

Equipo docente

Profesor: Marc Hofstetter (mahofste@uniandes.edu.co). Complementarios: Margarita Isaacs (mm.isaacs10@uniandes.edu.co), Simón Borrero (s.borrero1041@uniandes.edu.co), Sergio Flórez (sa.florez11@uniandes.edu.co). Monitores: Santiago Marín (s.marind@uniandes.edu.co), Juan Camilo Laborde (jc.laborde@uniandes.edu.co).

Atención a estudiantes

Marc Hofstetter: martes de 2:00-4:15, W804: Por favor inscribise previamente en este [vínculo](https://atencion-a-estudiantes-marc-hofstetter.appointlet.com/b/marc-hofstetter-atencion-estudiantes-2020-i) (<https://atencion-a-estudiantes-marc-hofstetter.appointlet.com/b/marc-hofstetter-atencion-estudiantes-2020-i>) que recibirá por correo electrónico la primera semana de clase o que puede consultar en la versión electrónica de este documento disponible en la página del curso http://economia.uniandes.edu.co/hofstetter_fm macro. Complementarios: cualquier estudiante, sin importar su sección complementaria, puede acudir a cualquiera de los siguientes horarios de atención de los profesores complementarios: lunes de 7-8am W 815; jueves de 7-8am, jueves de 4:30-5:30 pm en W602.

Clases

Martes y jueves 11 -12:20 pm, W102. Complementarias: viernes de 6:30 -7:50 am.

El curso

Este es el primer curso de formación básica en macroeconómica que ofrece la Facultad. Se concentra en presentar los conceptos fundamentales que maneja esta disciplina y en dar una primera aproximación a la metodología que caracteriza el análisis macroeconómico. Los estudiantes aprenderán la definición de los grandes agregados macroeconómicos y las teorías más generales sobre las relaciones entre esos agregados en el corto y el largo plazo. El curso responderá preguntas como: ¿Qué son la inflación, el desempleo y el crecimiento económico? ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿Qué puede impulsar o frenar el crecimiento económico? ¿Cómo cambian las respuestas a estas preguntas dependiendo de si se piensa en el corto o el largo plazo o en una economía abierta? ¿Qué tan exactas son estas respuestas? ¿Cómo se relaciona la macroeconomía con la distribución de ingreso?

Objetivos de la materia

Se espera que los estudiantes que aprueben el curso conozcan las definiciones de los grandes agregados macroeconómicos y las teorías básicas sobre las relaciones entre esos agregados, a un nivel que les permita: 1) entender las grandes noticias sobre el devenir de la economía y los debates que las rodean, y analizarlas de una manera crítica; 2) profundizar en el estudio de estos temas en los cursos más avanzados de macroeconomía; y 3) desarrollar habilidades básicas de análisis desde la aproximación metodológica de la Economía como disciplina, caracterizada por el uso de modelos

estilizados que profundizan aspectos puntuales de un problema dejando otros aspectos de lado; 4) conocer fuentes de información y manejo de bases de datos macroeconómicas.

Organización del curso

Luego de una introducción a los conceptos básicos, el curso se divide en el estudio de la economía en el “largo plazo” y el “corto plazo”. Como se discutirá de manera amplia en las clases, esta división también corresponde al estudio de la economía bajo los supuestos de, respectivamente, precios flexibles o precios rígidos. También a la división más filosófica entre las escuelas clásica y keynesiana. Luego de cubrir estos dos grandes temas, se presentará un modelo integrador dinámico, que reúne los elementos conceptuales vistos en una herramienta que tiene los rudimentos de las que utilizan los bancos centrales para hacer seguimiento macroeconómico. Estudiaremos también la distribución de ingreso y su relación con la macroeconomía y discutiremos los engranajes del crecimiento económico. Los contenidos son (las referencias a capítulos son al libro de texto, citado en las referencias, que seguimos con desviaciones):

¿Qué estudian los macroeconomistas?

- Definiciones y variables importantes. Cap 1 y 2.

La economía en el “largo plazo” (Precios flexibles y empleo total): El Modelo clásico

- El Ingreso: economía cerrada. Cap. 3.
- Desempleo en el largo plazo. Cap. 7
- Sistema monetario e inflación Cap. 4 y 5 (sin sección 5-4).
- El resto del mundo. Cap. 6.

La economía en el corto plazo (inflexibilidades nominales):

- Las fluctuaciones de corto plazo. Cap. 10.
- El papel de la demanda agregada. Cap. 11 y 12.
- Economía abierta, tasa de cambio. Cap. 13.
- La Oferta Agregada, encrucijada entre inflación y desempleo. Cap. 14.

