

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Profesor: Ana Arjona, am.arjona@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Martes de 9 a 10 a.m.
Lugar de atención a estudiantes: W922

Profesor asistente: Catalina Mahecha, c.mahecha@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Martes de 10 a 11 a.m.
Lugar de atención a estudiantes: W907

Cláusula de ajustes razonables:

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paais@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso investiga las relaciones entre las drogas ilícitas y la política desde una perspectiva interdisciplinaria. Estudiaremos tanto los fenómenos políticos que se ven afectados por el mercado de drogas ilícitas como las políticas públicas de drogas a nivel nacional e internacional. La producción, el tráfico y el consumo de drogas ilícitas afectan la política de múltiples maneras al afectar el comportamiento individual y colectivo, las instituciones locales y nacionales, las prácticas culturales, los mercados y las relaciones internacionales. El objetivo de este curso es examinar estas relaciones teórica y empíricamente con un énfasis en el continente americano. Examinaremos las políticas que se han implementado en el

marco de la “guerra contra las drogas” así como algunas de las políticas alternativas que se probado.

El curso está dividido en tres partes. La primera introduce a los estudiantes el “problema de las drogas”, identifica los tipos de drogas que existen y hace un breve recorrido por la historia de la producción, el tráfico y el consumo de las drogas que se producen en la región andina. La segunda parte aborda las relaciones entre drogas y política. Intentaremos responder varias preguntas sobre los mercados de drogas ilícitas y sus consecuencias, tales como las siguientes: ¿Qué explica la variación en los niveles y tipos de violencia asociados a las drogas ilícitas? ¿Por qué es común que los grupos narcotraficantes operen como gobernantes de hecho en las localidades donde operan, regulando conductas de la población local? ¿Qué explica que la gobernanza criminal tenga un mayor alcance en ciertas localidades que en otras? ¿Quiénes participan en el mercado de drogas ilícitas y por qué? ¿De qué manera se relacionan los grupos narcotraficantes con el estado y cómo lo afectan? La última sección estudia la política de drogas. Consideraremos los costos y beneficios de diferentes medidas que han sido adoptadas en el marco de la guerra contra las drogas. También estudiaremos las lecciones aprendidas sobre políticas alternativas como la descriminalización y la legalización de las drogas.

Además de adquirir conocimientos sobre cómo funcionan los mercados de drogas y cuáles son sus efectos en diferentes ámbitos de la sociedad, los estudiantes adquirirán herramientas para evaluar las políticas de drogas. En este proceso desarrollarán sus capacidades analíticas para abordar problemas socioeconómicos y diseñar soluciones a problemas relevantes.

3. Objetivos de la materia

En este curso los estudiantes adquirirán conocimientos sobre uno de los problemas más complejos e importantes que enfrenta no sólo Colombia sino el continente americano en general: la producción y el tráfico de drogas ilícitas. Los estudiantes entenderán cómo funcionan los mercados de drogas ilícitas y cuáles son sus efectos en diferentes ámbitos de la sociedad a nivel local, nacional e internacional. También adquirirán conocimientos sobre las políticas de drogas existentes y sus efectos. Así mismo, los estudiantes desarrollarán sus capacidades analíticas para abordar problemas socioeconómicos, evaluar el impacto de políticas públicas y proponer soluciones.

