

Profesor Magistral

Fabio Sánchez Torres: fasanche@uniandes.edu.co
Clase: miércoles 7:00am – 8:50am Salón W-102
Horario de atención a estudiantes: miércoles 10:00 am a 12:00am o con cita
Lugar de atención a estudiantes: W-915

Profesores complementarios

Jorge Enrique Caputo: je.caputo10@uniandes.edu.co
Clase: lunes 8:00am – 9:30am Salón AU-204
Horario de atención a estudiantes: miércoles 2pm a 3pm
Lugar de atención a estudiantes: W-710

Maryan Raquel Porras: mr.porras10@uniandes.edu.co
Clase: lunes 8:00am – 9:30am Salón W-102
Horario de atención a estudiantes: martes 7:00am a 8:00am
Lugar de atención a estudiantes: Por definir

Luz Andrea Piñeros López: l-pinero@uniandes.edu.co
Clase: lunes 8:00am – 9:30am Salón B-201
Horario de atención a estudiantes: lunes 7:00pm a 8:00pm
Lugar de atención a estudiantes: Por definir

Monitores:

Mariana Lozano Vergara: m.lozanov@uniandes.edu.co
Juan Andres Velasquez Fierro: ja.velasquez@uniandes.edu.co
Sergio David Pinilla: sd.pinilla@uniandes.edu.co

1. Descripción general del curso

El objetivo del curso es analizar la historia de la economía mundial desde el surgimiento de la agricultura en el período neolítico para entender los determinantes y diferencias en el desarrollo económico de largo plazo de las distintas regiones del mundo, e identificar los desafíos a los que enfrenta la humanidad en el futuro. Posteriormente, el curso abarcará los principales hitos de la historia económica de Europa, Latinoamérica, Norteamérica, Asia, y África.

El curso se centrará en los factores que explican el desempeño y cambio económico de las sociedades que se estudiarán en distintos períodos de la historia.

La aproximación al tema se hará, en principio, en orden cronológico y comparativo a partir de lecturas de diversos autores que muestran desde distintas perspectivas los eventos, procesos y explicaciones del desempeño de la economía mundial. Además, en la clase magistral, se presentarán ejemplos que ilustran cómo los historiadores económicos abordan hoy la investigación sobre los factores que determinan el desempeño económico de las distintas sociedades.

Se espera que al final del curso los estudiantes tengan una visión global de los grandes períodos y eventos que han marcado la historia económica mundial, una mejor capacidad de análisis de la historia desde una perspectiva económica, y una idea sobre cómo se aproxima la economía como ciencia social a la comprensión de la historia.

2. Organización del curso

Clase 1: Introducción y Desarrollo Prehistórico (22 de enero)

Cameron, R. & Neal, L. (1990). *Historia Económica Mundial Desde el Paleolítico Hasta el Presente*, Alianza editorial, Madrid. Capítulo 1.

Comín, F. (2013). *Historia Económica Mundial. De los Orígenes a la Actualidad*, Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1.

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 4 y 5.

Material audiovisual

- https://youtu.be/IHJF6TxC_h4
- <https://youtu.be/nWCc77iPgwk>

Clases 2 y 3: Determinantes Profundos del Desarrollo Comparativo (29 de enero y 5 de febrero)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*, Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 2, 3 y 4.

Diamond, J. (2016). *Armas, Gérmenes y Acero: Breve Historia de la Humanidad en los Últimos Trece Mil Años*, Debolsillo. Capítulos 10, 13 y 14.

Nunn, N. (2012). "Culture and the Historical Process", *Economic History of Developing Regions*, 27(1), pp. 108-126.

Clase 4: Estancamiento Hasta el Medioevo (12 de febrero)

Clark, G. (2008). *Adiós a la Sopa de Pan, Hola al Sushi: Breve Historia Económica Mundial*, Publicacions de la Universitat de València. Capítulos 1 y 2.

Amarilla, S. (2010). "La Edad Media (1000-1450) Configuración y Primer Despegue de la Economía Europea", en Comín, F., Hernández, M. & Llopis, E. *Historia Económica Mundial Siglos X-XX*, Editorial Crítica, Barcelona. Capítulo 5.

North, D. (1994). *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 10.

Clase 5 y 6: Crecimiento Moderno en Europa (19 y 26 de febrero)

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012). *¿Por qué Fracasan los Países? Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulo 7.

