

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Profesor: Luis Eduardo Arango Thomas, larangth@banrep.gov.co

Horario: martes y jueves, 8:00am-9:20am.

Salón: AU-304

Atención a estudiantes: Banco de la República, piso 11, viernes 8:00am-9:20am.

Monitor: Andrés Dávila

Atención a estudiantes: Facultad de Economía, W 921, lunes 8:00am-9:20am

2. Introducción y descripción general del curso

El mercado de trabajo es una de las piezas más estudiadas del funcionamiento de la economía. Sin embargo, aún existen muchos interrogantes sobre la forma como se generan la oferta y la demanda de trabajo, el comportamiento de los salarios a lo largo del ciclo, el desempleo estructural, etc. En tal sentido, las preguntas que surgen están relacionadas, por un lado, con los determinantes del desempeño del mercado de trabajo de una economía y, por otro, con la forma como las distintas variables que caracterizan el mercado de trabajo responden a los múltiples choques que éste enfrenta.

Diversas opiniones han sugerido que algunos de los modelos utilizados para analizar el mercado de trabajo, incluyendo el neo-clásico, no reproducen de manera satisfactoria hechos observados a nivel agregado como la existencia simultánea de puestos vacantes y personas buscando empleo, la informalidad, el comportamiento de los salarios, entre otros. En particular, la informalidad y el desempleo son dos de los resultados más preocupantes desde el punto de vista de quienes diseñan y ejecutan la política económica, por su directa relación con la pobreza, la desigualdad, la movilidad social, etc. Por lo anterior, el curso de *Economía laboral y hechos macroeconómicos* busca responder si una única teoría puede explicar de manera satisfactoria los hechos sobresalientes del mercado de trabajo o si se requieren distintas teorías para dar dichas explicaciones.

Por tal razón, en este curso se presentan las predicciones macroeconómicas básicas de los modelos de mercado laboral. Con tal propósito, el curso se desarrollará partiendo del enfoque de equilibrio básico e irá introduciendo rigideces asociadas a los salarios de eficiencia y las fricciones de búsqueda. Se discutirán las implicaciones macroeconómicas de cada uno de estos enfoques. Al finalizar el curso, el estudiante deberá estar en

posibilidad de diferenciar cada uno de los enfoques teóricos así como sus implicaciones fundamentales.

En el desarrollo del curso, los estudiantes deberán hacer seguimiento regular al material sugerido, resolver los ejercicios y preguntas de análisis planteadas por el profesor y proponer temas de discusión. Los estudiantes deben asistir de manera regular a las clases ya que se espera una participación activa en los ejercicios de diagnóstico de la situación del mercado laboral y el planteamiento de medidas de política para mejorar su desempeño.

Al terminar el curso el estudiante deberá estar en capacidad de identificar las fortalezas de las teorías del mercado laboral estudiadas para interpretar los hechos macroeconómicos observados y sugerir, a nivel general, medidas de política remediales a los principales problemas observados.

3. Objetivos de la materia

El curso proporciona al estudiante elementos teóricos que le permitirán explicar algunos hechos del mercado laboral como la participación laboral, la demanda de trabajo, el desempleo, la informalidad laboral, el comportamiento de los salarios reales a nivel agregado o promedio de la economía, la productividad, las vacantes, la duración del desempleo y la migración.

Al finalizar el curso el estudiante deberá conocer las principales explicaciones sobre los determinantes del funcionamiento del mercado, identificar sus problemas y plantear, a nivel general, medidas de política que permitan mejorar el desempeño del mercado de trabajo.

4. Organización del curso

Se desarrollan aspectos básicos del modelo neoclásico estático y dinámico. De igual forma, se introducen modelos que incorporan imperfecciones como las relacionadas con los costos de monitoreo del esfuerzo, poder de mercado de las firmas, rigideces de salarios y problemas de información que tienen impacto en el desempeño del mercado de trabajo agregado. Dichas características del mercado se incorporan mediante los modelos de salarios de eficiencia y de búsqueda.