4. Organización del curso

Fecha	Temas y entregas	Lecturas
Parte I. Introducción al Problema de las Drogas Ilícitas		
Agosto 14	Introducción al curso Introducción al debate de política de drogas El consumo de drogas	No hay lecturas asignadas para hoy.
Agosto 22	Cultivo y Tráfico de Drogas de Uso Ilícito *Entrega de la reseña 1	- Mejía, Daniel y Rico, Daniel, 2011. "La microeconomía de la producción y tráfico de cocaína en Colombia". En Daniel Mejía y Alejandro Gaviria (Eds), <i>Políticas Antidroga en Colombia: Éxitos, Fracasos y Extravíos</i>. Bogotá: Universidad de los Andes, pp. 15-39. - Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre el cultivo y/o tráfico de drogas en el caso asignado.
Parte II. Drogas y Política		
Agosto 28	Drogas y violencia I: ¿Por qué se vuelven violentos los mercados de drogas? *Entrega de la reseña 2	- Reuter, Peter, 2009. "Systemic violence in drug markets." <i>Crime, law and social change</i> 52(3), pp. 275-284. - Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre violencia asociada al mercado de drogas en el caso asignado.
Septiembre 4	Drogas y Violencia II: Drogas, guerras criminales y guerras políticas *Entrega de la reseña 3	- Felbab-Brown, Vanda, 2005. "The Coca Connection: Conflict and Drugs in Colombia and Peru." <i>Journal of Conflict Studies</i>, 25:104-128. - Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre su caso. Si en su caso no ha habido guerra política o guerra criminal, debe hacer una lectura sobre la violencia asociada a la producción o tráfico de drogas en su caso.
Septiembre 11	Gobernanza Criminal *Entrega de la reseña 4	- Mehta, Suketu, 2013. "In the Violent Favelas of Brazil." <i>New York Review of Books</i>, August 15. Pp. 1-11. - Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre gobernanza criminal en el caso asignado. Si en su caso no se ha hecho investigación sobre gobernanza criminal, debe hacer una lectura sobre el tema en el caso colombiano.

Septiembre 18	Evaluación escrita (parcial)	La evaluación incluye todos los temas discutidos en las lecturas, en la presentación de la profesora y en los debates en clase hasta la fecha.
Septiembre 25	Pandillas y microtráfico de drogas *Entrega de la reseña 5	▪ Wolf, Sonja, 2011. "The street gangs of El Salvador." In In Bruneau, Dammert and Skinner (Eds.), <i>Maras: Gang violence and security in Central America</i>, University of Texas Press (pp. 43-70). ▪ Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre pandillas o microtráfico en el caso asignado.
Semana de receso (Octubre 1 a 5)		
Octubre 9	¿Quién participa en los mercados de drogas ilícitas? *Entrega de la reseña 6	▪ Estefanía Ciro, 2018. "Trayectorias de vida de cultivadores y cultivadoras de coca en el Caquetá y construcción de la legitimidad de la actividad cocalera". Tesis de doctorado, Sociología, UNAM (México), galardonada con el Premio Unesco-Juan Bosch para la Promoción de la Investigación en Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe, 2018 (Fragmentos). ▪ Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente <u>sobre poblaciones vulnerables</u> en los mercados de drogas ilícitas.
Octubre 16	Drogas y estados *Entrega de la reseña 7	▪ Lectura por definir ▪ Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre la relación entre las drogas ilícitas y el estado en el caso asignado.
Parte III. Política de Drogas		
Octubre 23	La Guerra Contra las Drogas *Entrega de la reseña 8	▪ Mejía, Daniel, 2011. "Política Antidroga en el Plan Colombia: Costos, Efectividad y Eficiencia". En Daniel Mejía y Alejandro Gaviria (Eds), <i>Políticas Antidroga en Colombia: Éxitos, Fracasos y Extravíos</i>. Bogotá: Universidad de los Andes, pp. 69-90. ▪ Cada estudiante debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre los costos y beneficios de la guerra contra las drogas en el caso asignado.
Octubre 30	Efectos de la prohibición sobre la salud, el medio ambiente y poblaciones vulnerables *Presentaciones en grupo (1) *Entrega de la reseña 9 para quienes no hacen presentación en grupo hoy.	▪ Lecturas por definir ▪ Cada estudiante <u>que no tenga su presentación hoy</u> debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre el tema en el caso asignado.

