

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos

Clase magistral

Profesor: **Guillermo Perry** (gperry@uniandes.edu.co)

Horario: Martes 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: R-113

Atención a estudiantes:

Martes 2:00pm- 3:00pm; 5:00pm- 6:00pm (solicitar citas a través de e-mail, con copia a Eder Coy, ecoy@uniandes.edu.co)

Monitor: David Enrique Arboleda (de.arboleda@uniandes.edu.co)

Clase complementaria

Profesor: **María Camila de la Hoz** (mc.de62@uniandes.edu.co)

Horario: Jueves 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: Au-308

Atención a estudiantes: Jueves de 5:00pm -6:30pm con cita previa

Profesor: **Margarita Isaacs** (mm.isaacs10@uniandes.edu.co)

Horario: Jueves 3:30pm – 4:50 pm

Salón: SD - 403

Atención a estudiantes:

Profesor: **Carlos Santiago Guzmán** (cs.guzman10@uniandes.edu.co)

Horario: Jueves 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: O - 305

Atención a estudiantes: Jueves de 5pm a 6pm con cita previa.

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso ofrece una introducción a la amplia variedad de temas a los que se aplica hoy el análisis económico, así como a los métodos y herramientas que utiliza para contribuir a su comprensión y al diseño de políticas públicas. Y lo hace ilustrando cada tema con la aplicación de elementos teóricos e instrumentos empíricos al análisis de problemas claves del desarrollo y la coyuntura económica colombiana y latinoamericana.

El curso hace énfasis en que la economía se preocupa tanto del crecimiento económico (y de la eficiencia en el uso de recursos escasos) como del bienestar de los ciudadanos, de la equidad en materia de oportunidades y acceso a mercados y servicios (y la distribución del ingreso, la pobreza y la movilidad social), de la volatilidad macroeconómica y del manejo de los riesgos colectivos e individuales y de las crisis. Asimismo, demuestra que estos objetivos

están interrelacionados (la falta de equidad y estabilidad macroeconómica dificultan el crecimiento económico y, a su turno, el crecimiento puede facilitar el logro de mayores niveles de bienestar).

De otra parte, ilustra bajo qué condiciones la inversión y políticas mejoradas en educación e innovación, la apertura e integración comercial y financiera, la utilización sostenible de los recursos naturales, el desarrollo de los mercados domésticos de capitales, la política fiscal (gasto público e impuestos), la política monetaria y cambiaria, la política laboral y de protección social y las instituciones económicas y políticas pueden contribuir al logro de esos objetivos.

Los estudiantes deben leer las lecturas asignadas con anterioridad a cada clase (con el propósito de aprovecharlas a plenitud), participar en la clase magistral y en la complementaria (el tamaño de la clase facilita más la participación activa en las complementarias) y hacer un trabajo en grupo profundizando sobre uno de los temas tratados en el curso.

3. Objetivos de la materia

En este curso se espera que los estudiantes:

1. Se familiaricen con el enfoque particular de la ciencia económica contemporánea y con la manera como se aplica al análisis de diversos temas.
2. Se familiaricen con los principales problemas y características de la economía colombiana en un enfoque comparativo con otros países en desarrollo, especialmente de América Latina
3. Se habitúen a la confrontación de opiniones frente a los temas económicos.
4. Se habitúen a leer artículos económicos académicos (algo que deberán hacer durante toda su carrera y su vida profesional) y a hacerlo antes de las clases respectivas
5. Se habitúen a hacer economía con otros compañeros (algo que también deberán hacer durante toda su carrera y su vida profesional)

4. Organización del curso

Se abordarán en particular los siguientes temas:

1. **¿Qué es y qué hace la ciencia económica y por qué estudiarla?** ¿Qué temas cubre? ¿Qué tanto importa lo económico para el bienestar de los ciudadanos? ¿Qué tanto responden los ciudadanos, las empresas y organizaciones a los incentivos económicos? ¿Qué tanto dicen los agregados económicos (ingreso per cápita, tasa de crecimiento económico) sobre el bienestar de los ciudadanos en una sociedad?
2. **¿Cómo ha cambiado el nivel de riqueza e ingresos y como ha sido el crecimiento económico y el desarrollo humano a través del tiempo** en distintas regiones del mundo y en particular en Colombia? **¿Ha habido convergencia o divergencia en el nivel de riqueza e ingresos entre países en el pasado**, en particular en Colombia, con respecto a los países más avanzados? ¿Qué está pasando ahora? ¿Nos estamos acercando al nivel de ingresos de los países más desarrollados y con qué rapidez?
3. **¿De qué depende el nivel de riqueza e ingresos y el crecimiento económico de un país o región?** ¿Qué son y de qué dependen la acumulación y la “productividad” de los factores

de producción? ¿Qué ha sucedido en las últimas décadas con la acumulación de factores y la productividad en Colombia y en el resto del mundo?

4. **Desarrollo humano e innovación:** ¿Cómo se consigue mejorar el **capital humano** (el conocimiento, las habilidades y la salud de los ciudadanos) y qué efectos tiene sobre el crecimiento económico y la equidad? ¿De qué depende y qué efectos tiene **la innovación** en las empresas? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
5. **Equidad, desigualdad y pobreza:** Diferentes conceptos de equidad y movilidad social y su posible relación con el crecimiento económico. Mecanismos de reproducción y reducción de la desigualdad de ingresos y de oportunidades y la movilidad social. Relaciones entre crecimiento, desigualdad y pobreza ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
6. **Volatilidad y crisis:** sus causas y sus posibles efectos sobre el crecimiento económico de largo plazo y sobre la desigualdad y la pobreza. ¿Qué tan volátil y propensa a crisis es la economía colombiana? ¿Qué tanto se ha avanzado en reducir vulnerabilidades y que falta?
7. **Comercio internacional** y sus posibles impactos sobre crecimiento económico, estabilidad y equidad. ¿La apertura comercial es buena o mala para el crecimiento, la equidad y la estabilidad? ¿Son buenos o malos los TLC? ¿La integración regional o con países desarrollados? ¿Qué tan abierta es la economía colombiana y que se debe hacer al respecto?
8. **Recursos naturales y concentración de exportaciones:** ¿Los recursos naturales, son una bendición o una maldición para el crecimiento, la estabilidad y la equidad? ¿De qué depende que sean lo uno o lo otro? ¿Qué es lo importante: el tipo de bienes que se exportan o la manera como se producen y la concentración de las exportaciones? ¿Cómo puede aprovechar mejor Colombia sus recursos naturales? ¿Cómo puede diversificar su economía a partir de ellos?
9. **Desarrollo e integración financiera (2 clases):** ¿De qué depende el desarrollo del sistema financiero doméstico y cuál es su posible efecto sobre crecimiento, estabilidad y equidad? ¿Qué tanto y cuando debe un país integrarse a los mercados internacionales de capitales? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
10. **Políticas macro** (fiscal -gastos, impuestos y deuda pública-, monetaria y cambiaria: 2 clases) y su posible efecto sobre crecimiento económico, estabilidad y equidad (1.5 clases). ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla? ¿Qué tan grande debe ser el Estado y que tan importante es la descentralización fiscal? ¿De que depende que contribuyan al crecimiento económico y al bienestar ciudadano?
11. **Política laboral y de protección social** y su posible efecto sobre crecimiento económico y equidad (1.5 clases). ¿Qué es el desempleo, subempleo e informalidad laboral? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias? ¿Cuál es el propósito de la seguridad social (régimen de pensiones, seguro de salud, seguro de desempleo, etc) y como debe diseñarse? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
12. **Desarrollo sostenible:** ¿Cómo se puede asegurar la sostenibilidad del desarrollo económico a muy largo plazo? ¿Qué instituciones y políticas permiten evitar la degradación ambiental y, al mismo tiempo, facilitar el crecimiento económico? ¿Cuáles son los instrumentos más efectivos para la protección ambiental? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
13. El rol de las **instituciones políticas y económicas** en el desarrollo. Instituciones formales (Instituciones democráticas, Constitución, leyes, contratos, seguridad jurídica) e informales (valores, confianza, cultura) e instituciones 'macro' y 'sectoriales'. ¿Cómo afectan el crecimiento, la estabilidad, la equidad y la sostenibilidad ambiental? ¿Cuál es su relación

con el narcotráfico, la violencia y el crimen? ¿Cuál es la situación colombiana y qué se puede hacer para mejorarla?