I. Introducción

II. La oferta de trabajo y el papel de los incentivos y elementos macroeconómicos.

¿Qué determina la oferta de trabajo en su margen extensivo? ¿Qué dice la evidencia sobre su comportamiento a lo largo del ciclo? ¿Cómo responde a los choques?

Estudio de caso: ¿Qué lecciones nos dejan los choques a los precios del carbón en Valledupar?

¿Qué papel juegan las elasticidades de sustitución intertemporal y Frisch?

Estudio de caso: estimaciones micro y macroeconómicas de la elasticidad Frisch. ¿Qué determina la decisión de migrar?

¿Qué efectos tienen las migraciones en el equilibrio de largo plazo y en el mercado de trabajo?

Estudio de caso: remesas y mercado laboral.

III. La demanda de trabajo: perspectiva neoclásica.

¿Cuáles son los determinantes de la demanda de trabajo? ¿Qué dice la evidencia empírica en Colombia? ¿Hay diferencias en el corto y el largo plazo? ¿Qué dice la evidencia sobre su comportamiento a lo largo del ciclo? ¿Cómo responde a los choques?

Estudio de caso: la demanda de trabajo en el sector manufacturero Colombia.

IV. Equilibrio neo-clásico: estático y dinámico.

¿Qué aporta el modelo neoclásico al entendimiento del mercado laboral? ¿Cuál es su proyección macroeconómica? ¿Hay avances al considerar aspectos dinámicos? ¿Qué puede producir la informalidad laboral? ¿Cómo contrarrestarla?

Estudio de caso: Informalidad laboral y elementos para un salario mínimo diferencial por regiones en Colombia.

V. Rigideces de salarios: salarios de eficiencia.

¿Puede este enfoque explicar la existencia del desempleo? ¿Cuáles son las causas del desempleo? ¿Existen remedios a dicho resultado?

Estudio de caso: la curva de salarios en Colombia.

VI. Flujos, información, curva Beveridge y función de emparejamiento.

¿Qué información se puede extraer de los flujos de personas entre los diferentes estados (empleo, desempleo, inactividad)? ¿Cuáles, en este caso, son los determinantes del desempleo? ¿Qué sugieren las cifras para el caso de Colombia?

Estudio de caso (lectura individual en casa): Curva de Beveridge para Colombia: elementos para su construcción y análisis.

VII. Modelo de búsqueda: elementos básicos del modelo de búsqueda y sus implicaciones; negociación en el mercado de trabajo, creación de trabajo, determinación del salario, estado estacionario; un modelo de equilibrio con desempleo.

¿Hasta qué punto deben buscar trabajo las personas? ¿Cómo se pueden reducir los costos de búsqueda? Esta sección es fundamental para mostrar evidencia reciente sobre el desempleo estructural.

5. Metodología

La mayor parte del curso se desarrollará con ayudas visuales (*power point*). La primera parte de cada clase se dedicará al repaso breve de lo visto la clase anterior y a contarles a los estudiantes en qué consistirá el material que se va a presentar. Esta es la parte más importante de la clase. Se hace sin diapositivas. Se hace un recuento sobre lo que se va a explicar, se generan las principales inquietudes y expectativas sobre lo que viene. Posteriormente, se presenta el material en diapositivas. Usualmente se recurre a datos (o evidencia empírica) de la economía colombiana que ilustran el punto que se está explicando. El curso es abundante en intuición, evidencia y datos para lograr el mejor entendimiento de los estudiantes.

Se espera que los estudiantes lean el material correspondiente a la clase anterior y la clase corriente y resuelvan los ejercicios y talleres oportunamente. De igual forma, se espera que estén al tanto de los desarrollos del mercado de trabajo en Colombia y que acudan a clase de forma regular.

6. Competencias

A. Utilizar la teoría económica para el análisis de los hechos del mercado laboral.

B. Hacer predicciones (para el mercado laboral y agregados macroeconómicos) a partir de los modelos presentados.

C. Tener la capacidad de análisis y síntesis: buscar causas, priorizar entre ellas, separar elementos centrales, identificar estándares y utilizar de manera adecuada un método apropiado para analizar cada problema y obtener resultados.