	*Quienes hagan presentaciones <u>no</u> deben hacer esta reseña.	
Noviembre 6	Descriminalización y Legalización de las drogas: Lecciones aprendidas *No hay reseña sobre este tema	▪ Hughes, Caitlin Elizabeth, and Alex Stevens, 2012. "A resounding success or a disastrous failure: Re-examining the interpretation of evidence on the Portuguese decriminalisation of illicit drugs." <i>Drug and Alcohol Review</i> 31.1: 101-113.
Noviembre 13	Iniciativas de política de drogas en América Latina *Presentaciones en grupo (2) *Entrega de la reseña 9 para quienes no hacen presentación en grupo. *Quienes hagan presentaciones <u>no</u> deben hacer esta reseña.	▪ “Desarrollo Alternativo en Colombia. En Daniel Mejía y Alejandro Gaviria (Eds), <i>Políticas Antidroga en Colombia: Éxitos, Fracasos y Extravíos</i>. Bogotá: Universidad de los Andes, pp. 69-90. ▪ Cada estudiante <u>que no tenga su presentación hoy</u> debe hacer por lo menos una lectura independiente sobre el tema en el caso asignado.
Noviembre 20	Debate de política de drogas *Cada grupo debe estar preparado para su participación en el debate	▪ No hay lecturas asignadas para esta clase.

4. Metodología

En la primera semana de clase los estudiantes escogerán un caso para centrarse a lo largo del semestre. Este caso puede ser un país o una región dentro de un país en América Latina. En 9 de las 12 semanas, cada estudiante deberá, además de hacer una lectura obligatoria, leer como mínimo una lectura independiente sobre el caso escogido. Esta lectura debe contener un análisis profundo del tema. No tiene que ser un artículo académico pero sí debe tener una extensión similar a la de un artículo académico. Puede ser un reporte, un informe periodístico en profundidad o un documento de trabajo. No puede ser una nota periodística corta ni un informe superficial.

Cada estudiante debe escribir una breve reseña sobre la(s) lectura(s) que hizo sobre su caso. La reseña debe incluir un resumen conciso de la(s) lectura(s) y una discusión crítica de sus aportes y limitaciones. La reseña debe ser de máximo una página (usando letra Arial 11 a espacio sencillo). Cada estudiante debe subir su reseña a SICUA+ antes del inicio de la clase. El trabajo individual sobre los casos asignados es fundamental para el desarrollo de la clase y para que el estudiante pueda cumplir con los objetivos del curso. Las 9 reseñas serán la base del trabajo final, el cual será sobre el caso escogido.

Cada clase consistirá en una presentación por parte de la profesora y actividades individuales y en grupo. El eje de las actividades en grupo es el trabajo que cada estudiante hace sobre su caso asignado: primero, la reseña de cada estudiante será discutida y evaluada por algunos de los miembros de su grupo (método de autoevaluación y de coevaluación); segundo, cada grupo trabajará en una actividad basándose en el conocimiento de cada miembro del grupo sobre su caso. El objetivo de estas actividades es analizar el fenómeno de estudio con base en el análisis comparado de varios casos. El grupo deberá tener en cuenta la evidencia y la teoría presentadas en clase y en las lecturas al analizar los casos. El trabajo en grupo no sólo permitirá a los estudiantes afianzar el conocimiento presentado en clase sino también adquirir a lo largo del curso un conocimiento más profundo sobre el fenómeno de las drogas ilícitas en los diferentes países de América Latina.

Cada estudiante deberá presentar un trabajo final corto sobre su caso basado en las reseñas que escribió a lo largo del semestre. Los estudiantes que escriban reseñas de alta calidad podrán preparar su trabajo final con mucha facilidad. Se dará más información sobre el trabajo final en clase.