El curso tendrá dos sesiones a la semana. El profesor dictará una clase magistral los **martes de 3:30 p.m. a 4:50 p.m.** sobre cada uno de los anteriores temas (en algunos casos dos clases).

Los profesores complementarios, en la clase inmediatamente anterior a la magistral, se enfocarán en los conceptos e instrumentos de análisis que los estudiantes necesitan para comprender mejor los temas a tratar en la clase magistral siguiente, con el propósito de que la pueda aprovechar mejor la clase magistral y participar activamente en ella.

5. Metodología

Para conseguir a plenitud los propósitos del curso los estudiantes deben leer las lecturas obligatorias de cada tema (ver sección 9 abajo) **antes** de la clase complementaria y revisarlas antes de la magistral correspondientes. **Ojo: Ustedes deben leer las lecturas obligatorias de la clase 1 antes de la clase de Agosto 6.**

Para ayudarlos a ser disciplinados en las lecturas (lo cual es una condición fundamental para el éxito en sus estudios y en su profesión) haremos varios quices breves de comprobación de lectura en las clases complementarias. Unos quices serán pre-anunciados y otros serán realizados sin aviso previo, para asegurar que se está leyendo con antelación a todas las clases.

Hemos escogido en general lecturas en español, pero algunas se consiguen solo en inglés. Se recomienda que los alumnos que tengan dificultades con el inglés pidan atención especial de los profesores complementarios y se apoyen en sus compañeros que dominan ese idioma.

El economista debe habituarse a hacer trabajos individuales y en grupo. Dado el tamaño de esta clase se pedirá un trabajo final de grupo (no más de cuatro personas por grupo). Hacia mediados del curso presentaremos una lista de temas/preguntas posibles y ustedes deben seleccionar uno/una de ellas (cada tema/pregunta se adjudicará al primer grupo que lo solicite) y pedir guía de su profesor complementario para su realización. En ningún caso se recibirán trabajos individuales.

6. Competencias

- Entender conceptos básicos de la ciencia económica y comenzar a familiarizarse con sus métodos.
- Avanzar en el conocimiento y comprensión del contexto económico actual global y colombiano, desde un punto de vista comparativo.
- Entender las posibilidades y límites del conocimiento económico. La Facultad considera que este elemento es parte fundamental de la ética del economista.
- Reconocer el referente del orden institucional como esencial en el trabajo del economista.
- Reconocer los alcances y limitaciones de las relaciones que la economía tiene con otras disciplinas.

- Habituar a la confrontación de opiniones y argumentos sobre temas económicos.
- Habituar a leer disciplinadamente artículos académicos en temas económicos.
- Aprender a escribir un trabajo en grupo.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

La calificación final se calculará a partir de:

1. Quices de comprobación de lectura (cuatro quices 5% cada uno; dos programados, **dos sin aviso**): 20%. Los quices tienen preguntas cerradas de selección múltiple o de falso verdadero directamente relacionadas con los contenidos de las lecturas. Sólo se incluyen las lecturas obligatorias, no las recomendadas. **Quices programados: jueves 22 de agosto y jueves 24 de octubre.**
2. Examen parcial: **(Jueves 19 de Septiembre en clase complementaria)**: 25%
3. Examen final: 30%. La fecha se determina según oficina de registro y se anuncia a finales del mes de abril.

El primer parcial y el examen final tienen preguntas abiertas (típicamente 5 o 6) donde se le pide relacionar y aplicar los conceptos vistos en clase. El examen final es acumulativo.