D. Desarrollar habilidad crítica: relacionar los diferentes elementos de la teoría, evaluar alternativas, considerar las debilidades y/o limitaciones.

E. Utilizar la teoría económica para plantear, a nivel general, medidas de política que permitan mejorar el funcionamiento del mercado laboral.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

El propósito de la evaluación es observar el progreso del estudiante en el manejo de temas analizados en el curso. En el curso se pondera la intervención propositiva de los estudiantes: preguntas, interpretaciones, presentaciones de casos, ejemplos de la vida cotidiana, noticias y traer a discusión referencias, evidencia empírica, etc.

Primer examen: septiembre 11. Temas: I y II, ponderación: 30%.

Segundo examen: octubre 23. Temas: I, II y III, ponderación: 20%.

Tercer examen: noviembre. Temas IV a VII, ponderación: 15%.

Documento escrito con tres preguntas/reflexiones (para ustedes mismos y el grupo).

Examen final: noviembre. Temas: acumulativo con énfasis en IV y V, ponderación: 25%.

Metodología evaluación final: los estudiantes deberán agruparse (tres o cuatro compañeros) para presentar a sus compañeros un tema específico al final del curso. Dichos temas son:

i) Migración y mercado de trabajo

ii) Reforma pensional en Colombia

iii) Informalidad laboral

iv) Inteligencia artificial, automatización y puestos de trabajo.

Las demás especificaciones del trabajo, como el propósito de la presentación y los rubros de calificación se explicarán hacia las fechas de la evaluación final.

El 10% restante corresponderá a ejercicios y talleres asignados en clase.

Los exámenes deberán ser resueltos adecuadamente por los estudiantes que hagan los ejercicios propuestos a lo largo del curso. Es decir, el entrenamiento de los estudiantes será guiado por el profesor mediante ejercicios, talleres y preguntas. Es importante asistir a las clases ya que muchas de las preguntas de los exámenes son tratadas allí.

Si un estudiante no puede acudir a una evaluación deberá presentar la justificación a las autoridades de la facultad y al profesor.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las calificaciones serán aproximadas a la décima más cercana así:

Entre 1,51 y 1,54 a 1,5.

Entre 1,55 y 1,59 a 1,6.

Entre 1,61 y 1,64 a 1,6.
Entre 1,65 y 1,69 a 1,7, etc.

La única excepción a esta regla serán las calificaciones entre 2,75 y 2,99, las cuales serán aproximadas a 3,0 siempre y cuando el estudiante haya aprobado al menos dos de los tres exámenes. En todo momento el profesor estará atento a revisar las inquietudes de los estudiantes con respecto a las calificaciones y los criterios de evaluación. En caso de fraude evidente y comprobable, la nota de la evaluación será cero.

9. Bibliografía

Acemoglu, D., and Restrepo, P., 2018, Artificial Intelligence, Automation and Work, mimeo presented at Economics of Artificial Intelligence, NBER, Working Paper 24196 <http://www.nber.org/papers/w24196>.

Álvarez, A., 2016, La Curva de Beveridge en Colombia (1976-2014): Cambios cíclicos y estructurales, IZA Journal of Labour & Development.

Álvarez, A. and Hofstetter, M., 2014, Job Vacancies in Colombia: 1976-2012, Borradores de Economía, No. 962, Banco de la República.

Arango, L. E., de la Mata, D., & Obando, N. (2015). Echoes of the crises in Spain and US in the Colombian labor market: a differences-in-differences approach. *SERIEs*, 6(4), 441–477. <https://doi.org/10.1007/s13209-015-0130-5>

Arango, L.E., Parra, F.F. y Pinzón, A.J, 2016, El ciclo económico y el mercado de trabajo en Colombia: 1984 – 2014, Ensayos sobre Política Económica, 34, 81, 206-228, Banco de la República.

