. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulo 3.
- BM/NP: Nota 2: Productividad.

Clase 4. Mercado de dinero, inflación, y tasa de cambio: ¿Qué papel juega el dinero en la economía? ¿Cómo se determina la tasa de cambio y qué papel juega en la economía? ¿Qué son las políticas monetaria y cambiaria y cuáles sus objetivos? ¿Cuál es el rol del banco central? ¿En qué consiste y cómo se implementa la estrategia de *inflación objetivo*? ¿Cuál ha sido la experiencia colombiana con el control de la inflación y el manejo cambiario?

Obligatorias

- MC: Capítulo 7.
- Calvo, Guillermo A. y Frederic S. Mishkin (2003). “The Mirage of Exchange Rate Regimes for Emerging Market Countries”, *Journal of Economic Perspectives*, 17(4), 99–118.
- Lucas, Robert E., Jr. (2011). “What Economists Do”, *Journal of Applied Economics*, 14(1), 1-4. ([aquí](#))
- Banco de la República (2020). Informe de la Junta Directiva al Congreso (julio). Introducción y secciones 2.1 y 2.2 ([aquí](#))

Recomendadas

- EL/EEC: Capítulo 5.
- CORE: Capítulo 15. ([aquí](#))
- López, Enrique, Vargas, Hernando y Rodríguez, Norberto (2016). La estrategia de inflación objetivo en Colombia. Una visión histórica. Serie Borradores de Economía, No. 952. Bogotá: Banco de la República. ([aquí](#))
- Banco de la República (2020). *Informe de política monetaria* (abril). ([aquí](#))

- International Monetary Fund (IMF) (2020). "Special Series on Covid-19, Monetary and Financial Policies". ([aquí](#))
- Bank for International Settlements (BIS) (2020). BIS Bulletin No. 21. "Central Banks' response to Covid-19 in advanced economies. ([aquí](#))

Clase 5 (febrero 17). El sector externo: ¿Cómo se relaciona el comercio con el desarrollo de los países? ¿Cuáles son los patrones del comercio y qué nos dice la ventaja comparativa al respecto? ¿Qué es la tasa de cambio real y qué papel juega? ¿Qué es la balanza de pagos? ¿Qué tan abierta es la economía colombiana al comercio internacional? ¿Qué es y qué papel ha jugado la política comercial? ¿Y los tratados de libre comercio? ¿Qué determina los movimientos de capitales, incluyendo la Inversión Extranjera Directa (IED), en la economía colombiana?

Obligatorias

- MC: Capítulo 5.

Recomendadas

- García, Jorge, Montes, Enrique y Giraldo Iader (eds.) (2019). *Comercio exterior en Colombia: Política, instituciones, costos y resultados*. Bogotá: Banco de la República. Capítulos 1, 2 y 9. ([aquí](#))
- CORE: Capítulo 18. ([aquí](#))

Clase 6. Recursos naturales: ¿Qué tan concentrada es la canasta exportadora en Colombia? ¿En qué consiste la llamada "maldición" de los recursos naturales? ¿Aplica a Colombia? ¿De qué depende que sean lo uno o lo otro? ¿Cómo diversificar la canasta exportadora colombiana?

Obligatorias

- MC: Capítulos 5 y 12.
- Frankel, Jeffrey A. (2012) "The Natural Resource Curse: A Survey of Diagnoses and Some Prescriptions," Chapter 2 in Arezki, Rabah et al. (editors) *Commodity price volatility and inclusive growth in low-income countries*. Washington, D.C., International Monetary Fund, 2012. ([aquí](#))

Recomendadas

- Collier, Paul (2010). "The political economy of natural resources". *Social research*, 77(4), 1105-1132.
- Sachs, Jeffrey D. and Warner, Andrew (2001). "The curse of natural resources". *European Economic Review*, 45, issue 4-6, p. 827-838. ([aquí](#))
- Clark, William R., and Paul Collier. *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It*, Oxford University Press USA - OSO, 2007. Capítulo 2. ([aquí](#)).