4. Trabajo final de grupo: 20%. La fecha de los trabajos una vez anunciada no será movida y no se calificarán trabajos entregados tarde. Se abrirá un foro en SICUA para ayudarles a conformar sus grupos de trabajo pero la responsabilidad de conformarlo recae en los estudiantes. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de este trabajo es promover el trabajo en grupo, la calificación final tiene dos partes: una nota individual y una nota grupal. La nota individual corresponde a la nota asignada por el profesor al trabajo, y ésta representará el 75%. La nota grupal corresponde a una evaluación de los miembros del grupo del trabajo propio. En este caso, cada miembro del grupo evaluará la contribución de los otros miembros mediante una encuesta que les será enviada, y se obtendrá una calificación promedio. Ésta corresponderá al 25% de la nota. De esta manera, la nota final será:

$$(NotaTrabajo) * 0.75 + (NotaTrabajo) * 0.25 * (NotaGrupal)$$

5. Asistencia a clase: 5%

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas finales no se aproximarán.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía y Orden y fecha de las clases magistrales

Clase 1: AGOSTO 6. ¿Qué hacen las ciencias económicas y por qué estudiar economía? ¿Qué estudia la microeconomía (comportamiento de agentes económicos y funcionamiento de los mercados y precios) y la macroeconomía (oferta, demanda, inversión e índices de precios agregados; comercio exterior; crecimiento; inflación; índices de desigualdad)? ¿Qué tanto importa lo económico para el bienestar de los ciudadanos? ¿Qué tanto responden los ciudadanos y las empresas a los incentivos económicos?

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfa omega. Capítulos 1 y 2
- Easterlin, R. (1974). Does Economic Growth Improve the Human Lot? En P. David, & M. Reder, *Nations and Households in Economic Growth: Essays in Honor of Moses Abramovitz* (pp. 89-125). New York: Academic Press, Inc.

Recomendadas

- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 1
- UNDP, 2010 Informe sobre Desarrollo Humano, Capítulos 1 y 2
- The Economist, The Idea of progress, December 2009
- Esterbrook (2004) The Progress Paradox, Random House, Capítulos 7 y 8
- Echeverry y Cárdenas (2005): Una visión de desarrollo sostenible para Colombia.

Clase 2. AGOSTO 13 ¿Qué tanto dicen los agregados económicos (ingreso por habitante, tasa de crecimiento económico) sobre el bienestar? Ingreso per cápita y crecimiento económico comparativo a través del tiempo. Relación con otros índices (desarrollo humano, etc.). ¿Ha habido convergencia o divergencia entre niveles de ingreso por habitante e índices de desarrollo humano entre países en diferentes periodos de tiempo? ¿Cómo le ha ido a Colombia comparado con otros países?

Obligatorias

- [Gaviria, A. \(2010\). *Cambio social en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX*. Bogotá: Documentos CEDE.](#)
- Helpman, E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch. Capítulo 1

Recomendadas

- Growth Commission, WB 2010
- Maddison, Angus (2001) *The World Economy: A Millennial Perspective*. OECD Development centre. Introducción, resumen y capítulo 1.
- Acemoglu, D., S. Johnson y J. Robinson (2002). Reversal of fortunes: Geography and institutions in the making of the modern world income distribution. NBER Working Paper 8460.
- Engerman, S. y K. Sokoloff (2002) Factor endowments, inequality, and paths of development among new world economies. NBER

- Cárdenas, M (2001) *Economic Growth in Colombia: a reversal of fortune*, CID, Harvard
- Urrutia, M. y Posada, C.E. (2007). Un Siglo de Crecimiento económico. En Robinson, J. y Urrutia, M. *Economía colombiana del siglo XX* (pp. 11 – 34). Bogotá: Fondo de la cultura económica.

Clase 3. AGOSTO 20 ¿De qué depende el crecimiento económico? Acumulación de capital físico y humano y productividad. ¿De que dependen las tasas de acumulación y las mejoras en productividad? ¿El crecimiento colombiano ha dependido más de acumulación de factores o de aumentos de productividad en las últimas décadas? ¿Cómo se compara con otros países?

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 3
- [Loayza, C.; Fajnzylber, P; Calderón, C. \(2004\). *Economic growth in Latin America and the Caribbean: stylized facts, explanations, and forecasts*. Banco Central de Chile Documentos de Trabajo \(no preocuparse por la econometría\)](#)

Recomendadas

- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 25
- Langebeck y Vásquez, Determinantes de la actividad innovadora en la industria colombiana, BR, Borradores de Economía
- El proceso de desindustrialización colombiano, Echavarría
- Easterly, William. *Elusive Quest for Growth*, cap. 3
- Helpman, E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch. Capítulos 2 y 3 (menos las secciones de 'Causalidad' y de 'Fuentes de variación en el ingreso')

Clase 4. AGOSTO 27. Innovación y capital humano y sus efectos sobre el crecimiento y la equidad. ¿Cuál es el rol del conocimiento en el desarrollo económico? ¿De qué depende que los agentes económicos innoven y aumenten su productividad? ¿Qué importa más: la cantidad –años de estudio y entrenamiento- o la calidad de la educación y el entrenamiento? ¿De qué depende que una sociedad tenga educación de mejor calidad? ¿Cuál es la situación colombiana y como puede mejorar?

