

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral Martes y Jueves de 9:30 – 10:50. ML 514

Profesor: Jorge Tovar (jtovar@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: cita previa o martes 2:30 p.m. – 4:30 p.m.

Lugar de atención a estudiantes: W – 825

Salón: SD 801

Profesor asistente: Miguel Mateo Giraldo (mm.giraldo122@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Lunes 12m – 1 p.m.

Lugar de atención a estudiantes: Cita previa y acordar lugar.

Profesor asistente: Diego Parra (da.parra12@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Viernes 8 a.m. – 9 a.m.

Lugar de atención a estudiantes: Biblioteca de economía.

Profesor asistente: María Paula Vargas (mp.vargas12@uniandes.edu.co)

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 11:00 am – 12:00 m

Lugar de atención a estudiantes: W – 826

2. Introducción y descripción general del curso

Desde su expansión a finales del siglo XIX y principios del siglo XX a manos de marineros, profesores y aventureros británicos, el fútbol ha crecido hasta convertirse en una fuerza global que produce en la actualidad, según diversos estimativos, lo suficiente para ser en sí mismo una de las veinte economías más ricas del mundo.

A pesar de su importancia económica y universalidad social, el fútbol ha sido sistemáticamente excluido de los diferentes análisis llevados a cabo por las líneas de enseñanza básicas en las ciencias sociales. En los cursos de historia, economía o ciencias políticas no se enseña que Uruguay fue conocido universalmente en los años 20 del siglo pasado gracias a su equipo de fútbol. Se desconoce el rol que el fútbol y la mujer tuvieron en apoyar al aparato militar británico durante la Primera Guerra Mundial. Se menosprecia el uso que del fútbol hicieron el fascismo, el comunismo o las dictaduras de África y América para conectar con las sociedades que oprimían al tiempo que pretendían gobernar. Si existe algún símbolo que represente la globalización económica y social vivida por la humanidad del último siglo, es el fútbol.

Si la actividad física ha sido una constante en la historia de la humanidad, la bola, decía Dennis Law, ídolo escocés del Manchester United inglés en la década de los sesenta, es lo único que no ha cambiado en la historia del juego. Aunque no le faltaba razón, la realidad va más allá del período que él tenía en mente. En efecto la sociedad contemporánea lleva disfrutando del balón durante más de 150 años, pero la humanidad lleva jugando a la pelota durante más de 2000 años. El mundo ha presenciado cotejos de *cuju* en la China de la dinastía Han, Tang y Song. El Japón medieval fue sede del *kemari* mientras que los aborígenes australianos practicaban el *marn gook*. Los mayas y posteriormente los toltecas y los aztecas celebraron el juego de la pelota con una ventaja sobre el resto del mundo: disponían de caucho. La pelota de ellos rebotaba. En Europa, la pelota también generó interés. Los romanos jugaron el *harpastum* pero fueron los pueblos más alejados del dominio romano, los celtas, anglosajones y normandos quienes más se conectaron con el juego de pelota actual. La excepción a la regla fue el *calcio* de la Florencia medieval que, aunque vivo hoy día como atracción turística, desapareció a mediados del siglo XVIII. Todos son ejemplos del interés de la humanidad por la pelota aunque la mayoría antepasados lejanos para considerarse padres del fútbol actual.

El deporte que mueve hoy multitudes surgió del juego de pelota que practicaron celtas y sajones en el S. XVIII aunado al interés de la Inglaterra victoriana en impulsar los deportes de equipo. La revolución industrial que arribó con su proceso de urbanización, el impulso a la infraestructura de transporte y la mejora en la calidad de vida de los trabajadores contribuyó decididamente al desarrollo del deporte en Gran Bretaña. Los intereses comerciales del imperio a lo largo y ancho del planeta se encargaron del resto: diseminar el fútbol por las más variadas culturas.