Clase 7. Instituciones, conflicto y economía política: ¿Qué son y de dónde surgen las instituciones formales e informales? ¿Cuál es el vínculo entre instituciones y economía? ¿Qué tanta capacidad estatal hay en Colombia? ¿Qué tan democráticas son nuestras instituciones? ¿Cuál ha sido el papel del conflicto armado sobre la economía cuáles los retos de cara al posconflicto? ¿Cuál es su relación con el narcotráfico y la criminalidad?

Obligatorias

- MC: Capítulo 4.

Recomendadas

- Robinson, J. (2014). La miseria en Colombia. Desarrollo y Sociedad. 76(9). Pg. 9-88. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulos 1 y 13.
- Cárdenas, Mauricio. 2010. "State capacity in Latin America". Economía, 10(2), 1-45. ([aquí](#))
- Arias, María Alejandra, et. al (2014). *Costos económicos y sociales del conflicto en Colombia: ¿cómo construir un posconflicto sostenible?* Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes. Introducción. ([aquí](#))
- BM/NP: Nota 8: Consolidación de la paz y Nota 9: Desarrollo territorial.
- CORE: Capítulo 22 ([aquí](#))

Clases 8 y 9 (marzo 9 y 30). Política fiscal: ¿Cuál es el papel del Estado en la economía y cuáles los objetivos de la política fiscal (gastos, impuestos y deuda pública)? ¿Qué es la descentralización y como opera en Colombia? ¿Qué tanto se tributa en Colombia? ¿Quiénes pagan impuestos? ¿En qué gasta el Estado? ¿Cómo se decide en qué gastar? ¿Qué efectos tienen las crisis fiscales y de deuda pública? ¿Qué las causa? ¿Qué papel juega la regla fiscal en Colombia? ¿Qué son y cómo operan las APPs (Asociaciones Público-Privadas)?

Obligatorias

- MC: Capítulo 6.

Recomendadas

- Ministerio de Hacienda y Crédito Público (2020). "Marco Fiscal de Mediano Plazo". Capítulo 1 y Recuadros 1.4, 1.5 y 1.7. ([aquí](#))
- Comisión de expertos para la equidad y la competitividad tributaria (2016). "Informe final: Presentación y resumen ejecutivo" en Fedesarrollo, Tendencia Económica, No. 160, enero. ([aquí](#))
- Comisión del gasto y la inversión pública (2017). *Informe final*. Fedesarrollo. Capítulo 1. ([aquí](#))
- Lozano, Ignacio et al. (2019). "La política fiscal y la estabilización macroeconómica en Colombia". Ensayos sobre Política Económica (ESPE), 90, 4-60. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulo 12.
- BM/NP: Nota 1: Política fiscal.

Clase 10 (abril 13). Empleo, desempleo e informalidad laboral: ¿Qué determina que algunos países tengan tasas de desempleo e informalidad más altas que otros? ¿Cuál es la experiencia colombiana en estas materias? ¿Qué determina la participación laboral y los salarios? ¿Cuáles son las instituciones que regulan el mercado laboral, cómo afectan el empleo y cómo deben diseñarse? ¿Qué papel juega el salario mínimo? ¿Cuál es el papel de las políticas y la legislación laboral (régimen de pensiones, seguro de salud, seguro de desempleo, etc.)?

Obligatorias

- MC: Capítulo 9.
- Mejía, Luis F. y Fernández, Cristina (2020). “Rigideces del mercado laboral en Colombia”. Mimeo. Fedesarrollo.

Recomendadas

- Bosch, Mariano, Pagés, Carmen y Ripani, Laura (2019). “El futuro del trabajo: ¿Una gran oportunidad para la región?” Banco Interamericano de Desarrollo. ([aquí](#))
- Grupo de Análisis del Mercado Laboral. (2020). Deterioro histórico del mercado laboral por la crisis sanitaria: ¿cuánto se debió a las restricciones sectoriales de aislamiento? Reportes del Mercado Laboral. Número 15. Banco de la República. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulos 8 y 9.
- CORE: Capítulos 9 y 16. ([aquí](#))

Clase 11. Mercado financiero: ¿Cuál es el rol del sistema financiero en una economía? ¿Qué efectos puede tener sobre crecimiento, estabilidad y equidad? ¿Qué caracteriza al sistema financiero colombiano? ¿Cuál es la diferencia entre el mercado bancario y el de instrumentos? ¿Quiénes son los inversionistas institucionales y cuál es su función? ¿Qué efectos han tenido las crisis financieras e hipotecarias y qué hemos aprendido de ellas?

