

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 2:00 a 5:30 pm

El objetivo de esta clase es introducir a los estudiantes al análisis microeconómico de los conflictos internos. Desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, las guerras, antes predominantemente un conflicto entre naciones, se convirtieron en conflicto internos. La frecuencia de las guerras internas aumentó significativamente desde 1946 hasta 1990, decreció en la década de los noventa y ha crecido de nuevo en los últimos años. Estos conflictos se concentran mayoritariamente en países localizados en los dos quintiles más bajo del PIB per cápita y se han convertido en un obstáculo adicional para el desarrollo económico.

Los conflictos afectan el desarrollo económico a través de diferentes canales. En esta clase, estudiaremos como el conflicto interno impone costos económicos sobre la población. Los individuos que residen en regiones de conflicto enfrentan costos económicos tras ser víctimas de choques violentos o ajustar su comportamiento para evitar futuras victimizaciones. Esto produce impactos negativos sobre la acumulación de capital humano, las oportunidades de generación de ingresos, los mercados laborales y las instituciones entre otros.

Durante las últimas dos décadas, los economistas han realizado contribuciones significativas para entender las causas y consecuencias de los conflictos internos. Con base en las principales contribuciones de la literatura económica, en esta clase estudiaremos cómo aplicar la teoría económica y métodos empíricos rigurosos para el análisis microeconómico del conflicto interno. La clase cubrirá tres temas: (i) las causas inmediatas del conflicto; (ii) los legados económicos del conflicto; y (iii) la migración forzada.

Responsabilidades: participación en clase, presentaciones y trabajo final

El curso busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para hacer investigación de manera autónoma. Esto implica que los estudiantes serán participantes activos de la clase con la preparación de cada una de las clases, presentaciones de los estudiantes en cada una de las clases y la realización de un trabajo de investigación a lo largo del semestre. Las responsabilidades de los estudiantes serán:

1. Participación en clase (10%): Todos los estudiantes deberán preparar las lecturas asignadas para cada clase. Para preparar cada clase, enviaré una página de preguntas para cada uno de los artículos. Estas preguntas les permitirán identificar la principal contribución académica de cada artículo, describir el análisis empírico e identificar las limitaciones del artículo. La extensión máxima de las respuestas será máximo de **tres páginas**. Deben enviar las respuestas el día antes de cada clase máximo a las 5:00 pm. No calificaré las respuestas pero estas serán fundamentales para su participación en clase, la cual será calificada.
2. Presentación en clase (15%): Los estudiantes liderarán por lo menos la discusión en una clase a lo largo del semestre. Asignaré uno o dos artículos a cada estudiante para que lidere la discusión. Los estudiantes encargados de la discusión deberán preparar una presentación de 20 minutos que deberá cubrir la contribución del artículo, una discusión crítica del análisis empírico y la relación del artículo con los otros que se han discutido a lo largo del curso. Estas presentaciones serán calificadas

3. Tarea empírica (20%): Cada grupo deberá seleccionar uno de los artículos de la lista de lecturas que tienen la base de datos en acceso abierto¹. Con base en los datos y unas guías que entregaré, realizarán un ejercicio de análisis estadístico. El trabajo deberán hacerlo en grupos de dos personas.
4. Trabajo de investigación: A lo largo del semestre harán un trabajo de investigación. Para llevar a cabo el trabajo, podrán usar la base de datos de la Encuesta Longitudinal de la Universidad de los Andes (ELCA) que proveeré o cualquier otra base de datos de encuesta de hogares de países en conflicto. La ELCA es una encuesta de hogares que realizó en regiones con conflicto armado. Pueden usar la sección cruzada de los datos o los datos de panel (2010 y 2013). La ELCA fue diseñada para estudiar los impactos del conflicto armado. Puede encontrar más información de la ELCA acá <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/>. El objetivo del trabajo de investigación es explorar el impacto del conflicto armado en alguna dimensión que les interese. Las etapas para realizar el trabajo son:
 - a. Identificar la pregunta de investigación: deberán presentar una página que resuma el tema que escogieron y la importancia de la pregunta de investigación basada en su intuición y en dos o tres artículos académicos relacionados con el tema. El resumen también deberá incluir una descripción corta de los datos que usará. Esto deberá ser entregado un mes después de iniciar la clase.
 - b. Reuniones individuales conmigo para discutir el tema que escogieron y el análisis empírico que planea realizar. En esa reunión les daré retroalimentación detallada.
 - c. Plan del trabajo de investigación: tres semanas después de entregar la página que describe el trabajo de investigación deberán presentar un plan del trabajo de investigación que debe incluir: (i) la pregunta de investigación; (ii) revisión de literatura; y (iii) la descripción de la estrategia empírica. Este plan del trabajo de investigación me permitirá darles una retroalimentación detallada y así ustedes podrán organizar mejor su trabajo de investigación (20%).
 - d. Presentaciones del trabajo de investigación. Las últimas cuatro semanas de clase cada uno de ustedes hará una presentación de sus trabajos de investigación. La presentación deberá incluir la pregunta de investigación y un análisis empírico preliminar (10%).
 - e. Trabajo final de investigación (15 páginas) incluirá la pregunta de investigación, la revisión de literatura y el análisis empírico (25%). Presentaré los tres mejores trabajos al concurso de trabajos de pregrado de la Facultad.

Honestidad académica

En estas clases, ustedes producirán su propia investigación. Espero entonces total honestidad académica en su trabajo. Su trabajo debe ser de ustedes y citar de manera apropiada el trabajo de otros. Pueden discutir sus trabajos de investigación y sus tareas empíricas entre ustedes pero nunca deben usar el trabajo de otros.