La globalización del fútbol se ha gestado durante los más de 150 años que han pasado desde que se escribieron las primeras reglas modernas. Si la final del Mundial de Fútbol de 2014 fue vista por más de 1.000 millones de telespectadores, la de 1966 entre Inglaterra y Alemania sentó frente al televisor al 77% de la población germana. Adicionalmente 8%, sin acceso a la televisión, debió seguirla por radio. En 1950 más de 200.000 personas se reunieron para presenciar en Río de Janeiro la mayor tragedia colectiva que haya generado deporte alguno. En las olimpiadas de 1924, tras ver ondear su bandera al revés y escuchar por himno una marcha brasilera, los hasta entonces desconocidos uruguayos contribuyeron a que el fútbol fuese el deporte de mayor asistencia. 60.000 personas asistieron a la final en Colombes (Francia), 10.000 quedaron fuera sin tiquete. Antes, en 1888 la final de la Copa Inglesa reunía 17.000 espectadores. En 1913 más de 120.000. En 1920 el clásico de fútbol femenino reunió 53.000 espectadores en Liverpool. En el estadio Azteca, en 1971, 110.000 espectadores se reunieron para presenciar la final femenina entre los seleccionados de México y Dinamarca.

El interés de las masas por el fútbol no ha pasado desapercibido para gobernantes, empresarios y políticos de diferentes ideologías. Entender la evolución del fútbol es relevante para explicar integralmente el desarrollo de una sociedad. Por ello el curso se enfoca en estudiar la intersección entre economía, sociedad y fútbol desde mediados del siglo XIX hasta la fecha.

El curso permitirá que los estudiantes entiendan de dónde viene su interés por el denominado deporte rey. Relacionarán diferentes eventos históricos con la importancia relativa que el fútbol tuvo en su momento y descubrirán que un número importante de rivalidades deportivas actuales tienen su origen en diferencias religiosas, políticas o regionales que pueden haberse originado décadas atrás. Relacionarán el desarrollo del fútbol de determinadas regiones con intereses políticos de izquierda o derecha así como de ciertos regímenes populistas. Entenderán que la participación de empresarios

con fortunas de origen legal o ilegal se fundamenta en la importancia social de este deporte. Aprenderán que el fútbol, como la sociedad, también discriminó por género, raza y religión. Se evaluará si tal actitud sigue presente hoy, así no sea tan obvia como en el pasado.

El curso finalizará con un módulo donde se estudiará el uso de datos en el fútbol (tan en boga hoy día y cuyo origen se remonta a los años treinta del siglo pasado) y su relación empírica con conceptos básicos de las ciencias sociales actuales como la toma de decisiones estratégicas o la psicología del miedo.

Al finalizar el curso el estudiante entenderá porque el fútbol ha sido y es parte integral de las costumbres y la economía en diferentes sociedades a lo largo de los últimos 150 años. Parafraseando al historiador británico Eric Hobsbawm: El siglo XX fue el siglo *americano* en todos los sentidos, salvo en uno: el fútbol.

3. Objetivos de la materia

El objetivo del curso es entender el impacto socioeconómico, político y cultural que el fútbol tiene en diferentes países alrededor del mundo. Especial énfasis se hace en los casos de América Latina, África y Europa.

A lo largo del curso los estudiantes descubrirán y analizarán diferentes tendencias y comportamientos sociales y económicos que han sido influenciados por el fútbol. El curso promueve el pensamiento crítico e impulsa a que los estudiantes vean otras formas culturales como la literatura, la música o el entretenimiento desde una nueva perspectiva.

Al finalizar, el estudiante estará en capacidad de aplicar el contenido del curso a debates contemporáneos sobre nacionalismo, economía y globalización en el marco del deporte.