Obligatorias

- MC: Capítulo 8.

Recomendadas

- Misión del mercado de capitales (2019). *Informe Final*. Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Capítulos 1 y 2. ([aquí](#))
- BM/NP Nota 11: Sector financiero.
- CORE: Capítulo 10. ([aquí](#))
- Urrutia, Miguel y Llano, Jorge (2011). “La crisis internacional y cambiaria de fin de siglo en Colombia”. *Revista Desarrollo y Sociedad*, no 67 (2011): 11-48. ([aquí](#)) y los comentarios de José Darío Uribe ([aquí](#)) y Leonardo Villar ([aquí](#))
- Caballero, Carlos y Urrutia, Miguel (2006). *Historia del sector financiero colombiano en el siglo XX. Ensayo sobre su desarrollo y sus crisis*, Editorial Norma, Bogotá. (Biblioteca: 332.09861 C111)
- EL/EEC: Capítulo 6.

Clase 12. Capital humano: ¿Cuál es el rol del conocimiento en el desarrollo económico? ¿Cuáles son los retornos a la educación? ¿Cuáles han sido los avances en calidad y cantidad de la educación desde la primera infancia hasta la capacitación laboral? ¿Cómo hacer de la educación un canal más efectivo para mejorar la eficiencia y la equidad? ¿Qué papel juega el Estado?

Obligatorias

- MC: Capítulos 9 y 11.
- Becker, Gary S. (1993). "Nobel Lecture: The Economic Way of Looking at Behavior," *Journal of Political Economy*, 101(3), p. 385-386 y 392-395 (introducción y sección de capital humano).
- García, Sandra, Maldonado, Darío y Rodríguez, Catherine (2014). *Propuestas para mejorar la calidad de la educación en Colombia*. Cuadernos Fedesarrollo. No. 49. Fedesarrollo. ([aquí](#))

Recomendadas

- Tenjo, Jaime, Álvarez, Oriana, Gaviria, Alejandro y Jiménez, María (2017). "Evolution of Returns to Education in Colombia (1976–2014)". *Coyuntura Económica*, 47(1 y 2), 15-48. ([aquí](#))
- Bernal, Raquel (2014). *Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia*. Cuadernos de Fedesarrollo. No. 51. Bogotá: Fedesarrollo. ([aquí](#))
- OECD (2016). *La educación en Colombia*. Paris: OECD publishing. Capítulo 1. ([aquí](#))
- Comisión del gasto y la inversión pública (2017), *Informe final*. Fedesarrollo. Capítulo 8. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulo 7.
- BM/NP: Nota 3: Mejorar las habilidades de los jóvenes y facilitar las transiciones al mercado laboral.

Clase 13. Desigualdad y pobreza: ¿Qué conceptos de equidad y movilidad social nos interesan? ¿Desigualdad de ingreso, consumo y oportunidades? Colombia frente a las tendencias globales. ¿Cómo se mide la pobreza (monetaria y multidimensional)? ¿Cómo se relacionan la pobreza, la desigualdad y el crecimiento? ¿Qué papel puede y debe jugar el Estado?

Obligatorias

- MC: Capítulo 10.
- Núñez, Jairo (2020) Efecto del Aislamiento por Covid-19. Fedesarrollo. Documento de trabajo.

Recomendadas

- Lustig, Nora, & Tommasi, Mariano. (2020). Covid-19 and social protection of poor and vulnerable groups in Latin America: A conceptual framework. UNDP. www.latinamerica.undp.org/content/rblac/en/home/library/crisis_prevention_and_recovery/covid-19-and-social-protection-of-poor-and-vulnerable-groups-in-.html
- Ocampo, José Antonio (2018). "La desigualdad en Colombia: una visión histórica y comparativa". ([aquí](#))
- López, J.H y Perry, G. (2008) *Inequality in Latin America: Determinants and Consequences*. World Bank: Latin America and the Caribbean Region (excepto secciones IV.2 y IV.3). ([aquí](#))
- Alvaredo, Facundo y Londoño, Juliana (2014). "Altos ingresos e impuesto de renta en Colombia, 1993-2010". *Revista de Economía Institucional*, 16(31) 157-194. ([aquí](#))

- Ferreira, Francisco y Meléndez, Marcela (2012) “Desigualdad de Resultados y Oportunidades en Colombia: 1997-2010”. Documento CEDE. No 2012-40. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulo 2.

