

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Miércoles 12:30 – 1:50

Profesor: Ricardo Ávila

Horario de atención a estudiantes: Definido con cita previamente

Lugar de atención a estudiantes: Definido con cita previamente

Profesor complementario: Andrés Dávila

ao.davila10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Definido con cita previamente

Lugar de atención a estudiantes: W 921

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co). Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico, la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA–Pedro Navas, Of. 201) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <https://uniandes.edu.co/MAAD> o al teléfono

3394949 ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a María del Pilar López (W-822) o a Jimena Hurtado (W-813) en la Facultad. También puede acudir a los grupos estudiantiles que pueden ofrecerle apoyo y acompañamiento: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>); Pares de Acompañamiento Contra el Acoso (paca@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>).

2. Introducción y descripción general del curso

¿Nuestra economía está mejor o peor que hace 50 años? ¿Por qué la percepción social parecería apuntar a que no estamos mejor? ¿Es coherente esta percepción con los datos?

En perspectiva histórica, el curso busca construir espacios de discusión para abordar preguntas como: ¿El sistema pensional funciona mejor que antes? ¿Las oportunidades de trabajo son mejores? ¿Ha disminuido la pobreza y la desigualdad? ¿Cómo han evolucionado la productividad y el crecimiento económico? ¿Cómo ha contribuido el Estado a mejorar las cosas? ¿El sistema tributario ayuda a mejorar o empeorar la situación económica y social?

En el curso debatiremos sobre estas y otras preguntas de la coyuntura económica y social del país, para promover la formulación de recomendaciones de política dirigidas a mejorar lo que funciona y corregir lo que no. Las dos primeras sesiones estarán dedicadas al contexto de la economía internacional y Latinoamericana, a sabiendas de que en un mundo globalizado hay desafíos y tendencias comunes. Se espera que los estudiantes sean capaces de contribuir a responder las preguntas a partir de distintas formas de difusión del conocimiento: periodismo económico, informes de política y artículos de investigación.

Con todo, el propósito de este curso es contribuir a la formación de una posición informada al respecto de los temas de coyuntura en el país que permiten evaluar si las cosas han mejorado o no. Para ello, se tocarán temas dónde el análisis económico es necesario con discusiones que contribuirán a la formación del criterio de los estudiantes.

3. Objetivos de la materia

Los objetivos de aprendizaje del curso pueden resumirse en 3:

1. Desarrollar la capacidad de estudiar y evaluar la evolución y estado actual de una variedad de temas relevantes para la economía colombiana entendiendo el contexto internacional y regional.
2. Aprender a difundir la información obtenida de estudios económicos a través de distintos instrumentos escritos.
3. Construir la capacidad de sostener una posición informada durante un debate.

Siguiendo estos puntos, se espera que los estudiantes sean capaces de -como resultado de su proceso de estudio en el curso- proponer soluciones de política para las esferas en las que está en deuda el país para la actualidad.

4. Organización del curso

El desarrollo del curso consta de una sesión magistral en la que se tocará el tema correspondiente de acuerdo con la programación por semanas. La organización de los temas a través de las semanas, con la literatura correspondiente para cada tema, se resumen en el siguiente cuadro.

Semana	Tema	Pregunta	Literatura
Semana 1	Economía internacional	¿Cómo viene evolucionando la economía mundial? ¿Cuáles son los datos y proyecciones más recientes?	https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=12763 https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2020/01/20/weo-update-january2020 https://www.eltiempo.com/economia/sectores/la-tregua-entre-china-y-ee-uu-no-es-el-fin-de-la-guerra-comercial-453104 https://www.eltiempo.com/economia/sectores/guerra-comercial-de-estados-unidos-y-china-la-noticia-internacional-del-ano-443800
Semana 2	Economía latinoamericana	¿Qué ha pasado con la región? ¿Por qué no avanza?	https://www.eltiempo.com/economia/sectores/el-oscuro-panorama-de-la-economia-latinoamericana-445908 https://www.eltiempo.com/economia/sectores/desigualdad-como-esta-colombia-en-el-contexto-latinoamericano-439096 https://www.cepal.org/es/publicaciones/45000-balance-preliminar-economias-america-latina-caribe-2019
Semana 3	Revisión datos economía colombiana	¿Cómo va Colombia? ¿Por qué se diferencia de otros?	https://www.eltiempo.com/economia/sectores/expectativas-del-crecimiento-economico-de-colombia-durante-el-2020-447962 https://www.eltiempo.com/economia/sectores/tareas-pendientes-en-la-economia-de-colombia-para-el-2020-447458
Semana 4	Insatisfacción social	¿Cómo explicarla? ¿A qué se debe? ¿Hay soluciones?	https://www.eltiempo.com/economia/sectores/paro-del-21-de-noviembre-lo-que-implica-para-las-metas-de-la-economia-432070 https://www.eltiempo.com/economia/sectores/el-fenomeno-global-de-la-gente-saliendo-a-las-calles-a-protestar-436656
Semana 5	Reformas	¿Por qué Colombia necesita hacer cambios?	https://www.oecd.org/economy/colombia-economic-snapshot/
Semana 6	Economía extractiva	¿Es necesaria? ¿Qué sucedería si se acaba?	https://www.eltiempo.com/economia/sectores/ataque-al-petroleo-saudi-evidencia-que-el-