Arango, L.E., and L.A. Flórez, 2016, Determinants of the natural rate of unemployment in Colombia, Borradores de Economía, No. 969, Banco de la República.

Arango, L.E., Castellani, F., and Lora, E. (eds.), IADB and Banco de la República, Available at: <http://babel.banrepcultural.org/cdm/ref/collection/p17054coll18/id/285>. Also available at: https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6840/IDB-WP-582_VFINAL.pdf

Autor, D., 2015, Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation, *Journal of Economic Perspectives*, 29, 3, 3-30.

Barro, R., y Sala-i-Martin, X., 2003, *Economic Growth*, MIT press.

Blanchflower, D.G. y Oswald, A.J., 1995, "An introduction to the Wage Curve", *Journal of Economic Perspectives*. Vol. 9, núm. 3, pp.153-167.

Bleakley, H., y J.C. Fuhrer, 1997, Shifts in the Beveridge Curve, Job Matching, and Labor Market Dynamics. *New England Economic Review*, pp. 3-19.

Borgas, G.J., 1987, Self-Selection and the Earnings of Immigrants, *The American Economic Review*, 77(4), 531-553.

Cahuc, P. y A. Zylberberg, 2004, *Labor Economics*, MIT Press, capítulo 1.

Daly, M.C., B. Hobijn, A. Şahin, and R.G. Valletta, 2012, A Search and Matching Approach to Labor Markets: Did the Natural Rate of Unemployment Rise? *Journal of Economic Perspectives*, 26(3): pp. 3–26.

Fondo Monetario Internacional, Abril de 2017, Migración y remesas en América Latina y el Caribe: ¿Estabilizadores macroeconómicos y motores del crecimiento? *Perspectivas*

económicas: Las Américas Historia de dos ajustes, 115-143. Obtenido de <https://www.imf.org/~media/Files/Publications/REO/WH/2017/May/Spanish/wreo0517-spa.ashx>

Hansen, G. D. y R. Wrigth, 1994, The Labor Market in Real Business Cycle Theory, in Preston Miller (ed.), The Rational Expectations Revolution. Readings from the Front Line, The MIT Press, capítulo 18, págs. 334-353.

Jones, M., 2016, Yes, robots, will steal our jobs, but do not worry, we will get new ones, The Conversation, <https://theconversation.com/yes-robots-will-steal-our-jobs-but-dont-worry-we-will-get-new-ones-54143>.

Laing, D., 2011, Labor Economics. Introduction to classic and the new labor economics, Norton & Company, Inc.

Peterman, W., 2015, Reconciling micro and macro estimates of the Frisch elasticity labor supply elasticity, Economic Enquiry, Vol. 54, No. 1, January 2016, 100-120.

Pissarides, C., 2000, Equilibrium Unemployment Theory, MIT press.

Reinhold, K. Dreger, C. Eckey, H., 2006, On the Stability of the German Beveridge Curve. German Institute of Economic Research. Berlin.

Shapiro C., y J.E. Stiglitz, 1984, Equilibrium Unemployment as a Worker Discipline Device, American Economic Review, 74, 3, 433-444.

Uribe, J.D., 2013, Curva Beveridge para Colombia. Primeras pinceladas para su construcción y análisis, Revista Banco de la República.

Uribe, J. D., & República, B. d. (2016). Informalidad Laboral: ¿Qué hemos aprendido y que falta? Revista del Banco de la República, LXXXIX (1060), 5-24. Obtenido de http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/rbr_1060.pdf

Wall, H. J., y G. Zoega, 2002, The British Beveridge Curve: A Tale of Ten Regions. Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 64(3), pp. 261-280.

Young, A.T., 2013, U.S. Elasticities of substitution and factor augmentation at the industry level, Macroeconomic dynamics, 17, 861-897.

Fecha de entrega del 30% de las notas: 5 de octubre

Último día para solicitar retiros: 12 de octubre (6pm)

Último día para subir notas finales en banner: 18 de diciembre