4. Organización del curso

Las lecturas obligatorias se denotan con un asterisco. El contenido del curso se detalla a continuación:

1. Introducción: Fútbol, economía y sociedad

- La relación del fútbol con la sociedad.
 - Kuhn (2011) capítulo 3.1: pp. 51-57*
 - Vinnai (2003) pp. 19-34.
- Breve introducción a la historia del fútbol.
 - Szymanski (2014)
 - Tovar (2014) pp. 17-69.*
- El negocio alrededor del balón.
 - Deloitte Football Money League (2017)
 - Tovar (2014) pp. 182-185.*

2. Origen y despegue: 1863 – 1930

- Goldblatt (2006) capítulos 1,2,3; pp. 193 – 201; 208 – 226; 230 – 232.
- Wilson (2008) capítulo 1 y 2.*

3. Nazismo/Fascismo/Comunismo

- Goldblatt (2006) pp. 227 – 230; 252 – 260; 300 – 317; 318 – 331; 336 – 356; 407 – 410; 436 – 440.
- Hesse (2002) capítulo 5 y 6 8.*
- Kuper (2006) capítulo 3, 5 y 6.
- Tovar (2014) pp122-125; 128 – 132.*
- Wilson (2008) capítulo 4, 13.
- España
 - Goldblatt (2006) pp. 410-417.*
 - Quiroga Fernández de Soto, A. 2015*.
 - Simón (2012).
 - Tovar (2014) pp 55 – 62*

4. Europa: De la Posguerra al fin de la Guerra Fría (1950s – 1980s).

- Inglaterra
 - Goldblatt (2006) pp. 331 – 336; 440 – 461.*
 - Goldblatt (2014) capítulo 3.
- Alemania
 - Goldblatt (2006) pp.470
 - Hesse (2002) 7 y 9*
- Holanda
 - Winner (2011) pp. 19 – 30*; 44 – 65; 85 – 115.
- Italia
 - Goldblatt (2006) pp. 425 – 436*; 577 – 587; 600 – 605.
- Francia
 - Dubois (2010). Lectura 1 y Lectura 2 *
 - Goldblatt (2006) pp. 418-421*; 570 – 577.

5. Fútbol en América Latina

- El surgimiento de una pasión: 1900 – 1930.
 - Goldblatt (2006) pp. 201 – 208; 242 – 247.
 - Nadel (2014) Interlude 2.*
 - Wilson (2016) Capítulo 4, Capítulo 12*
- El fútbol en la sociedad: 1940s – 1970s.

- Goldblatt (2006) pp. 264 – 276; 281 – 295.
- Tovar (2014) pp. 97 – 99; 113 -115.*
- Las dictaduras latinoamericanas
 - Nadel (2014)
 - capítulo 3: *Paraguayan exceptionalism, soccer or otherwise* (pp. 88-97)
 - capítulo 4: *soccer coups* (pp. 122-129), *narratives of protest* (136-139); *roots of protest* (pp.139-143).*
 - Maradona (2000) pp. 129 – 133.
- Colombia: Del dorado al narcotráfico
 - Tovar (2014) pp 164-172.
 - Di Stéfano (2000) pp. 111-120.
 - Galvis (2008) capítulo 15.*

6. De equidad y desigualdad

- La Ley Bosman
 - Frick (2009)*
- La televisión como factor diferenciador
 - Goldblatt (2006) capítulo 17* y capítulo 18
- Fútbol, el juguete de los ricos.
 - Kuper y Szymanski (2014) Capítulo 3: The Worst Business in the World*
 - Tovar (2014a) pp. 35-42

7. Fútbol en África

- Goldblatt (2006) capítulo 12 y 16.
- Kuper (2006) capítulo 12.*
- Dubois (2010) Capítulo 8.

8. El fútbol como reflejo de los problemas sociales

- Discriminación por el color de piel
 - Dubois (2010) Lectura 3 *
 - Gallo et al. (2013)
 - Palacios-Huerta (2014) capítulo 11.*
 - Silverzahn y Uhlmann (2015)
- Discriminación religiosa
 - Winner(2011) capítulo 15.
 - Tovar (2014) pp. 32 – 35.*
- Discriminación de género
 - Goldblatt (2006) pp. 179 – 182.
 - Nadel (2014) capítulo 7.*
 - The Lancet (1922). *
- Hooligans, ultras y barras bravas
 - Kuhn (2011) pp. 65-70*
 - Goldblatt (2006): 542 – 589.

- Villanueva et al. (2011) pp. 33 – 61.
- Vídeo en clase: Documental: Barras Bravas.