Mokyr, J. (2004). "Accounting for the Industrial Revolution", en R. Floud & P. Johnson (Eds.) *The Cambridge Economic History of Modern Britain*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

North, D. & Thomas, P. (1980). *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una Nueva Historia Económica (900-1700)*. Siglo XXI Editores. Capítulos 10, 11 y 12.

Weber, M., Gil Villegas M, F., & Legaz y Lacambra, L. (2011). *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Fondo de Cultura Económica, México. Introducción.

Baldwin, R (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulos 1 y 2.

Clases 7 y 8: América Latina en Perspectiva Comparada (4 y 11 de marzo)

Sokoloff, K. & Engerman, S. (2000). "Institutions, Factor, Endowments, and Paths of Development in the New World". *Journal of Economic Perspectives*, 14(3), pp 217- 232.

Coatsworth, J. H. (2006). "Estructuras, dotaciones e instituciones en la historia económica de América Latina". *Desarrollo Económico*, 46, pp. 155-172.

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. Fondo de Cultura Económica, México. Capítulos 2, 3 y 4.

Dornbusch, R., & Edwards, S. (1990). "La Macroeconomía del Populismo en América Latina", *El Trimestre Económico*, 57(225(1)), 121-162.

Clases 9 y 10: Colonia y Ascendencia de EE.UU (25 marzo y 1 de abril)

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Harcourt Ed, Orlando Florida. Capítulos 2 y 3.

Bateman, F. & Weiss, T. (1981). *A Deplorable Scarcity: The Failure of Industrialization in the Slave Economy*, University of North Carolina Press, Chapel Hill. Capítulo 1.

Turner, F. J. (1987). "El Significado de la Frontera en la Historia Americana", *Secuencia*, (07),

187.

Rockoff, H. (1998). *History of American Economy*. Harcourt Ed, Orlando Florida. Capítulos 13, 15, 16 y 17.

Goldin, C., & Katz, L. (2008). *The Race Between Education and Technology*. Belknap Press of Harvard University, Cambridge, Massachusetts. Capítulo 1.

Clase 11: ¿Por Qué África es Pobre? (15 de abril)

Stilwell, S. (2014). *Slavery and Slaving in African History*, Cambridge University Press, New York. Capítulo 2.

Mamdani, M. (1996). *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*. Princeton University Press, New Jersey. Capítulo 2 y 3.

Bates, R. H. (1981). *Markets and States in Tropical Africa*. University of California Press, Berkeley. Capítulo 1.

Clases 12 y 13: Estados y Desarrollo en Asia (22 y 29 de abril)

Broadberry, S. & Gupta, B. (2016). "Indian economic performances and living standards, 1600-2000" en Chaudhary, L., Gupta, B. & Swamy, A. *A New Economic History of Colonial India*. Routledge, New York. Capítulo 2.

Ray, Indrajit. (2016). "The myth and reality of deindustrialisation in early modern India" en Chaudhary, L., Gupta, B. & Swamy, A. *A New Economic History of Colonial India*. Routledge, New York. Capítulo 4.

Richardson, P. (1999). *Economic Change in China, 1800-1950*, Cambridge University Press, Harcourt Ed. Capítulos 2, 3, 5 y 7.

Acemoglu, D. & Robinson, J. A. (2019). *El Pasillo Estrecho: Estados, Sociedades y Cómo Alcanzar la Libertad*. Deusto S. A. Ediciones, Barcelona. Capítulos 7, 8 y 12.

Evans, P., & Wolfson, L. (1996). "El Estado Como Problema y Como Solución", *Desarrollo Económico*, 35(140), 529-562.

Clase 14: Cambio Climático (6 de mayo)

Morris, I. (2018). *¿Por Qué Manda Occidente...Por Ahora? Las Pautas del Pasado y lo Que Revelan Sobre Nuestro Futuro*. Ático de los Libros, Mallorca. Capítulos 1 y 2.

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. Columbia University Press, New York. Capítulos 3, 6 y 12.

Scott, J. (2017). *Against the Grain: A Deep History of the Earliest States*. Yale University Press, New Haven. Capítulo 2.

Clase 15: El Futuro (13 de mayo)

Harari, Y. (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Penguin Random House, Bogotá. Parte 1.

Baldwin, R. (2017). *La Gran Convergencia. Migración, Tecnología y la Nueva Globalización*, Antoni Bosch Editor, Barcelona. Capítulos 3 y 5.

