

## 1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

### Clase magistral

**Profesor:** Leopoldo Fergusson ([lfergusson@uniandes.edu.co](mailto:lfergusson@uniandes.edu.co))

**Horario de clase:** Martes y Jueves de 3:30pm–4:50pm

**Salón:** W-202 (Martes) y LL-103 (Jueves)

**Horario de Atención:** Martes y Jueves, 10.30am–12:00pm, y Martes y Jueves 3:30–4:50pm sin sesión magistral (con cita previa). Oficina W-812

*Para reservar una cita conmigo, siga las instrucciones de la sección “Atención a Estudiantes”, en: <https://www.leopoldofergusson.com/contact>*

### Profesor Complementario

**Profesor:** Juan Sebastián Franco Mora ([js.franco10@uniandes.edu.co](mailto:js.franco10@uniandes.edu.co))

**Horario de atención:** Jueves 8am-10am

*Si usted asistirá al horario de atención, debe anunciarlo al menos 24 horas antes a través de esta herramienta. De lo contrario, Juan Sebastián no garantiza estar en el horario de atención: <https://juansfranco.youcanbook.me>*

## 2. Introducción y descripción general del curso

Con frecuencia, los economistas estudiamos las decisiones de actores sociales (hogares, empresas, individuos) en el mercado sin prestar mucha atención al contexto político. También solemos suponer que las decisiones de política económica son tomadas por “planificadores” que quieren maximizar el bienestar de la sociedad. Este enfoque, aunque útil para algunos propósitos, es ingenuo y poco realista.

Este curso incorpora al análisis económico una visión más realista de la sociedad, reconociendo que las decisiones de los individuos en el mercado dependen de las reglas de juego tanto económicas como políticas. Además, tiene en cuenta que los políticos toman decisiones no solo para proteger los intereses de los ciudadanos a quienes representan, sino para perseguir sus objetivos personales. Las instituciones de la sociedad son a su turno esenciales para que los políticos rindan cuentas y no se desvíen del propósito de velar por el bienestar social.

El curso demuestra que esta visión ayuda a entender por qué, y bajo qué circunstancias, los resultados económicos son ineficientes e insatisfactorios. El curso abre la “caja negra” de las decisiones de política económica con modelos teóricos que ayudan a entender ese proceso de toma de decisiones. También, presenta aplicaciones a campos diversos como la política distributiva, la política fiscal, la política monetaria y cambiaria, y la reforma y estabilización macroeconómica. Estos ejemplos servirán para ilustrar porqué la habilidad de adoptar una perspectiva de economía política debe ser una parte esencial de la caja de herramientas de un economista integral.

### 3. Objetivos de la materia

Los objetivos de aprendizaje del curso son:

- a) Conocer las herramientas básicas de análisis formal de la nueva economía política.
- b) Aplicar estas herramientas a problemas específicos; incorporar formalmente las restricciones políticas y el papel del entorno institucional al análisis económico.
- c) Desarrollar la capacidad de adoptar una perspectiva de economía política para tratar distintas dimensiones de la política económica.
- d) Entender las diferencias entre el análisis normativo y positivo, y enriquecer las herramientas para cada uno. En particular, el énfasis del curso es positivo ya que pretende proveer los principios teóricos fundamentales para comprender por qué la política económica es con frecuencia ineficiente, concentrándose en el papel de las instituciones políticas. Sin embargo, el curso también tiene una implicación normativa puesto que solo entendiendo por qué las políticas óptimas no se adoptan pueden diseñarse estrategias exitosas para superar este problema.
- e) Aplicar el análisis formal a la comprensión de la realidad, comprendiendo sus alcances y limitaciones.

### 4. Metodología

Este año se inaugura una metodología diferente para este curso. Aprovecharemos la tecnología para liberar tiempo de las clases magistrales y así incorporar más actividades de discusión en clase. Esto, con el fin de mejorar su aprendizaje al obligarlo a revisar su comprensión de cada tema. Además, se busca hacerlo rompiendo con la monotonía de las presentaciones magistrales y transformando las sesiones de clase en encuentros más dinámicos.

