

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Santiago Caicedo, s-caice1@uniandes.edu.co scaicedosoler@uchicago.edu

Horario de atención a estudiantes: lunes y miércoles 11:00 – 11:30am

Lugar de atención a estudiantes: W-714

Daniel Wills, d-wills@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: lunes y miércoles 7:30am – 8:00am, martes 11:30am – 12:30pm

Lugar de atención a estudiantes: W-916

Horario sección magistral 1 (secciones complementarias 3 y 4): lunes y miércoles, 8:00am - 9:20am

Salón: SD-807

Horario sección magistral 2 (secciones complementarias 5 y 6): lunes y miércoles, 9:30-10:50 am

Salón: W-404

Clase complementaria

Diana León, dc.leon458@uniandes.edu.co

Horario y salón: viernes 3:30 pm - 4:50 pm, AU-107

Horario de atención a estudiantes: jueves 2:00 pm-3:00 pm, W-921

María Adelaida Ortega Arango ma.ortega117@uniandes.edu.co

Horario y salón: viernes 3:30 pm - 4:50 pm, W-102

Horario de atención a estudiantes: lunes 2:00 pm-3:00 pm, W-921

Santiago León, s.leon10@uniandes.edu.co

Horario y salón: 3:30 pm - 4:50 pm, Z-103

Horario de atención a estudiantes: miércoles 7:00am-8:00am, W-826

Jose Miguel Quintero, jm.quintero925@uniandes.edu.co

Horario y salón: viernes 3:30 pm - 4:50 pm, Au-403

Horario de atención a estudiantes: jueves 11:00 am-12:00pm, W-826

Monitores

Julián Gutiérrez, jc.gutierrez@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: jueves 12:30pm-1:50pm, mesas 1er piso, bloque C

Simón Gutiérrez, s.gutierrezl@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: miércoles 9:30am-11:00am, mesas 2do piso, bloque W

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso es una introducción a las teorías modernas de crecimiento económico. El objetivo es estudiar los principales motores de desarrollo económico de largo plazo, respondiendo a tres preguntas fundamentales: ¿Por qué hay países ricos y países pobres? ¿Qué hace que las economías crezcan? ¿Qué tipo de medidas de política pueden acelerar el crecimiento económico? En el curso se desarrollan modelos teóricos y se estudian sus implicaciones empíricas para responder estas preguntas.

3. Objetivos de la materia

El objetivo principal es familiarizar a los estudiantes con los modelos básicos de crecimiento económico. En el curso se da una introducción formal a estas teorías, que luego son contrastadas con evidencia empírica.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes entiendan las teorías básicas de crecimiento y su utilidad para ayudar a responder preguntas fundamentales sobre desarrollo económico. También se espera que dominen las herramientas analíticas desarrolladas en el curso, aplicándolas a preguntas de desarrollo y extendiendo los modelos estudiados.

4. Organización del curso

Primera parte

- I. Introducción: ¿Para qué estudiar crecimiento económico?
Referencias: Diapositivas de clase.
- II. ¿Se puede crecer únicamente acumulando capital?
 - a. Bases del modelo de Solow.
Referencias: Zuleta y Medellín, capítulo 1.
 - b. Extensiones al modelo de Solow
Referencias: Zuleta y Medellín, capítulo 2.
 - c. ¿Qué dicen los datos? Implicaciones del modelo de Solow y evidencia empírica
Referencias: Zuleta y Medellín, capítulo 2.

- III. ¿Qué explica las diferencias en tasas de ahorro e inversión? (Ramsey-Cass-Koopmans)
- a. Solución de planificador central
 - b. Solución de Mercado
- Referencias:* Zuleta y Medellín, capítulo 3.
- IV. ¿Se puede crecer acumulando únicamente capital humano?
- a. El modelo de Lucas-Romer
- Referencias:* Zuleta y Medellín, capítulo 2.
- b. El modelo de Lucas
- Referencias:* Zuleta y Medellín, capítulo 6.
- V. ¿Cuál es el motor del crecimiento económico? ¿Cómo ha sido posible mantener crecimiento sostenido durante más de un siglo?
- a. La economía de las ideas.
- Referencias:* Jones y Vollrath, capítulo 4.
- b. Nuevas variedades de productos: el modelo de Romer (1990).
- Referencias:* Zuleta y Medellín, capítulo 8.
- c. Destrucción creativa: el modelo de Aghion y Howitt (1992)
- Referencias:* Zuleta y Medellín, capítulo 9
- VI. ¿Qué explica que economías como Japón, Singapur o Corea del Sur pasaron de ser “pobres” a “ricas” en muy poco tiempo? ¿Cuál es el papel de los recursos naturales?
- a. Crecimiento y desarrollo
- Referencias:* Notas de clase. Jones y Vollrath capítulo 6.
- b. Recursos naturales y crecimiento (si hay tiempo)
- Referencias:* Notas de clase. Jones y Vollrath capítulo 10.