Material audiovisual

- Frontline, PBS, 2019, "In the Age of AI" https://www.youtube.com/watch?v=5dZ_IvDgevk

3. Metodología

El curso se desarrollará en dos sesiones semanales: una magistral y una complementaria.

En la clase magistral se presentará un análisis profundo e integral de las lecturas que tratan cada uno de los temas enunciados previamente.

Por su parte, en la sesión complementaria se discutirán las lecturas de la siguiente clase magistral y se llevarán a cabo las evaluaciones (quiz semanal y exámenes parciales). Para esta discusión, se distribuirán una serie de preguntas guía que servirán para orientar la lectura de los textos asignados. Es fundamental la lectura y participación por parte de los estudiantes, pues tanto la clase complementaria como la magistral se organizan con el supuesto de que los estudiantes ya están familiarizados con los textos. Esto permitirá una discusión más activa en las clases, así como la posibilidad de explorar implicaciones y nuevos aportes a los temas discutidos cada semana.

Cuando el profesor lo considere necesario, podrá cambiar las lecturas semanales con la debida anticipación.

No está permitido el uso de computadores ni celulares en clase. Evidencia empírica sugiere que el uso de computadores en clase genera distracciones y reduce el aprovechamiento de la clase para el estudiante y quienes se encuentran a su alrededor (Sana et al, 2013; Fried, 2008).¹

4. Competencias

Durante el transcurso del semestre el curso brindará a los estudiantes las siguientes competencias:

- Fortalecer las capacidades de análisis, síntesis y comunicación
- Alcanzar una mayor capacidad crítica

¹ Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>)
Fried, C. B. (2008). In-class laptop use and its effects on student learning. *Computers & Education*, 50(3), 906-914. (<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.1101&rep=rep1&type=pdf>)

- Enmarcar la capacidad de análisis histórico desde el conocimiento económico
- Comprender las teorías existentes en historia económica encuadradas en el contexto histórico

5. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

- (12.5%) Quiz semanal (todas las sesiones complementarias). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas a calificar. A criterio del profesor complementario, los estudiantes podrán obtener un bono de máximo 0.2 en la nota del quiz por un aporte valioso a la discusión de la clase.
- (12.5%) Talleres (aproximadamente 6 en todo el semestre). El profesor decidirá un número aleatorio de preguntas a calificar. Deben realizarse en grupos de mínimo 2 estudiantes y máximo 3 estudiantes.

Taller	Tema
Taller 1	Introducción, Prehistoria y Determinantes de desarrollo
Taller 2	Medioevo
Taller 3	Crecimiento moderno en Europa
Taller 4	América Latina y EE.UU.
Taller 5	África y Asia
Taller 6	Cambio climático y el futuro

- (25%) Primer parcial: lunes 17 de febrero
- (25%) Segundo parcial: lunes 13 de abril
- (25%) Tercer parcial: Por definir (semana 16 o fecha asignada por la Universidad)
- ¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una evaluación? Según el artículo 43 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes.
- Reclamos: ¿Cómo y en qué tiempos debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64 y 65 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El reclamo se debe presentar por correo. Por favor argumentar CLARAMENTE con base en el material del curso. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

- ¿Qué se considera Fraude? Según el artículo 109 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, fraude académico es el comportamiento del estudiante que infringe las reglas de la Universidad o las reglas establecidas por el evaluador, en desarrollo de una actividad académica. Asegúrese de revisar en este mismo artículo cuales actividades configuran fraude académico.

6. Sistema de aproximación de nota definitiva

La aproximación de la nota final del curso se hará a la centésima más cercana (por simplicidad, pues esto simplifica la tarea y reduce errores en banner).

7. Observaciones

Este curso es intensivo en lectura. Es responsabilidad completa del estudiante realizar las lecturas establecidas en las fechas indicadas anteriormente. Independientemente si el profesor cubre total o parcialmente el tema de la clase, se supondrá que el estudiante preparó todas las lecturas pertinentes. Tener en cuenta lo anterior para los exámenes parciales, quices y talleres.

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Nf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Fechas importantes

Primer examen parcial: lunes 17 de febrero

Segundo examen parcial: lunes 13 de abril

Semana de receso: 16 al 20 de marzo

Semana Santa: 6 al 10 de abril

Fecha de entrega del 30% de las notas: 20 de marzo

Fecha límite retiro de materias: viernes 27 de marzo

Exámenes finales: entre el 26 de mayo y el 4 de junio

Último día de clases: 23 de mayo

Fecha límite de notas en Banner: 10 de junio