El nuevo esquema exige un alto grado de autonomía de su parte. Como se resume en la lista de temas, *usted es responsable de preparar los temas del curso independientemente*. Para ello, tiene varios recursos a su disposición: no solo con el texto guía, sino las diapositivas que lo acompañan y videos donde yo expongo cada capítulo. Todos estos contenidos se encuentran en:

<https://www.leopoldofergusson.com/books>.

El cuadro de temas también tiene hipervínculos a los videos de clase.

Así, aunque para cada semana hay dos sesiones magistrales reservadas, solo algunas de ellas serán encuentros presenciales. En las restantes, se espera que usted esté estudiando el tema de la forma que más le guste: lectura del libro, consulta de las diapositivas, estudio de los videos, o todas las anteriores. Usted también puede aprovechar el horario de atención para resolver sus dudas.

En cada sesión presencial, discutiremos estos temas que *usted ha preparado con anticipación*. Por ejemplo, note que para la primera sesión presencial (agosto 14) usted debe haber preparado los capítulos 1 y 2 del libro guía.

La participación en estas sesiones es importante para cotejar su comprensión de los temas, y con ese fin será evaluada con una combinación de preguntas cortas con *response cards* y ejercicios más largos en clase.

Habrán dos talleres más largos para aplicar las teorías de la clase, que se pueden presentar en parejas. Tendremos dos exámenes parciales.

## 5. Contenido

El libro de texto guía<sup>1</sup> es:

Leopoldo Fergusson and Pablo Querubin. *Economía Política de la Política Económica*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes, Bogotá, 2018.

El contenido del curso, con las lecturas respectivas, se encuentra detallado sesión por sesión en la siguiente tabla. Ponga atención a las sesiones presenciales (en **negrilla**); en las restantes usted tiene este tiempo reservado para estudiar cada tema.

Tenga presente que, especialmente por tratarse de la primera vez que se implementa esta metodología, este calendario puede cambiar. En particular, según el desarrollo de la clase, pueden incrementarse el número de sesiones presenciales.

**Cuadro 1: Calendario y temas**

| M-D*         | Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lectura    | Video                  | Evaluación    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|---------------|
| 08-07        | Introducción al curso: ¿Qué es la economía política? ¿Por qué es importante y cómo se diferencia de otros enfoques?                                                                                                                                                                                                                             | Cap. 1     | Presentación<br>Cap. 1 |               |
| 08-09        | Elección social en una democracia directa: ¿Cómo toman decisiones colectivas individuos con preferencias e intereses distintos? ¿Cuáles son las políticas elegidas cuando los ciudadanos votan para tomar decisiones? ¿Son los resultados eficientes o no? ¿Cómo responden las decisiones a las características sociales y a las instituciones? | Cap 2: 1-2 | Cap. 2 –<br>Parte 1    |               |
| <b>08-14</b> | Discusión: introducción al curso y elección social en democracia directa                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cap 2: 3-5 | Cap. 2 –<br>Parte 2    |               |
| <b>08-16</b> | Discusión: introducción al curso y elección social en democracia directa                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                        | Participación |

\*Fechas en **negrilla** son sesiones presenciales.

Continúa en página siguiente

<sup>1</sup>Los estudiantes interesados en profundizar también pueden consultar las secciones pertinentes de: Torsten Persson and Guido Tabellini. *Political Economics: Explaining Economic Policies*. MIT Press, Cambridge, 2000; Allan Drazen. *Political economy in macroeconomics*. Princeton University Press, New Jersey, 2000; Daron Acemoglu and James Robinson. *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*. Cambridge University Press, New York, 2006.