9. La FIFA: Nacimiento, expansión y corrupción

- Goldblatt (2006) pp. 233 – 242; 247 – 252; capítulo 13.
- Nadel (2014) capítulo 3: *The caudillo of CONMEBOL* (pp. 97-101)
- Tovar (2014) pp. 115 – 121.*

10. Fútbol: La revolución de los datos

- Origen
 - Wilson (2008) pp. 133-136.*
- La lotería o la estrategia de los penales
 - Palacios-Huerta (2014) capítulo 1.
 - Tovar (2014) pp. 175 – 178.*
- Favoritismo bajo presión: Los árbitros
 - Tovar (2014) pp. 174 – 175.*
- Miedo de ir al estadio: ¿es racional el miedo?
 - Palacios-Huerta (2014) capítulo 9.*

5. Metodología

El profesor realizará presentaciones en clase que son complementadas por lecturas, vídeos y comprobaciones regulares de lectura. En la medida que la sesión lo requiera se presentarán vídeos que, por lo general, no tendrán una duración mayor a 5 minutos.

La exposición del profesor, que se realiza en *power point*, se apoya en fotos, citas de prensa contemporánea y gráficas desarrolladas para el curso.

Las comprobaciones de lectura, de 10 minutos de duración, se realizarán cada dos semanas aproximadamente. El objetivo general del ejercicio es que el estudiante realice un breve análisis crítico de las lecturas que ha realizado con base en la discusión que se haya llevado a cabo en clase. Se espera que además de realizar las lecturas correspondientes, el estudiante asista y participe en clase.

Con el fin de apoyar a los estudiantes en el proceso de escritura del proyecto de investigación, a lo largo del curso se realizarán varias sesiones de monitorías, tres de las cuales son obligatorias. Las tres semanas con monitorías obligatorias se avisarán con suficiente antelación. No asistir implica una penalización sobre la nota final del proyecto.

Norma sobre dispositivos electrónicos

A la fecha ya existe alguna evidencia que sugiere que el uso de dispositivos electrónicos en clase va en detrimento del rendimiento de los estudiantes. Además, mi experiencia va en la misma dirección. Por ello, en este curso está prohibido el uso de cualquier dispositivo tipo computador, tableta o celular. Hay un 5% de nota final que dependerá de este rubro. Cuando un estudiante incumpla la norma (incluyendo que timbre algún dispositivo), se disminuirá la nota para todo el curso. Diez llamados de atención reducen a cero este porcentaje de la nota.

6. Competencias

- a. Desarrollar la capacidad crítica: pensar relacionando, evaluar alternativas, considerar las debilidades y/o limitaciones
- b. Establecer criterios para la participación en un debate de ideas; aceptar y responder a las críticas.
- c. Evaluar y desarrollar argumentos conceptos e ideas a partir del conocimiento adquirido.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

La evaluación del curso se basa en los siguientes criterios

Comprobación de lectura (20%)

Examen parcial (20%)

Examen final (25%)

Análisis crítico de un artículo (5%)

Reporte de investigación (25%)

Dispositivos electrónicos (5%)

La comprobación de lectura se realizará, por lo general, en los últimos 10 minutos de la clase correspondiente. En ella se planteará al estudiante un breve párrafo el cual debe apoyar o refutar en el tiempo establecido. Se descartará la peor nota de las comprobaciones de lectura realizadas.

El examen parcial cubrirá toda la materia vista hasta la fecha programada para su realización. Esto incluye las exposiciones del profesor, la discusión que se haya desarrollado en torno a los diferentes temas, las lecturas y cualquier material audiovisual que se haya revisado.

El examen final será para desarrollar, **individualmente**, en casa. Con suficiente antelación se anunciará la fecha en que se distribuirá el examen, y el tiempo que tendrán para solucionarlo. Siguiendo el espíritu de las comprobaciones semanales se plantearán puntos que, de manera abierta, se deben debatir, apoyar o refutar, y justificar.