5. Metodología

El curso tiene dos componentes: las clases magistrales y las sesiones del profesor complementario. En las clases magistrales se introducen los conceptos y modelos básicos y en las sesiones complementarias se refuerzan estos conceptos a través de ejercicios y discusiones. El curso tiene 4 créditos, que corresponden a 12 horas de trabajo a la semana.

Se espera que los estudiantes

1. revisen por adelantado el material del libro de texto que se va a presentar en cada sección y las lecturas asignadas (2 horas por semana);
2. asistan a las clases magistrales y sesiones complementarias (4.5 horas por semana);
3. estudien cuidadosamente el material presentado en clase y resuelvan los talleres interactuando con sus compañeros (5 horas por semana);

4. resuelvan dudas puntuales asistiendo a horarios de oficina de los profesores magistrales y complementarios, o usando el recurso de ECOMAMI (0.5 horas por semana)
5. participen y contribuyan activamente a la discusión en clase.

6. Competencias

Al finalizar el curso, un estudiante exitoso dominará las principales teorías de crecimiento económico. Para ello, los estudiantes aprenderán a manejar las herramientas matemáticas básicas para entender los modelos de crecimiento, desarrollarán capacidad de evaluar los efectos de las políticas públicas en el crecimiento de largo plazo, así como la habilidad para contrastar las predicciones de los modelos económicos con la evidencia empírica. El curso también busca inculcar pensamiento crítico y les dará a los estudiantes las herramientas para entender las limitaciones de las teorías modernas de crecimiento.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Primer examen parcial (30%): Miércoles 13 de marzo.

Segundo examen parcial (30%): fecha asignada por la oficina de registro.

Talleres (20%; 10% cada parte): Los talleres serán ejercicios empíricos relacionados con los modelos vistos en clase.

Quices (20%; 10% cada parte): Los estudiantes recibirán varios sets de problemas a lo largo del semestre que deberán entregar resueltos al inicio de la clase complementaria para la que se asigne. Ese día, durante la clase complementaria se realizará un quíz basado en los ejercicios del set de problemas.

Adicionalmente, los profesores magistrales premiarán la participación en clase con puntos de participación. Con base en estos puntos de participación se otorgarán bono sobre la nota final, que solamente podrán beneficiar a los estudiantes.

La inasistencia a un examen parcial sin excusa válida dará lugar a una nota de cero en ese examen.

Los talleres y set de problemas se deben entregar en grupos máximo de 5 personas mínimo de 2, se incentiva que los estudiantes trabajen en grupo. Quienes no cumplan con el número de integrantes indicados tendrán una penalización sobre su nota. Al final del semestre se elegirá al azar un set de problemas para ser calificado. La nota de este último reemplazará la nota del peor quíz.

Los reclamos sólo se aceptarán para parciales escritos totalmente en esfero de acuerdo a los siguientes artículos del reglamento.

Artículo 64

Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor

dispone de cinco (5) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

Artículo 65

Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los cuatro (4) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.

El fraude no se tolerará por ningún motivo en el curso, siempre se reportará y se llegará hasta las últimas consecuencias que se prevean en el reglamento. Durante los parciales esto incluye usar textos o notas que no estén permitidos, y mirar o permitir mirar a sus compañeros su parcial. También se espera que el trabajo sea inédito y que se usen referencias a otros trabajos cuando estos sean utilizados.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0), en unidades, décimas y centésimas. La nota final se aproximará a la centésima más cercana de acuerdo a la siguiente regla: 3.985 a 3.994=3.99; 3.995 a 4.004=4.0, etc.

9. Bibliografía

El texto guía del curso son las Notas de Clase elaborada por Hernando Zuleta y María Medellín, que están disponibles en Sicua. Además, los estudiantes pueden consultar los siguientes textos:

- Aghion and Howitt, 2009. Economics of Growth, MIT Press
- Jones and Vollrath, 2013, Introduction to Economic Growth, W.W. Norton and Company.

Adicionalmente se asignarán lecturas complementarias

Fecha de entrega del 30% de las notas: 15 de marzo

Último día para solicitar retiros: 22 de marzo (6pm)

Último día para subir notas finales en banner: 6 de junio