**Cuadro 1: Calendario y temas**

| M-D*         | Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lectura                                                               | Video                                        | Evaluación                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 08-21        | Los orígenes de la democracia: ¿Por qué unos países son democráticos y otros no? ¿Cómo influyen las características económicas de la sociedad sobre sus instituciones políticas?                                                                                                                                                                                   | Cap 3: 1-3                                                            | Cap. 3 –<br>Parte 1                          |                                   |
| 08-23        | Los orígenes de la democracia (continúa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cap 3: 4                                                              | Cap. 3 –<br>Parte 2                          |                                   |
| <b>08-28</b> | Conclusión y discusión: Los orígenes de la democracia                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cap 3: 5-6, Acemoglu and Robinson [2000], Fergusson and Vargas [2013] | Cap. 3 –<br>Parte 3                          | Participación                     |
| 08-30        | Elección social en una democracia representativa y aplicaciones: ¿Qué complicaciones surgen al reconocer que los ciudadanos deben confiar en los políticos para tomar las decisiones colectivas? ¿Qué modelos teóricos sirven para estudiar las decisiones en una democracia representativa? ¿Cuál es el efecto de los grupos de presión y cómo podemos modelarlo? | Cap 4: 1-3                                                            | Cap. 4 –<br>Parte 1                          |                                   |
| 09-04        | Elección social en una democracia representativa y aplicaciones: continúa                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cap 4: 4                                                              | Cap. 4 –<br>Parte 2                          |                                   |
| 09-06        | Elección social en una democracia representativa y aplicaciones: continúa                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cap 4: 5-6, Fergusson et al. [2018]                                   | Cap. 4 –<br>Parte 3                          |                                   |
| <b>09-11</b> | Conclusión y discusión: Elección social en una democracia representativa y aplicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                              | Participación; Ejercicio en clase |
| 09-13        | Problema de agencia: ¿Qué implicaciones tiene el problema de agencia entre ciudadanos y sus representantes políticos? ¿Cómo se pueden atenuar las ineficiencias que surgen de las asimetrías de información entre gobernantes y ciudadanos? ¿Cómo lograr elegir políticos buenos y que se esfuerzan por hacer un buen trabajo?                                     | Cap. 5: 1                                                             | Cap. 5 –<br>Parte 1                          |                                   |
| 09-18        | Problema de agencia (continúa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cap. 5: 2-4                                                           | Cap. 5 –<br>Parte 2 y<br>Cap. 5 –<br>Parte 3 |                                   |
| <b>09-20</b> | Discusión y conclusión: Problema de agencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                              | Taller 1                          |
| <b>09-25</b> | Primer Parcial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                              |                                   |

\*Fechas en **negrilla** son sesiones presenciales.

Continúa en página siguiente

**Cuadro 1: Calendario y temas**

| M-D*                                | Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lectura                                                                | Video                | Evaluación                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 09-27                               | Día del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                      |                              |
| <i>Semana de Trabajo Individual</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                      |                              |
| 10-9                                | Políticos partidistas: Si los políticos prefieren unas decisiones colectivas sobre otras, ¿Cómo hacer para que no ignoren las preferencias de los ciudadanos que representan? ¿Cómo evitar ciclos en las políticas cuando cambian los gobernantes? ¿Cómo resolver los desacuerdos entre políticos distintos?                                                       | Cap. 6: 1-2                                                            | Cap. 6 –<br>Parte 1  |                              |
| 10-11                               | Políticos partidistas: continúa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cap. 6: 3-4                                                            | Cap. 6 –<br>Parte 2  |                              |
| <b>10-16</b>                        | Discusión y conclusión: Políticos partidistas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                      | Participación                |
| 10-18                               | El problema de inconsistencia temporal: ¿En qué consiste y cuál es su origen político?                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cap. 8: 1-2                                                            | Cap. 8 –<br>Parte 1  |                              |
| 10-23                               | El problema de inconsistencia temporal: continúa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cap. 8: 3-4                                                            | Cap. 8 –<br>Parte 2  |                              |
| <b>10-25</b>                        | Discusión y conclusión: El problema de inconsistencia temporal                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                      | Participación                |
| 10-30                               | La maldición de recursos: ¿Por qué los recursos naturales son una maldición para unos países y una bendición para otros?                                                                                                                                                                                                                                           | Cap. 10: 1-2                                                           | Cap. 10 –<br>Parte 1 |                              |
| 11-01                               | La maldición de recursos: continúa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cap. 10: 3-4                                                           | Cap. 10–<br>Parte 2  |                              |
| <b>11-06</b>                        | Discusión y conclusión: La maldición de recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                      |                              |
| 11-08                               | La economía política de los medios de comunicación: ¿Cuál es el papel de los medios de comunicación en una democracia? ¿Cuándo sirven para protegerla y fortalecerla y cuándo no? ¿Qué sesgos pueden tener los medios y por qué? ¿Cómo se pueden controlar estos sesgos? ¿Cómo influyen los medios en los resultados electorales y en las políticas implementadas? | Cap. 11: 1, Fer-<br>gusson [2014], Sny-<br>der and Strömberg<br>[2010] | Cap. 11 –<br>Parte 1 |                              |
| 11-13                               | La economía política de los medios de comunicación: continúa                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cap 11: 2-3                                                            | Cap. 11 –<br>Parte 2 |                              |
| <b>11-15</b>                        | Discusión y conclusión: La economía política de los medios de comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                      | Taller 2; Par-<br>ticipación |