Obligatorias

- [De Ferranti, D., Perry, G., Gill, I., Guasch, J., Maloney, W., Sánchez - Páramo, C., et al. \(2003\). *Closing the gap in education and technology*. Washington D.C.: World Bank. Capítulos 1.](#)
- García, Maldonado y Rodríguez (2014); propuestas para mejorar la calidad de la educación en Colombia; Cuadernos Fedesarrollo 49
- [Maloney, W. F., & Perry, G. \(2005\). *Towards an efficient innovation policy in Latin America*. Cepal Review.](#)

Recomendadas

- Pritchett, L (2001). 2001. "Where has all the education gone?" *World Bank Economic Review*
- Eric A. Hanushek and Ludger Wößmann; The Role of Education Quality in Economic Growth, WB, RPP Papers, 2007
- Easterly, The elusive quest for Growth, cap 4.
- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la economía colombiana. Ed.2 capítulo 11.3
- Mankiw, Gregory. Principles of Economics, cap 19

Clase 5 SEPTIEMBRE 3. Diferentes conceptos de equidad (¿Igualdad de ingresos o de consumos básicos? ¿Igualdad de resultados o de oportunidades? ¿Igualdad de ingresos hoy o movilidad social?) y su posible relación con el crecimiento económico. ¿De que depende el grado de desigualdad de ingresos y oportunidades? ¿Qué es el nivel de pobreza de un país y de que depende? ¿Cómo se reproduce la desigualdad y la pobreza? ¿Cuál es la situación colombiana y como puede mejorar?

Obligatorias

- [López, J.H y Perry, G. \(2008\) *Inequality in Latin America: Determinants and Consequences*. World Bank: Latin America and the Caribbean Region \(menos secciones IV.2 y IV.3\)](#)
- [Ferreira, F., Melendez M. \(2012\) *Desigualdad de Resultados y Oportunidades en Colombia: 1997-2010*. Documento CEDE no 2012-40.](#)

Recomendadas

- [De Ferranti, et al. \(2004\) *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History? Breaking with History*. Washington D.C.: World Bank. Capítulo 5 y 6](#)
- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 10
- Ferreira et al (2013), *Economic Mobility and the Rise of the Latin American Middle Class*, World Bank, Overview chapter.
- Sen, Amartya. *Capabilities, freedom and development* cap. 1 y 2.
- Inequality in LAC: *Breaking with History*, De Ferranti, Perry, Ferreira and Walton, cap. 5
- Roemer, John. *Equality of opportunities*. cap 1-3 y 12
- Behrman, J. R.; Gaviria, A. y Székely, M. (2001) *Intergenerational mobility in Latin America*. Washington D.C.: Inter – American Development Bank (menos secciones 3.2 y 4)

Clase 6. SEPTIEMBRE 10. Volatilidad y crisis: sus causas y efectos sobre el crecimiento y la equidad. ¿Cómo se producen las crisis económicas? ¿Por qué hay unas economías mas volátiles y propensas a crisis que otras? ¿Qué impacto tienen la volatilidad y las crisis sobre el bienestar, el crecimiento económico a largo plazo y la equidad? ¿Cuál es la experiencia colombiana y que se debe hacer hacia el futuro?

Obligatorias

- Valerie Cerra and Sweta Chaman Saxena, "Growth dynamics: the myth of economic recovery", BIS Working Papers; No 226, March 2007 (sin secciones de econometría)

- José Darío Uribe (2012), "Importancia de la estabilidad macroeconómica para el crecimiento económico", Nota editorial, *Revista del Banco de la República*, No. 1020, http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/rbr_nota_1020.pdf

Recomendadas

- Mankiw, G. (2012) Principios de Economía. Madrid: Paraninfo. Capítulo 33 (La demanda y la oferta agregadas. Sólo primera sección de hechos estilizados)
- Reinhart y Rogoff, This time will be different: A panoramic view of eight centuries of financial crises (2008)
- BID (2016), Inestabilidad y crisis macroeconómicas, <https://indesvirtual.iadb.org/mod/resource/view.php?id=18604>
- Guillermo Perry (2009), Beyond Lending: How Multilateral Banks can Help Developing Countries Manage Volatility, Washington: Center for Global Development, capítulo 1.