Lista de lecturas

I. Las causas inmediatas de la guerra y la decisión de unirse a los grupos rebeldes

Blatmann C. and E. Miguel (2010). "Civil War". Journal of Economic Literature 48 (1): 3-57.

¹ Los artículos que tienen los datos en acceso abierto tienen un asterisco en la lista de lecturas (*).

Semana 1. Las causas inmediatas de la guerra: crecimiento económico y choques de ingreso

Miguel E., Satyanath S. and E. Sergenti (2004). “Economic Shocks and Civil Conflict: An Instrumental Variable Approach”. *Journal of Political Economy*, 112(4):725-753.

Dube, O. and J.F. Vargas (2016). “Commodity Price Shocks and Civil Conflict: Evidence from Colombia”. *Review of Economic Studies*, 80(4): 1384-1421.*

Semana 2. Las causas inmediatas de la guerra: otras causas

Esteban, J., L. Mayoral and D. Ray (2012). “Ethnicity and Conflict: An Empirical Study”. *American Economic Review*, 102(4): 1310-1342.*

Besley, T. and M. Reynal-Querol (2014). “The Legacy of Historical Conflict: Evidence from Africa”, *American Political Science Review*, 108(2): 319-336.

Semana 3. La decisión individual de participar en la guerra

Verwimp, P (2005). “An Economic Profile of Peasant Perpetrators of Genocide: Micro-level Evidence from Rwanda”, *Journal of Development Economics*, 77(2): 297-323.

Humpreys, M. and J.M. Weinstein (2008). “Who Fights? The Determinants of Civil War”, *American Journal of Political Science*, 52(2): 436-455.

II. Legados económicos del conflicto

Justino, P. (2012). “War and Poverty” in *The Oxford Handbook of the Economics of Peace and Conflict* (eds. Garkinkel M.R. and S. Skarpedas).

Semana 4. Capital humano: educación

León, G. (2012). “Civil Conflict and Human Capital Accumulation: The Long-Term Effects of Political Violence in Perú”, *Journal of Human Resources*, 47(4): 991-1022.

Valente, C. (2014). “Education and Civil Conflict in Nepal”, *World Bank Economic Review*, 28(2): 354-383.

Semana 5. Capital humano: salud

Camacho, A. (2008). "Stress and Birth Weight: Evidence from Terrorist Attacks", American Economic Review Papers and Proceedings, 98(2): 511-515.

Akresh, R., P. Verwimp and T. Bundervoet (2011). "Civil War, Crop Failure, and Child Stunting in Rwanda", Economic Development and Cultural Change, 59(4):777-810.

Semana 6. Instituciones locales: participación en organizaciones, acción colectivas y votación electoral

Voors, M. J., E.M Nillesen, P. Verwimp, et al (2012). "Violent Conflict and Behavior: A Field Experiment in Burundi", American Economic Review Papers and Proceedings, 102(2): 941-964.*

Acemoglu D., J.A. Robinson, and R.K. Santos (2013). "The Monopoly of Violence: Evidence for Colombia", Journal of the European Economic Association, 11(s1): 5-44.

Semana 7. Ingreso y pobreza

Abadie A. and J. Gardeazabal (2003). "The Economic Costs of Conflict: A Case Study of the Basque Country", American Economic Review, 93(1): 113-132.

Justino, P. and P. Verwimp (2013). "Poverty Dynamics, Violent Conflict, and Convergence in Rwanda", The Review of Income and Wealth, 59(1): 66-90.

Semana 8. Firmas y precios

Besley, T. and H. Mueller (2012). "Estimating the Peace Dividend: The Impact of Violence on House Prices in Ireland", American Economic Review 102(2): 810-833.*

Camacho, A. and C. Rodríguez (2012). "Firm Exit and Armed Conflict in Colombia", Journal of Conflict Resolution, 57(1): 89-116.

Semana 9. Los legados de largo plazo del conflicto

Miguel, E. and G. Roland (2011). "The Long-Run Impact of Bombing Vietnam", Journal of Development Economics, 96(1): 1-15.

Ichino, A. and R. Winter-Ebmer (2004). "The Long-Run Educational Costs of World War II", Journal of Labor Economics, 22(1): 57-86.

III. Desplazamiento forzoso: causas y algunos impactos

Ibáñez A.M. (2014). "Growth in forced displacement: cross-country, sub-national and household evidence on potential determinants" in International Handbook on Migration and Economic Development (eds. R.E.B. Lucas). Northampton, EEUU: Edward Elgar.

Semana 10. Migración forzada: la decision individual y flujos agregados

Azam, J.P and A. Hoeffler (2002). "Violence Against Civilians in Civil Wars: Looting or Terror", Journal of Peace Research, 39(4): 461-485.

Engel, S. y A.M. Ibáñez (2007). "Displacement Due to Violence in Colombia: A Household Level Analysis", Economic Development and Cultural Change, 55(2): 335-365.

Semana 11. Impacto de la migración forzados sobre el mercado laboral

Cortes, K. (2004). "Are Refugees Different from Economic Migrants?: Some Empirical Evidence of Heterogeneity of Immigrant Groups in the United States", Review of Economic Studies, 86(2): 465-480.

Kondylis, F. (2010). "Conflict Displacement and Labor Market Outcomes in Post-War Bosnia and Herzegovina", Journal of Development Economics, 93(2): 235-248.

Semana 12. Desplazamiento forzado en Colombia

Ibáñez, A.M. y A. M. (2010). "Vulnerability of Victims to Civil Conflict: Empirical Evidence for the Displaced Population in Colombia". World Development, 38(4): 647-663.

Calderón-Mejía, V. and A.M. Ibáñez (2016). "Labor Market Effects of Migration-Related Supply Shocks: Evidence from Internal Refugees in Colombia". Journal of Economic Geography 16(3): 695-713.