\*Fechas en **negrilla** son sesiones presenciales.

Continúa en página siguiente

| Cuadro 1: Calendario y temas |                  |         |       |               |
|------------------------------|------------------|---------|-------|---------------|
| M-D*                         | Tema             | Lectura | Video | Evaluación    |
| 11-20                        | Sesión de repaso |         |       | Participación |
| 11-22                        | Segundo Parcial  |         |       |               |

\*Fechas en **negrilla** son sesiones presenciales.

Tenga en cuenta las siguientes fechas importantes:

**Septiembre 27:** Día del estudiante.

**Octubre 5:** Fecha límite de entrega del 30 %\*

**Octubre 12:** Fecha límite de retiro de materias.

**Octubre 1 - 5:** Semana de trabajo individual.

**Noviembre 26 - Diciembre 11:** Semanas de exámenes finales

*Nota para estudiantes de Fiscal: los parciales de las dos materias coinciden. No dejen el estudio para el último día.*

## 6. Competencias

La competencia específica que los estudiantes desarrollan en este curso es incorporar las restricciones políticas y el papel del entorno institucional al análisis económico.

A su vez, el curso brinda herramientas para que el estudiante entienda las diferencias entre el análisis normativo y positivo, y enriquezca cada uno; para que comprenda la relación del análisis de racionalidad con el marco institucional; para que reconozca la importancia del papel simplificador de la formalización y su función en el análisis económico; para aplicar el análisis formal a la comprensión de la realidad; y para participar en debates con un análisis crítico y fundamentado.

En términos de habilidades generales, las actividades del curso están diseñadas para promover el pensamiento crítico, fomentar el trabajo en grupo, contribuir a la comunicación oral y escrita efectivas, e impulsar el discernimiento ético.

## 7. Criterios de evaluación

Los porcentajes de cada evaluación aparecen en el siguiente cuadro.

Cuadro 2: Actividades y porcentajes de cada evaluación

| Actividad       | Peso          |
|-----------------|---------------|
| Talleres (x 2)  | 20 % cada uno |
| Participación   | 20 %          |
| Parciales (x 2) | 20 % cada uno |

Las comprobaciones de las sesiones presenciales son preguntas cortas que se responden con *response cards* y ejercicios más largos que se proponen en clase.

Según los artículos 62 y 63 del [Reglamento general de estudiantes de pregrado](#), el estudiante tendrá cuatro días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los cinco días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

Fraude: comprométanse con su aprendizaje. Les dejo esta reflexión escrita por Marc Hofstetter:

Podría comenzar con el símil del estudiante de medicina que una vez graduado y en medio de una cirugía, nota que su paciente se complica y recuerda que esa complicación la ha debido estudiar en su carrera, pero que en aquella ocasión en que el profesor le había pedido hacerlo, había cometido un fraude y nunca aprendió cómo lidiarla. Podría seguir con la descripción de sus pasos a la salida de la cirugía, apesadumbrados, dubitativos, camino a encontrarse con la viuda del paciente.

O habría podido comenzar con el símil de la estudiante de ingeniería civil que tampoco aprovechó su paso por la carrera para aprender y echó mano de trampas y copialinas para conseguir su título. Podría describir una cena de la ingeniera con sus amigos de universidad celebrando un nuevo contrato de su exitosa empresa, interrumpido por la noticia de que el puente que estaban a punto de inaugurar ha colapsado matando a varios obreros. Podría seguir con la descripción de sus pasos a la salida de la reunión interrumpida, apesadumbrados, dubitativos, camino a su casa, con la certeza de que el puente y las vidas se desplomaron por su mal diseño.