Clase 14. Política social: ¿Qué mecanismos utiliza el Estado para reducir la pobreza y la desigualdad? ¿Cambia la desigualdad y la pobreza luego de la intervención del Estado? ¿Cuáles mecanismos funcionan y cuáles requieren ajustes? ¿Cómo focalizar y hacer más eficientes los programas sociales? ¿Qué papel juega el Sisbén? ¿Cómo funciona el sistema de salud colombiano? ¿Qué cambios se han hecho para mejorar el sistema? ¿Cómo mejorar la cobertura y reducir la inequidad en el sistema de pensiones?

Obligatorias

- MC: Capítulo 11.
- Mejía, Luis Fernando (2018). “Hacia un nuevo esquema de subsidios”, *Revista Economía Colombiana*, 351, 7-13. ([aquí](#))

Recomendadas

- Núñez, J., Oliverio, S., Parra, J. Y Rico, J. (2020). The Distributive Impact of Taxes and Expenditures in Colombia. Policy Research Working Paper 9171. World Bank. ([aquí](#))
- Comisión del gasto y la inversión pública (2017), *Informe final*. Fedesarrollo. Capítulos 6 y 7. ([aquí](#))
- Ministerio de Salud (2018). *Memorias*. Bogotá. ([aquí](#))
- Contraloría General de la República (2018). “La reforma pensional: controversia analítica”. *Revista Economía Colombiana*. No. 352. La visión de Mauricio Olivera (p. 30-43) y la de Santiago Montenegro (7-16). ([aquí](#))
- Santamaría, Mauricio (2018). “Eficiencia del gasto público en Colombia, ¿en qué estamos?”, *Revista Economía Colombiana*, 351, 26-40. ([aquí](#))
- EL/EEC: Capítulos 10 y 11.
- BM/NP: Nota 4: Pensiones, Nota 5: Sistema de protección social y Nota 6: Salud.

Clase 15. Una visión del desarrollo sostenible para Colombia: ¿Cómo se puede asegurar la sostenibilidad del desarrollo económico a muy largo plazo? ¿Cómo conciliar la sostenibilidad ambiental con el crecimiento económico? ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cómo adaptarnos frente al cambio climático y como mitigar sus causas? ¿Qué está haciendo Colombia al respecto?

Obligatorias

- Departamento Nacional de Planeación (2018). “Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia”. Conpes 3918. ([aquí](#))
- Departamento Nacional de Planeación (2018). “Política de Crecimiento Verde”. Conpes 3934. ([aquí](#))
- MC: Capítulos 11 y 12.

Recomendadas

- BM/NT: Nota 12: Crecimiento verde.
- Hepburn, C., O'Callaghan, B., Stern, N., Stiglitz, J., and Zenghelis, D. (2020). Will COVID-19 fiscal recovery packages accelerate or retard progress on climate change? Oxford Smith School of Enterprise and the Environment, Forthcoming in the Oxford Review of Economic Policy 36(S1) (Working Paper No. 20 02).
- CORE: Capítulo 20 ([aquí](#))

9. FECHAS IMPORTANTES

- 10 de agosto: primer día de clases
- 28 de agosto: quiz 1
- 18 de septiembre: quiz 2
- 23 de octubre: último día para subir las notas del 30% a Banner
- 5 al 9 de octubre: semana de receso (sin clases)
- 6 de noviembre: quiz 3
- 27 de noviembre: quiz 4
- 4 de diciembre: último día de clases
- 7 de diciembre al 17 de diciembre: exámenes finales (solo para cursos con varias secciones y exámenes conjuntos)
- 23 de diciembre: último día para subir las notas a Banner