Clase 7. SEPTIEMBRE 17. Comercio internacional y sus efectos sobre el crecimiento, la estabilidad y la equidad. ¿Qué efectos positivos y negativos puede ocasionar la apertura comercial? ¿De qué dependen? ¿Cómo es mejor integrarse al comercio mundial: apertura unilateral, integración regional, TLC's con países desarrollados, solo a través de negociaciones multilaterales en la OMC? ¿Qué tan abierta es la economía colombiana? ¿Qué tanto le han convenido al país la apertura de los noventa y los TLC? ¿Qué se debe hacer hacia el futuro?

Obligatorias

- [Warcziag, R. y Welch, K.H. \(2008\) Trade Liberalization and Growth: New Evidence. Washington D.C.: World Bank Economic Review.](#)
- Perry y Olearra (2006). *Trade Liberalization, Inequality and Poverty Reduction in Latin America*.

Recomendadas

- Sachs, J. and Warner, A. (1995). "Economic convergence and economic policies". NBER working papers.
- Cárdenas, M. (2009). Introducción a la economía colombiana. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 5

Clase 8. SEPTIEMBRE 24. Recursos naturales: ¿son una bendición o una maldición –los países ricos en recursos naturales tienden a crecer más o menos rápidamente que los otros? ¿De qué depende que sean lo uno o lo otro? Efectos de la concentración de exportaciones. ¿Cómo diversificar las exportaciones? ¿Cuál es la experiencia colombiana y que se debe hacer hacia el futuro?

Obligatorias

- [Frankel, J. \(2010\). The Natural Resource Curse: A Survey. Harvard University.](#)

- [De Ferranti, D.; Perry, G.; Lederman, D. y Maloney, W. \(2002\). *From Natural Resources to the knowledge economy*. Washington D.C.: World Bank. Capítulos 1 y 3](#)

Recomendadas

- [Natural Resources Neither Curse nor Destiny: Capítulos 7 y 8](#)
- [Bannon, Paul Collier. Natural Resources and Violent Conflict: Options and Actions, cap. 1](#)

SEMANA DE TRABAJO INDIVIDUAL: 30 de SEPTIEMBRE a 4 de OCTUBRE

Clase 9. OCTUBRE 8 Y 15. Desarrollo e integración financiera: efectos sobre el crecimiento, estabilidad y equidad. ¿Cuál es el rol del sistema financiero en una economía? ¿Qué efectos puede tener sobre crecimiento, estabilidad y equidad? ¿De qué dependen? ¿Cómo se construye un sistema financiero sólido, estable y equitativo? ¿Es conveniente integrarse a los mercados internacionales de capitales: que tanto y cuándo? ¿Cuál es la experiencia colombiana y que debe hacerse hacia el futuro?

Obligatorias

- Demirgüç-Kunt, A.; Beck, T. y Honohan, P. (2007) Finance for All?: Policies and Pitfalls in Expanding Access. Washington D.C.: World Bank. Capítulos 1,2 y 3.
- Augusto de la Torre y otros (2012), Financial development in Latin America and the Caribbean: The road ahead, Washington: Banco Mundial, capítulos 1 y 3, http://siteresources.worldbank.org/LACINSPANISHEXT/Resources/FLAGSHIP_eng.pdf

Recomendadas

- Kose, M.A.; Prasad, E.; Rogoff, K. Y Wei, S.Jl. (2006) Financial Globalization: a reappraisal. IMF Working Paper (no se preocupen por la econometría)
- BID, Desencadenar el crédito, 2005, cap I y II
- Todd A. Knoop. Modern Financial Macroeconomics, cap 1 y 2
- CEPAL, Estudio económico de América Latina y el Caribe 2016, capítulos IV y V,
- Mauricio Cárdenas (2013), Introducción a la economía colombiana, capítulo 8.