El análisis crítico del artículo tiene por objetivo ayudarlos en su reporte de investigación. Al revisar literatura publicada encontrarán temas de interés, además de entender la estructura de un trabajo y diferentes opciones de datos y metodologías. El primer paso consiste en ir a la página Web del profesor <http://economia.uniandes.edu.co/tovar>, entrar a la página del curso y elegir un artículo publicado en alguna de las revistas que están referencias en la pestaña *Datos*.

El análisis crítico se compone de una introducción que debe referenciar el artículo (incluyendo título, autor o autores, y revista en la que está publicada), indicar el objetivo central del trabajo y la pregunta de interés. La segunda sección debe realizar una aproximación metodológica al documento: qué estrategia (empírica y/o teórica) sigue el trabajo para contestar la pregunta de interés y cumplir con el objetivo. La tercera sección debe incluir comentarios de forma y de fondo que tengan sobre el trabajo. La cuarta y última sección debe contener una opinión personal sobre el artículo en cuestión. El análisis crítico es individual y no debe tener más de 1.000 palabras. La fecha de entrega es el 20 de febrero de 2018 al comenzar la clase.

El curso exige escribir un reporte de investigación. Se espera que el reporte se desarrolle a lo largo del semestre. En la sesión del 6 de marzo de 2018, los estudiantes deben presentar una

propuesta para realizar el reporte de investigación. La propuesta comprende un párrafo motivando el reporte y una única pregunta a contestar. La pregunta puede versar sobre fútbol y su relación con cualquier ciencia social. Esta propuesta tendrá un valor del 10% del informe final y para cambiar el tema se debe justificar por escrito y contar con la aprobación explícita del profesor. El proyecto de investigación se hará en parejas. En caso de que el número de estudiantes sea impar, habrá un único grupo de tres estudiantes. Los estudiantes tienen hasta el 13 de febrero para enviar un correo electrónico a uno de los tres profesores asistentes informando su respectiva pareja. Caso contrario, se les asignará pareja. El reporte debe estar escrito sin fallas sistemáticas de ortografía, las páginas numeradas y sustentado con base en artículos o libros publicados o en *working papers* de instituciones reconocidas. El uso de blogs, periódicos y otras fuentes de internet son válidos como apoyo, más no como fundamento central a la hipótesis que deseen plantear.

La propuesta del reporte, el reporte y el examen final se deben entregar en versión electrónica (correo electrónico) y en versión impresa. Deben ser escritos en letra *Times New Roman*, tamaño 12, interlineado de 1.5. El examen final no debe superar una página por pregunta. El reporte no debe exceder las seis páginas (6) excluyendo la carátula, pero incluyendo tablas y gráficas.

Fechas:

- Fecha límite para elegir pareja para el proyecto de investigación: 13 febrero 2018.
- Entrega del análisis crítico: 20 de febrero 2018.
- Fecha de entrega propuesta de investigación: 6 marzo de 2018.
- Primer parcial: jueves 8 de marzo 2018.
- Fecha de entrega del informe final: 15 de mayo de 2018. El informe debe entregarse en versión física en el casillero del octavo piso del Edificio W a nombre de Jorge Tovar y por correo electrónico al profesor antes de las 12m. El *asunto* del correo electrónico debe decir “Informe Final FES”. El documento debe llamarse así: “*Apellido_estudiante_1 – Apellido_estudiante_2 – FES2018.docx*”. Sólo utilizar el primer apellido y el orden debe ser alfabético.
- Fechas tentativas comprobaciones de lectura:
 - 30 de enero; 13 de febrero; 27 de febrero; 15 de marzo; 10 de abril; 24 de abril; 8 de mayo.
- Fecha tentativa de entrega para desarrollar el examen final: 17 de mayo. A desarrollar individualmente en casa.

Nota: El curso cuenta con una página Web a la cual se accede a través de <http://economia.uniandes.edu.co/tovar> . Allí se dejarán lecturas y otro material del curso. Todo lo que allí se publique es vinculante para el curso.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas se aproximarán a la centésima con la siguiente excepción:

Nota final entre 2.90 y 2.99 se aproxima a 3.0 si el estudiante ha presentado y aprobado el examen parcial y el examen final.