Juntando el corto y el largo plazo

- Un modelo dinámico de Oferta y demanda agregada Cap. 15

Distribución de ingreso. Notas de Eslava, Becerra y Hofstetter en clase. Leer: We Have the Tools to Reverse the Rise in Inequality. Olivier Blanchard (PIIE) and Dani Rodrik (Harvard University). 2019. <https://www.piie.com/commentary/speeches-papers/we-have-tools-reverse-rise-inequality>

El “larguísimo” plazo

Rudimentos de teorías de crecimiento económico. Caps. 8 y 9 resumidos. Leer: How Poverty Ends: The Many Paths to Progress—and Why They Might Not Continue. Abhijit V. Banerjee y Esther Duflo. 2020. <https://www.foreignaffairs.com/articles/2019-12-03/how-poverty-ends?>

Metodología

Los temas básicos del curso se cubrirán en las **clases magistrales**. A pesar de su nombre y del tamaño de la clase, las intervenciones por parte de los estudiantes durante las sesiones magistrales son bienvenidas y apreciadas. En las **sesiones complementarias** los profesores cumplirán varias labores: complementarán los temas de la clase magistral con ejercicios y tópicos adicionales y solucionarán

dudas de los estudiantes sobre los temas y los talleres, discutirán las soluciones de las evaluaciones principales, etc.

A lo largo del curso se asignarán varios **talleres**. Su objetivo es ayudar en la comprensión de los temas y modelos vistos en clase y profundizar en algunos de sus aspectos más relevantes. Los estudiantes pueden discutir la solución de los talleres entre sí, pero deberán entregar las respuestas de manera individual y diferenciada. Las fechas de los talleres serán anunciadas en clase.

Durante las clases magistrales o en las sesiones complementarias se podrán asignar **quices** sorpresa. Los **quices cubrirán temas de actualidad económica**. Lo que se busca es que los estudiantes se mantengan al día con el material del curso e informados sobre las principales noticias económicas de Colombia y el resto de mundo, y dimensionen las aplicaciones de las teorías analizadas en el curso. Hay muchas formas de hacer seguimiento de la coyuntura económica: las páginas económicas de los principales periódicos colombianos (El Tiempo, El Espectador, El Colombiano etc); los periódicos colombianos especializados en economía y finanzas (Portafolio o La República); periódicos internacionales como The Financial Times o semanarios como The Economist o fuentes primarias como el Banco de la República, el FMI. En fuentes digitales no tradicionales y redes sociales hay que ser más selectivo. Hay podcast estupendos como los del Economist o NPR. Algunos economistas tienen blogs que resultan una buena fuente para seguir los debates académicos y de política económica. Algunos especialmente útiles en macroeconomía son los siguientes:

Blanchard: <https://piie.com/experts/senior-research-staff/olivier-blanchard>

Krugman: <http://krugman.blogs.nytimes.com/>

Mankiw: <https://gregmankiw.blogspot.com.co/>

No hay una regla sobre cuáles fuentes seguir. Lo que es claro es que uno de los objetivos del curso es que los estudiantes que no siguen rutinariamente noticias sobre economía, empiecen a hacerlo. Al final del curso, la nota del peor *quiz* será descartada.

El **examen final** abarcará todo lo visto durante el semestre. Los talleres y lecturas adicionales serán enviadas por correo y quedarán disponibles en la página del curso. Allí también encontrarán evaluaciones de semestres anteriores.

Competencias. La Facultad de Economía considera que hay competencias que deben ser potencializadas en el proceso de formación de un estudiante de Economía en la Universidad de los Andes. Con ese objetivo en mente, la Facultad considera que a lo largo del curso de Introducción a la Macroeconomía, las siguientes competencias deberían ser desarrolladas:

- Capacidad de consultar fuentes de datos
- Manejar herramientas computacionales
- Asimilar, apropiar y reproducir el canon de conocimiento en economía
- Entender límites del conocimiento económico
- Reconocer el referente del Estado, el gobierno y sus políticas
- Entender el papel simplificador de la formalización

La metodología, el contenido de las clases, talleres y evaluaciones están pensados como insumos para potencializar dichas competencias.

Evaluación y fechas importantes

Enero 20: Primera clase

Marzo 16-20: Semana de receso.

Abril 6-10: Semana Santa; no hay clases.

Mayo 18-22: Semana 16 para exámenes finales. El 19 de mayo no hay clase. El 21 de mayo en el horario de clase será el examen final.

El curso se evaluará de la siguiente manera:

Talleres	(15%)
Quices	(5%)
Primer examen parcial (febrero 20)	(20%)
Segundo examen parcial (marzo 31)	(17.5%)
Tercer examen parcial (mayo 7)	(17.5%)
Examen final (mayo 21)	(25%)

La nota se aproximará a las dos décimas más cercanas. Para obtener una nota aprobatoria la definitiva deberá ser mayor o igual a 2,950.

Asistencia: La asistencia a clase es fundamental si bien ni se controla ni se califica. A veces se realizan *quices* no anunciados que pueden ser calificables. Ninguno de éstos superará el 1% del valor de la nota final.

Política de Reclamos: Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo mediante escrito debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor del curso respectivo dispone de cinco (5) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

Cláusula de ajustes razonables. Si usted lo considera importante, siéntase en libertad de informar a su profesor lo antes posible si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. En caso en que decida informar a su profesor, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación. También lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00a.m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co). Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales". Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Bibliografía

El libro de texto básico es: Mankiw, N. Gregory (2019): Macroeconomics, Worth Publishers. Décima Edición, New York. ISBN: 1 319 10599 8. Se pueden usar también ediciones anteriores del libro. Algunas de esas ediciones previas están disponibles en español.