5. Competencias

Este curso busca ayudar a desarrollar y fortalecer las siguientes competencias en los estudiantes:

- Pensamiento crítico: discutir, contrastar y evaluar las ventajas, desventajas, costos y beneficios de aproximaciones teóricas y metodológicas existentes para identificar, entender, analizar y solucionar de manera eficiente, justa y sostenible problemas socio-económicos.
- Comunicación oral y escrita: comunicar sus ideas, propuestas y críticas de manera clara, constructiva y considerando las dimensiones de eficiencia, justicia y

sostenibilidad de forma oral y escrita, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra y la audiencia a la que se dirigen.

- Trabajo en grupo: discutir y analizar de manera colaborativa, aprovechando las especialidades y fortalezas de los participantes, problemas económicos siendo capaces de escuchar y contribuir para proponer y diseñar soluciones adecuadas que recojan y sintetizen el aporte de cada uno.
- Discernimiento ético: reconocer las dimensiones y definir criterios de justicia, sostenibilidad y eficiencia, y juzgar las interacciones entre esas dimensiones para establecer prioridades entre ellas y criterios que permitan proponer rutas de acción para contribuir al bienestar social incluyendo los aspectos técnicos, el uso responsable de los datos, las herramientas y las fuentes así como el impacto sobre y la participación de las comunidades.

6. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

9 Reseñas de su(s) lectura(s) independientes	20%
Participación del grupo en las actividades	10%
Evaluación escrita (parcial)	20%
Presentación en grupo	15%
Participación en el debate final	10%
Trabajo final	25%

7. Parámetros de calificación de actividades académicas

- Reseñas: cada estudiante debe subir a SICUA+ antes del inicio de la clase la reseña de la(s) lectura(s) que haya hecho sobre su caso para esa semana. No se aceptarán reseñas subidas a SICUA+ después del inicio de la clase. Cada estudiante leerá la reseña de dos miembros de su grupo y hará comentarios al autor o autora; también calificará la reseña de manera anónima. Cada estudiante evaluará también su propia reseña. La profesora asistente leerá algunas de las reseñas cada semana. La nota de la reseña será en algunas semanas el promedio entre las tres calificaciones hechas por los estudiantes; en otras semanas, será el promedio de las cuatro notas (las tres hechas por los estudiantes y la de la profesora asistente).
- Participación del grupo en las actividades: se evaluará la participación del grupo en las actividades en clase. En su trabajo, los grupos deben tener en cuenta los materiales presentados en las lecturas y en la presentación de la profesora; deben evidenciar un pensamiento crítico sobre la evidencia y las hipótesis; y deben mostrar capacidad de síntesis.
- Asistencia: cuando un estudiante no asista a clase su nota en la participación del grupo en la actividad de clase será 0 a menos que tenga una excusa válida. El estudiante tendrá ocho días hábiles para presentar una excusa válida. De ser aceptada, la nota de los debates no incluirá el 0 asignado al día en que el estudiante faltó a clase.
- Evaluación escrita (parcial): el examen parcial incluye todo el material presentado en clase hasta la fecha del examen: las lecturas asignadas, las lecturas independientes y las actividades en clase.

- Presentación en grupo: cada grupo hará una presentación de 10 minutos sobre uno de dos temas durante el semestre: los efectos de las drogas ilícitas sobre poblaciones vulnerables o casos de iniciativas de política de droga en América Latina. Se darán instrucciones adicionales sobre la preparación de la presentación en clase.
- Participación en el debate final: cada grupo debe preparar su participación en el debate final sobre política de drogas. En este debate deberán usar los conocimientos obtenidos a lo largo del semestre así como las competencias analíticas que el curso busca desarrollar. Se darán detalles sobre este debate durante el curso.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva, reclamos y fraude

- En esta clase no se utiliza ningún sistema de aproximación. La nota con dos decimales es la definitiva que se subirá a banner.
- El estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los **cuatro** días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía y actividades

- Las lecturas están disponibles en SICUA+.
- Las actividades se anunciarán en cada clase.
- Las actividades y lecturas asignadas pueden ser objeto de modificación durante el semestre. Dichas modificaciones se informarán oportunamente por SICUA+.