			mundo-aun-depende-de-los-combustibles-fosiles-414966
Semana 7	Fuentes de crecimiento	¿Cómo nos ha ido? ¿Cuáles son los retos?	https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/importancia-de-las-remesas-para-la-economia-de-colombia-420120 https://www.eltiempo.com/economia/sectores/con-acelerador-a-fondo-ricardo-avila-sobre-infraestructura-colombiana-434254
Semana 8	Desigualdad	¿Cuál es el diagnóstico? ¿Cuáles son las soluciones?	https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida https://www.eltiempo.com/economia/sectores/desigualdad-como-esta-colombia-en-el-contexto-latinoamericano-439096
Semana 9	Pobreza	¿Cuál es el diagnóstico? ¿Cuáles los retos que siguen?	https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida
Semana 10	Sector privado	¿Por qué la principal fuente de empleo y riqueza tiene tan mal prestigio?	https://www.eltiempo.com/economia/empresas/como-levantar-la-mala-imagen-de-los-empresarios-en-colombia-441450
Semana 11	Empleo y desempleo	¿Por qué este es el gran dolor de cabeza desde hace tanto tiempo?	https://elpais.com/economia/2019/11/20/actualidad/1574262654_948899.html?ssm=TWCC
Semana 12	Economía de las regiones de Colombia	¿Son las regiones sinónimo de corrupción y disparidad?	https://www.eltiempo.com/elecciones-colombia-2019/dos-terceras-partes-de-la-inversion-publica-se-juegan-en-las-elecciones-regionales-424900
Semana 13	Productividad	¿Es este el principal acertijo de Colombia?	https://www.oecd.org/economy/colombia-economic-snapshot/
Semana 14	Sector agrícola	¿Debería ser este el gran motor de nuestro desarrollo?	https://twitter.com/ravilapinto/status/1178300829855617024
Semana 15	Presentaciones		
Semana 16	Presentaciones		

5. Metodología

Las clases consistirán de debates entre los estudiantes y el profesor magistral.

6. Competencias

Los estudiantes -principalmente- desarrollarán herramientas para debatir a partir de la formación de un criterio informado sobre la estabilidad económica del país. En el proceso, se necesitará una buena intuición económica, comprensión de lectura, manejo de herramientas cuantitativas y la capacidad de profundizar. Se espera que los estudiantes tengan una participación activa en el curso, lo que implica participar constantemente y buscar más referencias a parte de las propuestas en el curso.

La clase tiene un alto componente de economía internacional y economía de América Latina. Aquí se desarrollarán elementos teóricos y de intuición que no son del todo cubiertos en el programa del pregrado, apoyados en una buena cantidad de evidencia empírica. Se hará mucho énfasis en la forma de analizar el desempeño económico en un contexto internacional.

Finalmente, el trabajo durante el proceso del curso permitirá que los estudiantes adquieran entrenamiento en la escritura para economía. La idea es que logren desarrollar las habilidades de comunicación necesarias para difundir el conocimiento desde medios como las columnas hasta investigación rigurosa como los papers. Adicionalmente, se espera que los papers -que los estudiantes deben presentar en clase- sean de la más alta calidad y rigurosidad. Se hará mucho énfasis en la diferencia entre una investigación descriptiva y un resultado causal, siendo ambas igual de válidas. Como preámbulo, el paper consistirá en replicar y extender algún paper adecuadamente publicado sobre alguno de los temas de la clase.

7. Criterios de evaluación

Los trabajos son individuales.

1. Columna 15%
2. Propuesta de investigación 20%
3. Paper 15%
4. Policy report 25%
5. Presentación 15%
6. Participación 10%

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

El Consejo Académico de la Universidad aprobó que a partir del segundo semestre de 2013, las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas.

Los profesores tienen autonomía para establecer sus propios criterios de aproximación de notas definitivas, pero deben informarlo en el programa del curso, el primer día de clase.

- ✓ Reclamos ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los **cuatro** días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

- ✓ Fraude ¿Qué acciones de los estudiantes lo llevarían a usted a considerar que alguno de ellos pudo haber cometido fraude? ¿Cómo maneja usted los casos de presunto fraude?

Fecha de entrega del 30% de las notas: 13 de marzo

Último día para solicitar retiros: 27 de marzo (6pm)

Último día para subir notas finales en banner: 10 de junio