Clase 10. OCTUBRE 22. Política monetaria y cambiaria: efectos sobre el crecimiento y estabilidad. ¿Cuál es el efecto de diferentes regímenes cambiarios y de política monetaria (tasas de cambio fijas o flexibles, dolarización, control de agregados monetarios o inflación objetivo) sobre estabilidad y crecimiento? ¿Cuál ha sido la experiencia colombiana y que debe hacerse hacia el futuro?

Obligatorias

- Gómez, J. G. (2006). La política monetaria en Colombia. Revista del Banco de la República, 79(940), 23-53.
- Easterly and Michael Bruno, Inflation Crisis and Long Run Growth.

Recomendadas

- Rodrik, D. (2008). The real Exchange Rate and Economic Growth. Brookings Papers on Economic Activity. Retrieved from https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2008/09/2008b_bpea_rodrik.pdf.
- Urrutia, Miguel (2004). La tasa de cambio y la política monetaria de Inflación Objetivo, 2004,
- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulos 29 (El sistema monetario) y 30 (El crecimiento monetario y la inflación)
- Banco de la República (s.f.), El proceso de toma de decisiones de política monetaria, cambiaria y crediticia del Banco de la República.

Clase 11. OCTUBRE 29 Y 31 (en clase complementaria). Política fiscal: efectos sobre el crecimiento, estabilidad y equidad. ¿La política fiscal debe ser contra-cíclica? ¿Por qué muchos países tienen políticas fiscales procíclicas? ¿Qué efectos tienen las crisis fiscales y de deuda pública? ¿Qué las causa? ¿Basta con la regla fiscal en Colombia? ¿Cómo debe ser la estructura tributaria? ¿Qué tanta descentralización de gasto público e impuestos debe haber y como debe financiarse el gasto sub-nacional? ¿Cómo puede mejorarse la tributación y la descentralización fiscal en Colombia?

Obligatorias

- Perry, G.; Suescún, R. y Servén, L. (2009) *Prudence or Abstinence? Fiscal policy, stabilization and growth*. Washington D.C.: The World Bank. Introducción. (Overview)
- Lozano, I., Rincón, H., Sarmiento, M. y Ramos, J. (2008). Regla fiscal cuantitativa para consolidar y blindar las finanzas públicas de Colombia. Borradores de Economía No. 505. Banco de la República de Colombia. (Leer Capítulos 1, 2 y 3)
- Nota Macroeconómica No.3. Facultad de Economía - Universidad de los Andes. Centro de Datos — CEDE. https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/Nota_macro3.pdf

Recomendadas

- Comisión de expertos para la equidad y la competitividad tributaria (2016), Informe final: Presentación y resumen ejecutivo, en Fedesarrollo, Tendencia Económica, No. 160, enero.
- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 6
- Fergusson y Echeverry. La Batalla Política por el presupuesto de la Nación
- Cárdenas y Perry (2010) Fiscal Policy in Latin America, en Handbook of LA Economics: ed Jose A Ocampo.
- Video debate de reforma tributaria del 2014. Con David Bojanini, Andrés Escobar, Bruce MacMaster, Marcela Melendez, Guillermo Perry, Leonardo Villar. Uniandes-El Espectador.
- Juan Carlos Gómez Sabaíni y Dalmiro Román (2016), “La situación tributaria en América Latina: Raíces y hechos estilizados”, en Universidad Nacional, Cuadernos de Economía, No. 67 (Número especial 2016), pp. 1-37.

Clase 12. NOVIEMBRE 5 Y 12. Informalidad, mercado de trabajo y protección social. Empleo, desempleo e informalidad laboral ¿Qué determina que algunos países tengan tasas de desempleo e informalidad más altas que otros? ¿Qué consecuencias tiene eso sobre el crecimiento y la equidad? ¿Cuál es el propósito de la seguridad social (régimen de pensiones, seguro de salud, seguro de desempleo, etc.), como afecta el crecimiento y la equidad y cómo debe diseñarse? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulos 9 y 11
- Perry, G.; Maloney, W.; Arias, O.; Fajnzylber, P.; Mason, A.; Saavedra – Chanduvi, J. (2007) *Informality: Exit and Exclusion*. Washington D.C.: The World Bank. Capítulos 1, 4 y 7.
- De Ferranti, D.; Perry, G.; Gil, I; y Servén, L. (2000). *Securing our future in a globalized economy*. Washington D.C.: The World Bank. Capítulos 1 y 3

Recomendadas

- José Antonio Ocampo y Natalie Gómez Arteaga (2017), “Los sistemas de protección social, la redistribución y el crecimiento en América Latina”, *Revista de la CEPAL*, No. 122, agosto, pp. 7-33.