También habría podido comenzar por el símil del economista que en su época de estudiante se consagró como el rey del atajo en sus clases, del todo vale. La estrategia la llevó a su vida profesional, donde escaló hasta llegar a cargos ministeriales. Hoy, desde la prisión, recuerda con horror el sistema de pensiones que con sus decisiones quebró, dejando sin ingresos a millones de adultos mayores. Podría seguir con la descripción de sus pasos entre el patio y la celda, apesadumbrados, dubitativos, recordando los atajos que tomó desde muy temprano en su vida.

Pero no voy a comenzar por esas descripciones. No voy a ahondar en los pensamientos que esconden los pasos apesadumbrados de unos y otros. No voy a hacer juicios de valor sobre sus acciones. Quiero simplemente hacerle unas preguntas: ¿Con qué objetivo se inscribió a la Universidad? ¿Tiene intención de usarla para aprender y explorar sus intereses? ¿O interpreta esos años como un atajo a un título? Y si hay atisbos de atajo en su respuesta ¿cree que cada atajo es solo un evento circunstancial sin consecuencias hacia adelante? ¿No cree que los atajos están marcando los caminos que habrá de seguir en su vida? ¿Se ha dado cuenta de que los atajos hacen que se pierda de lo mejor de la vida, los caminos que se hacen al andar? ¿No se ha dado cuenta que esas licencias, esas “pequeñas” corrupciones que le parecen ahora aceptables se van a convertir en los ladrillos sobre las cuales descansarán otras quizás más grandes? ¿Ha pensado qué dice sobre un estudiante y sobre su calidad humana, sobre la percepción que de este tienen sus amigos, familiares, parejas, futuros empleadores y subalternos, mensajes como los que hay abajo, u otros comportamientos deshonestos? ¿No le parece un irrespeto con sus profesores magistrales, complementarios y monitores hacerlos leer, evaluar, corregir y pensar sobre documentos que Ud entregó como suyos pero que no hizo?

Los invito a firmar todos sus trabajos de esta clase con el siguiente encabezado:

Este trabajo lo escribí y desarrollé yo mismo/a, de manera honesta, y ciñéndome a las instrucciones dadas por los profesores del curso. Con mi firma certifico con MI PALABRA DE HONOR que eso es así:

## 8. Sistema de aproximación de notas definitiva

En este curso la nota definitiva se aproximará al decimal más cercano, siguiendo la regla:  $[2.75, a 2.85)=2.8$ ,  $[2.85, a 2.95)=2.9$ , etc

## Referencias

Daron Acemoglu and James Robinson. *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*. Cambridge University Press, New York, 2006.

Daron Acemoglu and James A. Robinson. Why did the west extend the franchise? democracy, inequality, and growth in historical perspective. *The Quarterly Journal of Economics*, 115 (4):1167–1199, 2000.

Allan Drazen. *Political economy in macroeconomics*. Princeton University Press, New Jersey, 2000.

Leopoldo Fergusson. Media markets, special interests, and voters. *Journal of Public Economics*, 109(C):13–26, 2014.

Leopoldo Fergusson and Pablo Querubin. *Economía Política de la Política Económica*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes, Bogotá, 2018.

Leopoldo Fergusson and Juan F. Vargas. Don't make war, make elections: Franchise extension and violence in XIXth-Century Colombia. *Documento Cede No. 2013-19*, 2013.

Leopoldo Fergusson, Juan F. Vargas, and Mauricio A. Vela. Sunlight disinfects? Free media in weak democracies. *LACEA Working Paper No. 0002 and Documento Cede No. 2013-14*, 2018.

Torsten Persson and Guido Tabellini. *Political Economics: Explaining Economic Policies*. MIT Press, Cambridge, 2000.

James Snyder and David Strömberg. Press coverage and political accountability. *Journal of Political Economy*, 118(2), 2010.