Reclamos (artículo 62 y 63 del reglamento general de estudiantes de pregrado):

ART. 62. Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

ART. 63. Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al consejo de facultad, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.

Fraude

Según el artículo 109 del reglamento general de estudiantes de pregrado el fraude académico y/o ayuda a cometer fraude son faltas disciplinarias sancionadas con una nota de 0.0 en la prueba en cuestión. En caso de desacuerdo o si se repite la falta se llevará el caso al Consejo de la Facultad de Economía para estudio.

9. Bibliografía

Deloitte Football Money League (2017).

Di Stéfano. 2000. Gracias Vieja. Las Memorias del Mayor Mito del fútbol. Editorial Aguilar.

Dubois, L. 2010. Soccer Empire. The World Cup and the Future of France. University of California Press.

Frick, Bernd. 2009. Globalization and Factor Mobility. The Impact of the “Bosman- Ruling” on Player Migration in Professional Soccer. Journal of Sports Economics. Vol. 10 (1), pp. 88 – 106.

Gallo, Edoardo, Grund, Thomas y Reade, J. James. 2013. Punishing the Foreigner: Implicit Discrimination in the Premier League Based on Oppositional Identity. Oxford Bulletin of Economics and Statistics. Vol. 75 (1), pp. 136-156.

Galvis Ramírez, Alberto. 2008. 100 Años de Fútbol en Colombia. Planeta.

Goldblatt, David. 2006. The Ball is Round. A Global History of Soccer. Penguin.

Goldblatt, David. 2014. The Game of Our Lives. Nation Books.

Hesse, Ulrich. 2002. Tor! The Story of German Football. WSC Books Ltd.

Kuhn, Gabriel. 2011. Soccer vs. The State: Tackling Football and Radical Politics. PM Press.

Kuper, Simon. 2006. Soccer Against the Enemy. Nation Books.

Kuper, Simon y Szymanski, Stefan. 2014. Soccernomics. Nation Books.

- Maradona, Diego (2000) Yo Soy el Diego. Planeta.
- Nadel, Joshua. 2014. Fútbol! Why Soccer Matters in Latin America. University Press of Florida.
- Palacios – Huerta, Ignacio. 2014. Beautiful Game Theory: How Soccer Can Help Economics. Princeton University Press.
- Quiroga Fernández de Soto, A. 2015. Goles y Banderas. Fútbol e Identidades Nacionales en España. Marcial Pons Historia
- Silverzahn, R. y Uhlmann, E. 2015. Many Hands Make Tight Work. Nature Vol. 526: 189-191
- Simón, Juan Antonio. 2012. Fútbol y cine en el franquismo: la utilización política del héroe deportivo en la España de Franco. Historia y Comunicación Social Vol. 17 pp 69 – 84.
- Szymanski, Stefan. 2014. It's football not soccer. Mimeo.
- The Lancet. 1922. Report of the Joint Committee on the Physical Education of Girls. August 12, 1922. pp 364.
- Tovar, Jorge. 2014. Números Redondos: Leyendas y Estadísticas del Fútbol Mundial. Editorial Grijalbo – Bogotá.
- Villanueva, Alejandro, Amaya, Alirio y Rodríguez, Nelson. 2011. Hasta que el Cuerpo Aguante. Un Análisis de las Barras Bravas Capitalinas. Uniediciones.
- Vinnai, Gerhard. 2003. El Fútbol como Ideología. Séptima edición en Español. Primera en Aleman de 1970. Siglo XXI Editores
- Wilson, Jonathan. 2008. Inverting the Pyramid. The History of Football Tactics. Orion Ed.
- Wilson, Jonathan. 2016. Angels with Dirty Faces. How Argentinian Soccer Defined a Nation and Changed the Game Forever. Nation Books. New York.
- Winner, David. 2011. Brilliant Orange. The Neurotic Genius of Dutch Soccer. The Overlook Press.

Fecha de entrega del 30% de las notas: 16 de marzo de 2018

Último día para solicitar retiros (no genera devolución): 23 de marzo (6pm)

Último día para subir notas finales en banner: 6 de junio de 2018