Clase 13. NOVIEMBRE 19. Desarrollo sostenible. ¿Cómo se puede asegurar la sostenibilidad del desarrollo económico a muy largo plazo? ¿Qué instituciones y políticas permiten evitar la degradación ambiental y, al mismo tiempo, facilitar el crecimiento económico? ¿Cuáles son los instrumentos más efectivos para la protección ambiental? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?

Obligatorias

- Diamond, J (2005). Prologue: A Tale of Two Farms en *Collapse: How societies choose to fail or succeed*. NY: Viking.
- CEPAL (2017). “Tributación ambiental en América Latina: oportunidades, avances y desafíos”, en *Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe* (págs. 59-89), http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41044/4/S1700069_es.pdf

Recomendadas

- Stern, D. (2004). "The Rise and Fall of the Environmental Kuznets Curve". *World Development* Vol. 32, No. 8, pp. 1419–1439.
- OCDE y CEPAL (2014). *Evaluaciones del desempeño ambiental: Colombia 2014*, Resumen ejecutivo y capítulos 1 y 3, http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36663/lcl3768_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Clase 14. NOVIEMBRE 21 (en clase complementaria). Instituciones formales (Instituciones democráticas, Constitución, leyes, contratos, seguridad jurídica) e informales (valores, confianza, cultura) e instituciones ´macro´ y ´sectoriales´. ¿Cómo afectan el crecimiento, la estabilidad, la equidad y la sostenibilidad ambiental? ¿Cuál es su relación con el narcotráfico, la violencia y el crimen? ¿Cuál es la situación colombiana y qué se puede hacer para mejorarla?

Obligatorias

- North, D. (1990). Institutions, Institutional Change and Economic Performance. Cambridge University Press, Capítulo 1.
- Perry, Guillermo (2011). La contribución de la constitución de 1991 al desarrollo económico y social. Mimeo.
- Fukuyama, F. (2007) The Limits of Institutional Design. En Dinello, N. y Popov., V. (Ed) Political institutions and development: failed expectations and renewed hopes (pp. 21 – 42).

Recomendadas

- Alessina (2001): Reformas institucionales en Colombia.
- Rodrik, Dani (2003). Institutions for High Quality Growth: What they are and how to acquire them. NBER Working Paper.
- Acemoglu, Robinson and Johnson. Reversal of fortunes.
- Gaviria A. Y Mejía, D. (2011) Política antidrogas en Colombia: logros, fracasos y extravíos. Bogotá: Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes. Introducción y capítulo 1.
- Gaviria, A. (2002). Assessing the Effects of Crime and Corruption on Firm Performance: Evidence from Latin America.

Clase 15. NOVIEMBRE 26. Debate participativo. En esta clase los estudiantes serán los encargados de desarrollar la discusión. Para ello, se definirá un tema relevante de la coyuntura actual, en común acuerdo con los estudiantes, con el objetivo de utilizar las herramientas adquiridas a lo largo del curso para analizar una situación de la economía colombiana.

ES IMPORTANTE QUE TENGAN EN CUENTA QUE ESTE CRONOGRAMA PUEDE AJUSTARSE A LO LARGO DEL SEMESTRE

10. FECHAS IMPORTANTES

- a. Parcial: 19 de septiembre.
- b. Fecha de entrega del 30% de las notas: 4 de octubre.
- c. Semana de trabajo individual: 30 de septiembre al 6 de octubre.
- d. Último día para solicitar retiros: 11 de octubre.
- e. Último de clases: 30 de noviembre.
- f. Exámenes Finales: 2 al 11 de diciembre.
- g. Último día para subir notas finales en banner: 17 de diciembre.